教育雜誌

民國廿一年（一二八）停刊
民國廿三年九月復刊

第二十六卷

第九號

要目

廣西國民基礎教育的運動……雷賓南
中國教育建設之路何在……石玉昆
如何使中國教育適應中國社會……張德琇
一個小學課本編輯的新嘗試……陳禮江等
算術教學上幾個實際問題……饒正卑
關於標準行書的一個實驗……高覺敷
知動學習的實驗研究……蕭孝嶸
精神分析與兒童教育……陳立
蘇聯高級學校師資的培養……曾繩點
維也納兒童藝術班防問記……馬客談
世界著名教育雜誌摘要（十六篇）張耀翔等
品格診斷法（名著介紹）……陳一百
編後餘談……編者

民國二十五年九月十日

上海商務印書館發行

THE EDUCATIONAL REVIEW
(Issued Monthly)
General Sales Agents: The Commercial Press, Limited
All rights reserved

教育雜誌

第二十六卷第九號
（新第二十五號）

民國二十五年九月十日初版

不許轉載

編輯兼發行人　黃覺民　上海河南路二一一號

印刷所　商務印書館　上海河南路

發行所　商務印書館　上海及各埠

本誌特約撰述

（以姓氏筆畫爲序）

王靑林　卞雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎭
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尙仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶知行　章熙　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍脩　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衞玉　董任堅
趙廷爲　趙廼傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

定價及郵費

每月一册　全年十二册　每月十日發行

訂購辦法	册數	價目	郵費：國內及日本	郵費：香港澳門	郵費：國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角九分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

投稿簡章

（一）投稿範圍　本雜誌擬包下列各門，一律歡迎投稿：(1)教育文化有關之插圖；(2)通論；(3)專著；(4)世界教育新潮；(5)調查；(6)參考資料；(7)新著介紹；(8)教育文藝，(9)世界教育文化史的新頁；(10)教育法規；(11)外國教育論著索引。

（二）投稿要項　投稿人請注意下列各項：(1)來稿文體，不論文言語體，均所歡迎。(2)來稿篇幅尋常以四千乃至一萬字左右爲限，請用黑色或藍色墨水繕寫淸楚，（勿用鉛筆或紅色墨水書寫）務請加標點符號。(3)如係譯稿，請附寄原書。(4)如附插圖，請用黑色墨水繪成。（勿用藍紅等色）(5)來稿請直寄上海河南路商務印書館教育雜誌社收，（勿寄編者個人）並請勿在來稿內夾入他項信件。重要來稿，並請挂號郵遞。(6)投稿人請在來稿後附列詳細名氏住址，以便通訊。揭載時如欲另署別名，請事先函知。並請附簡明履歷。

（三）選刊辦法　本社收到來稿後，依下列各項所定辦法處理之：(1)來稿選刊與否，由本社酌定之，概不先期函知。曾在他處發表之稿，本社概不重刊，重刊亦不再致酬。來稿如不選刊，本社亦不負寄還及說明理由之責。但如投稿人預先附寄相當退稿郵票者，來稿可以照退。(2)選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定之，概不預先函商。(3)選刊之稿資，概於該稿刊出後一個月內，由本社查照來稿附列住址匯寄。如投稿人在此期內未曾收到酬資，請卽來函查詢，但此項查詢，以刊出後六個月內爲限，逾限本社不再負查覆之責。(4)本社對於選刊之稿，得酌量增删之。如投稿人不願增删，應請事先函知。

（四）著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權卽歸本社享有。

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時務將
一　定單號數
二　定戶姓名
三　在何處定
四　原寄何處
四項詳細開明寄上海河南路商務印書館方可遵辦實緣定戶太多簿冊繁重非此四項無從檢查特先聲明

紀念

高夢旦先生

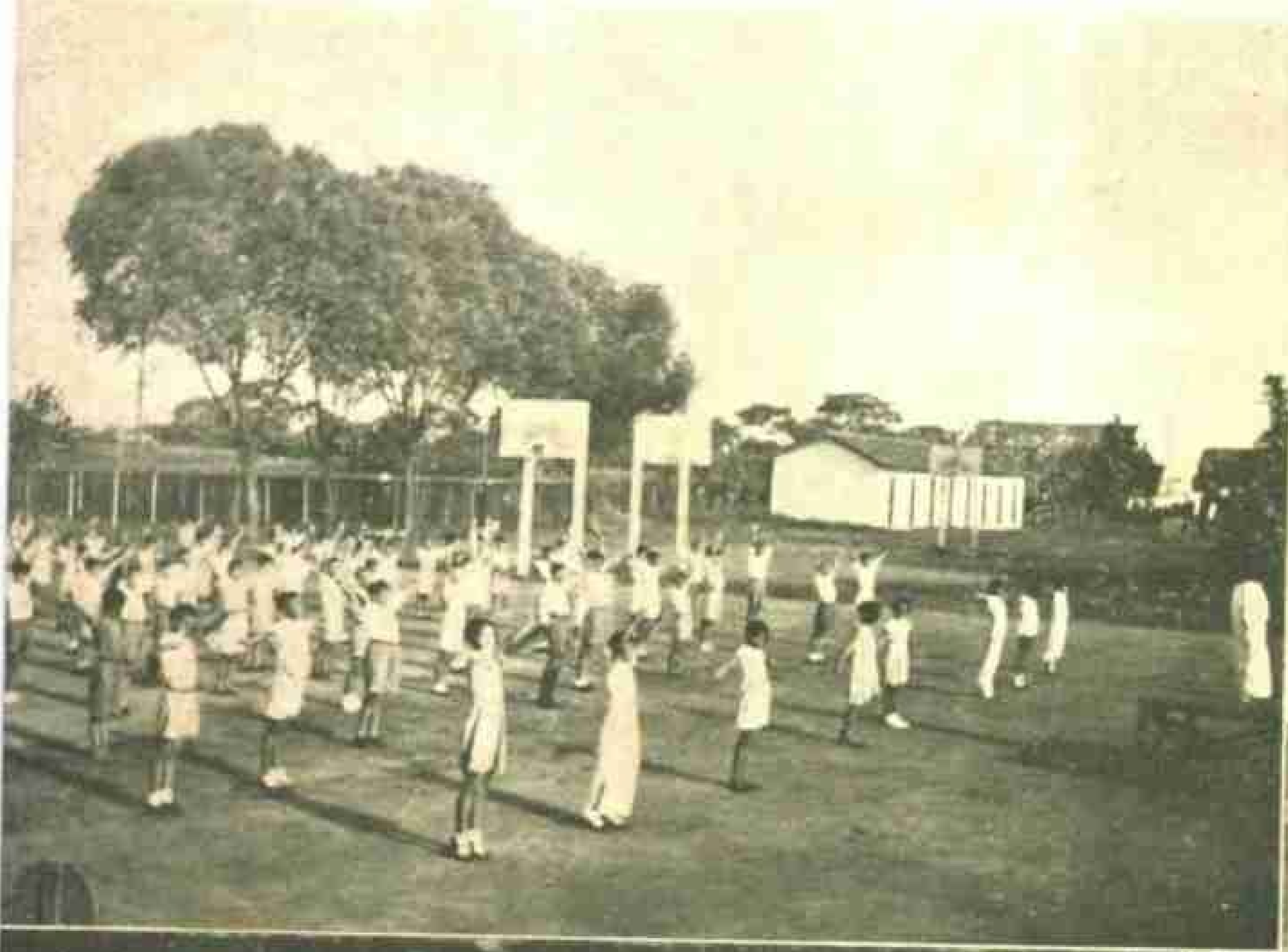


先生高姓，夢旦其字，初名鳳謙，後以字行，福建長樂人也。少居鄉，即不樂爲八股帖括，好爲寫實文章，研求實用之學。時目擊晚淸政治學術之窳腐，外交之失敗，旰夕不自安。適梁啓超輩創辦強學會時務報，大表同情，投袂以起，相與結納，偶亦爲文，發揮政見，不苟同，不立異，深爲時人所重。戊戌政變之後，應浙江高等學堂總教練之聘，率學生東渡留學，即留爲監督，於日本政治教育，專心考察，至爲羨慕，革新之思想於是益進。後嘗應張南皮、張豐潤、岑西林諸公之聘，或主報務，或任幕職，又充上海復旦大學監督，均以不合素志，未久即行辭去。商務印書館張菊生先生知之，引爲編譯所所長，先生慨然樂就，既分科延才，先後創編小學中學師範之教科書，復創編字典辭典，增加書籍之輯印，故至今教科用書之風行，與出版物之潮起雲湧，使全國青年學子獲先河之導者，先生與有力焉。

先生嘗感我國文字太繁複，不易普及，編輯初小國文教科書時，即搜集簡單字、手頭字、俗體字，就形式順序意義，比較其優劣繁簡異同，而定其需要之等級，早年與勞乃宣、王照輩研究漢字改革，具有特識；後黎錦熙、錢玄同諸氏實行注音字母，王雲五氏創製四角號碼檢字法，先生皆樂爲贊助。生平不多事著作，已正式刊行者，僅十三個月曆法，他如度量衡制度之改革，電碼省便之改革，雖作短文發表，未見專書，而暗使有相當權力之機關，力爲推行，受其利者不知凡幾。先生素持成功不必自我成，名不必在我之旨，古今之人，不可及也。今年六月中旬偕張菊生、李拔可兩先生入川遊覽，途中勞頓過甚，以致罹疾，醫治罔效，竟於七月二十三日子時溘然長逝，享年六十有八，至可傷已。茲者中蘇文化協會以先生盡瘁於我國教育文化事業，特列爲一九三六年逝世之中蘇文化界名人之一，開會追悼，並籌議紀念云。

上海市第三屆夏令兒童健康營

上海市第三屆夏令健康營於七月五日開幕地點在吳淞同濟大學，計到兒童約一百八十名，年齡最長者十三歲，最幼爲五歲八月十五日已拔營結束。



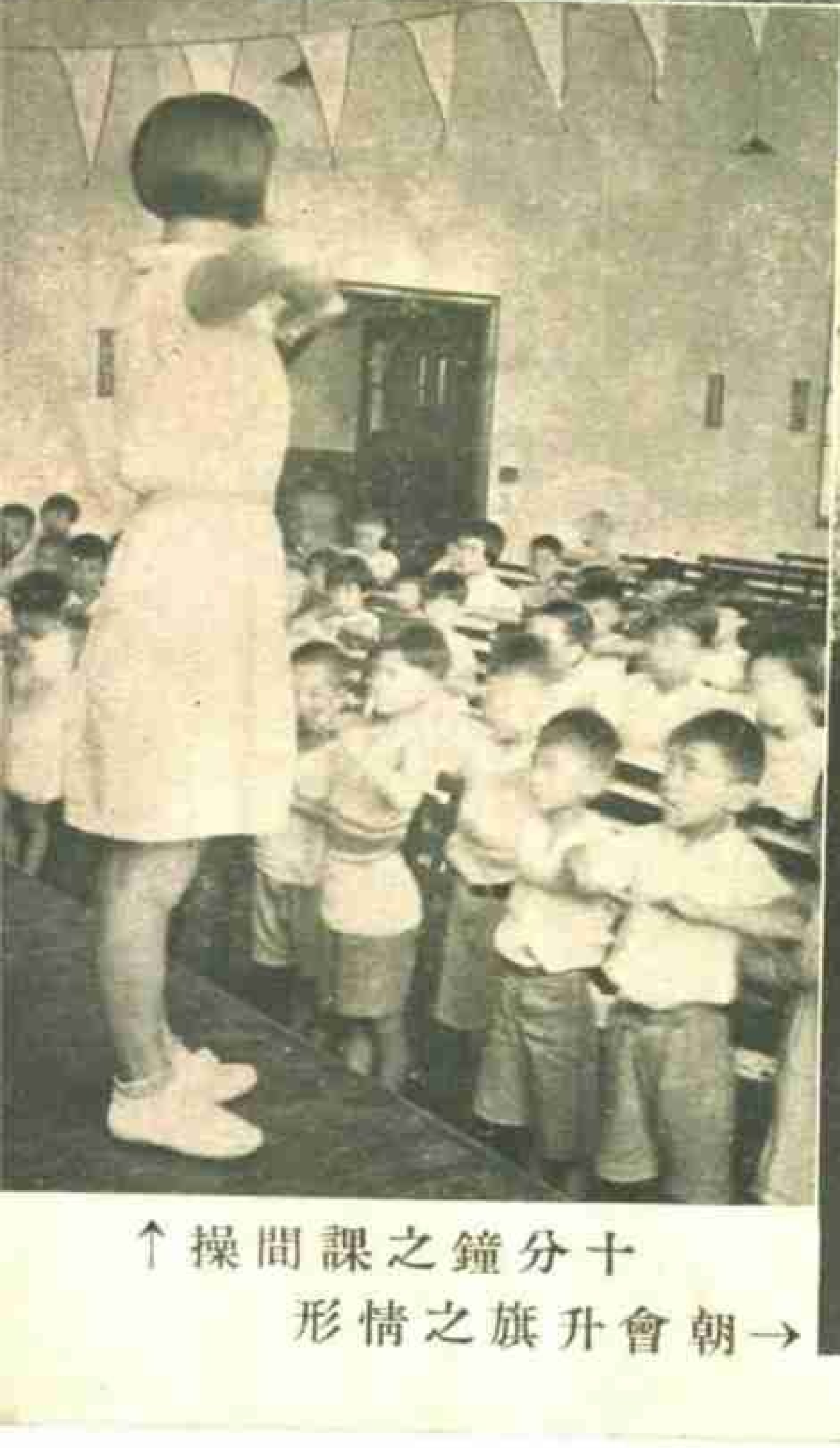


早操(左上)

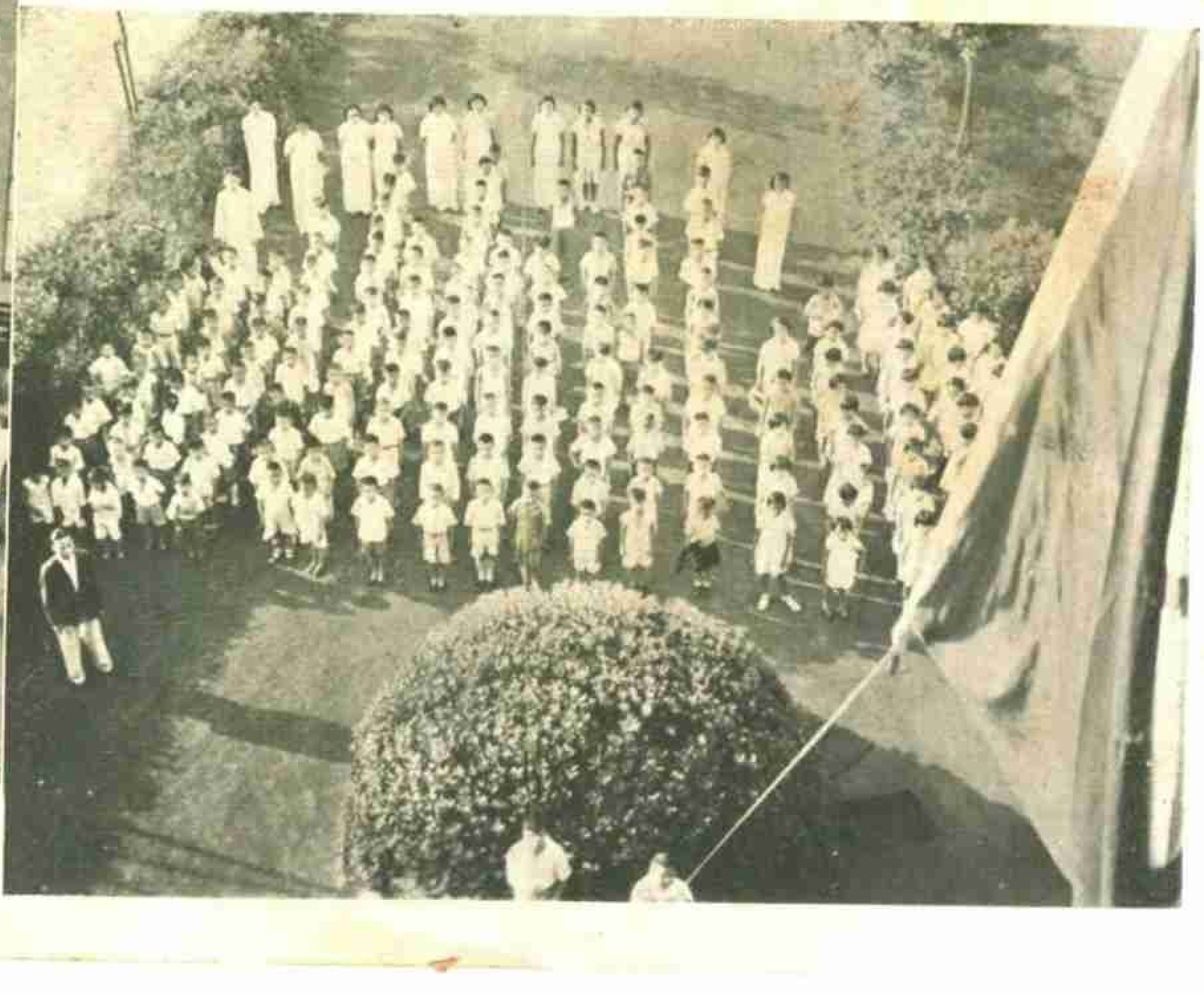


↑開幕之日小營員由家長伴送入營

↑日光操

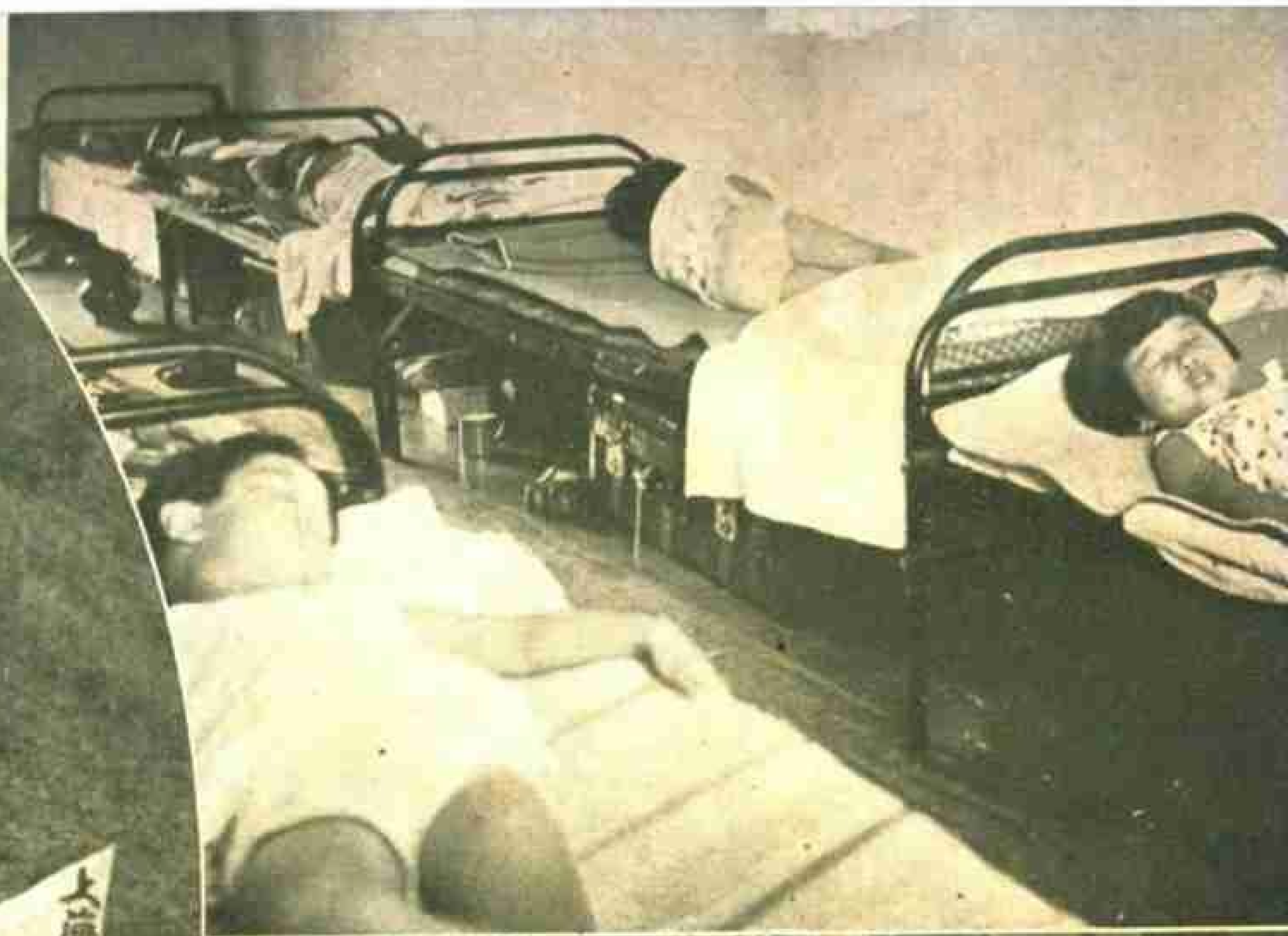


↑十分鐘之課間操



朝會升旗之情形→

適的睡



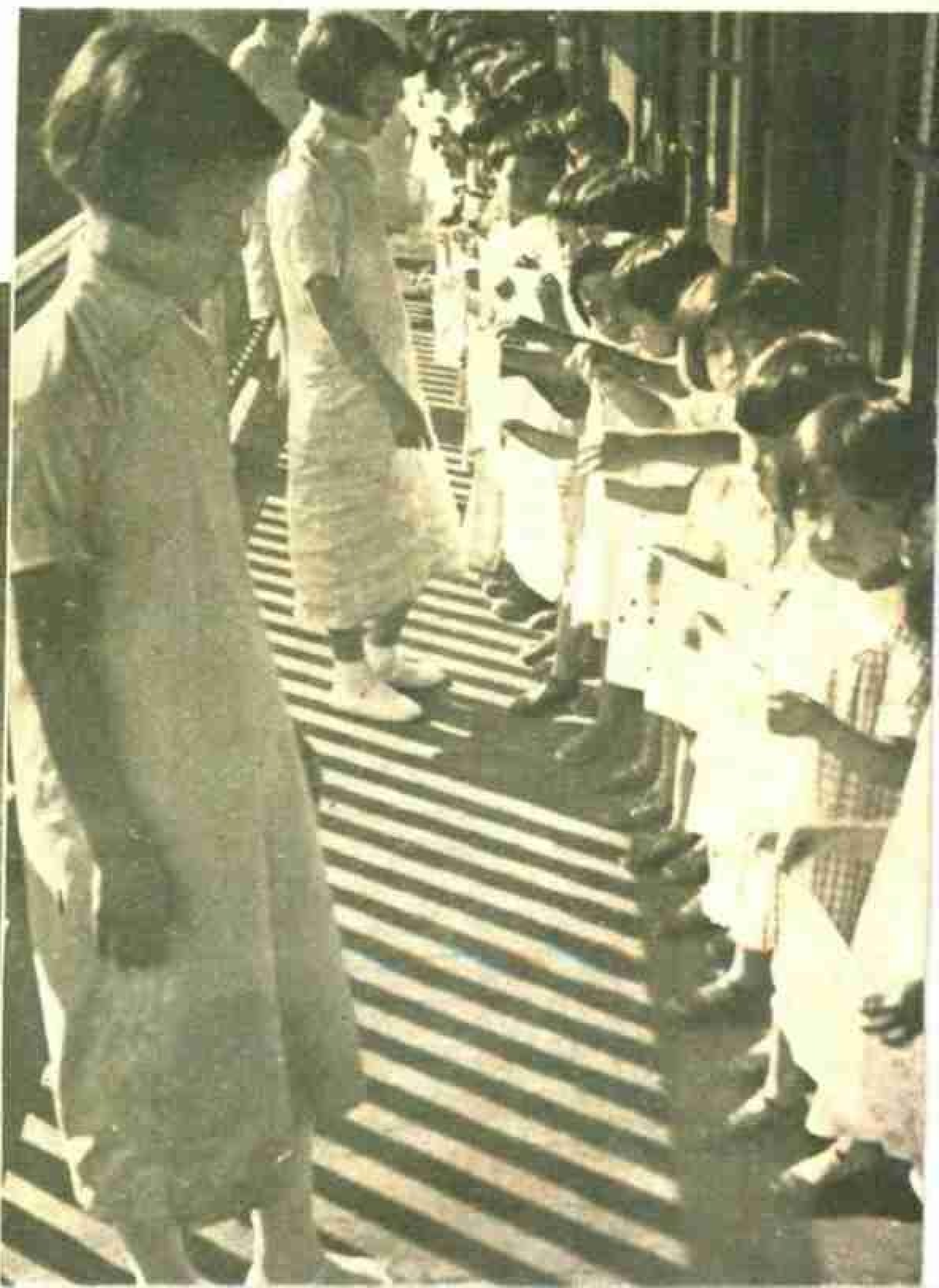


野外遠足



↑女小營員之表情歌舞

→每日傍晚舉行手巾清潔檢查



護士討論會——討論『如何使小營員不哭不想家?』↓





教育雜誌

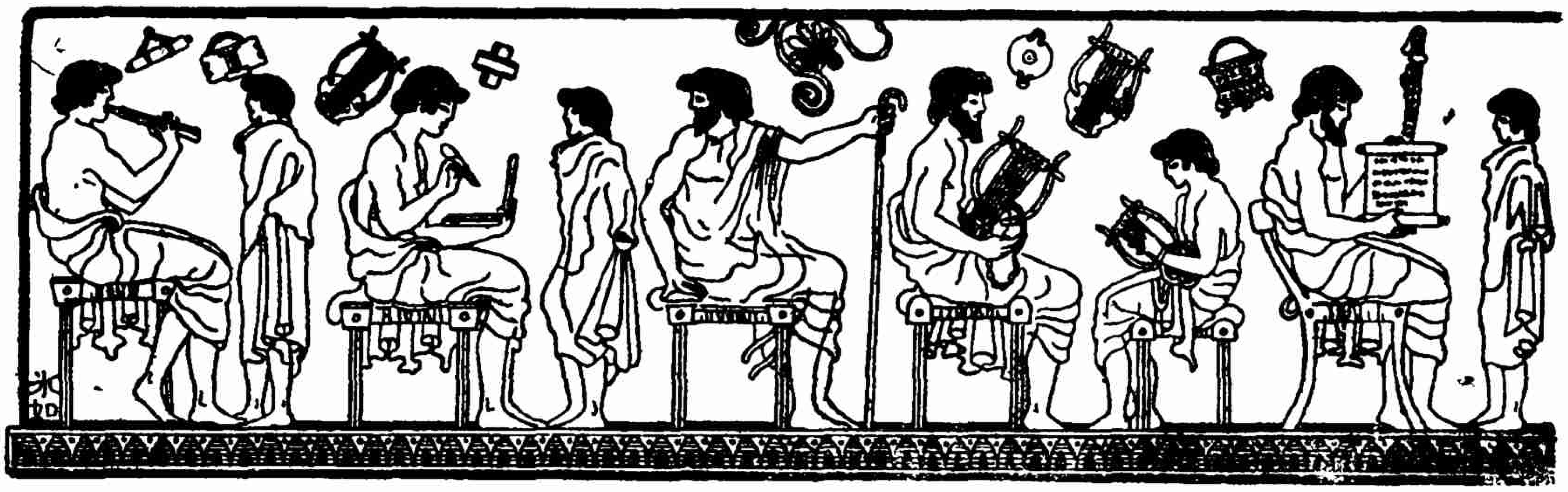
第二十六卷 第九號

插圖——上海市第三屆夏令兒童健康營（十幅）

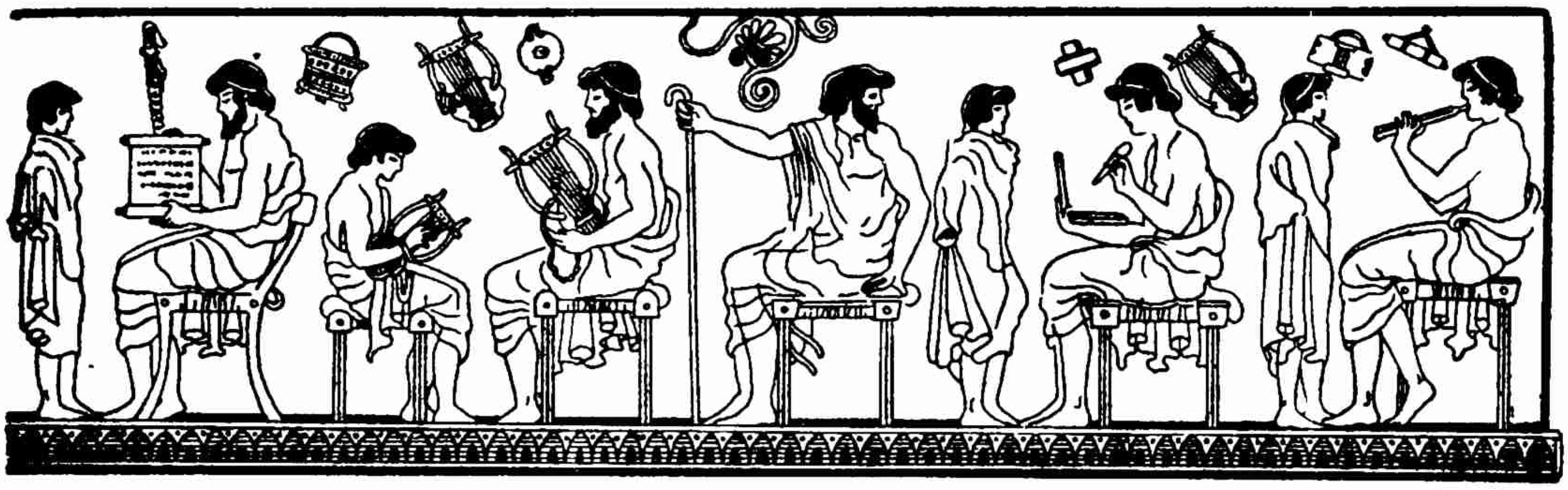
三年間廣西國民基礎教育運動的回顧與前瞻……雷賓南（一）
中國教育建設之路何在……石玉昆（七）
如何使中國教育適應中國社會……張德琇（一三）
倫理學在教育上之地位……朱言鈞（二三）

一個新的嘗試——一年制短期小學混合課本的編輯 陳禮江 王倘 喻任聲（二七）
小學鄉土教育概要……王驤（四三）
爲什麽負量與負量相乘結果是個正量……俞子夷（四七）
中學課程與農業教材……黃紹緒（四九）

關於標準行書的一個實驗的研究……高覺敷（五五）



知動學習問題的實驗研究……蕭孝嶸（五九）
精神分析與兒童教育……陳　立（六七）
蘇聯高級學校師資之培養……曾繩點譯（七三）
維也納兒童藝術班訪問記……馬客談（七九）
日本東北部國民高等學校巡禮記……王　璋（八五）
美國迭變的學校課程……曾大鈞譯（九九）
世界著名教育雜誌摘要……（一〇七）
男和女的興趣……張耀翔（一〇七）
在教室情境下準備考試的心態對於追憶與辨認之影響……章　益（一〇八）
高中數學科目的分配問題……陳蓋民（一〇九）
中學生的幾種普通的修學習慣……廖世承（一一〇）
實際上備教師參考的數點……廖世承（一一二）
師資訓練中專業的部分……陳選善（一一三）
個別教育的原則……何清儒（一一四）
選擇一種職業……何清儒（一一四）
美國加利福尼亞省的教師信用合作社……陳友松（一一五）
美國今日之鄉村學校……陳友松（一一七）



學校事務部的效率測量……陳友松（一一八）
活動經驗法的初步讀書……葛承訓（一一九）
照相敏化劑……徐仁銑（一二〇）
水果是熱天不可離的東西……方萬邦（一二一）
水果在三餐之間可以吃嗎……方萬邦（一二一）
父母職業與兒童智力關係的研究……黃覺民（一二二）

名著介紹

塞蒙斯著品格診斷法……陳一百（一二三）

本國教育文化史的新頁……編　者（一二九）

中央教育行政的最近趨勢……（一二九）
二十五年度之中央教育文化費……（一三〇）
中央教育行政的最近設施……（一三〇）
大學畢業生失業問題之救濟……（一四〇）
各項教育統計……（一四二）
（一）全國圖書館統計
（二）全國高教外籍教職員與月俸
（三）最近三年度大學生畢業人數

編後餘談……編　者（一四五）



三年間廣西國民基礎教育運動的回顧與前瞻

雷賓南

寫這篇文章的方法有二：第一、我們可兼用歷史方法及分析方法。關於歷史方法的運用，我們就要首先追溯國民基礎教育運動在產生前的社會狀況；其次、敍述此項運動的開端推動及進展末了、然後觀察此項運動的前程及其貢獻。關於分析方法的運用，在第一個時期中，我們可以分析在政治方面、經濟方面、文化方面、軍事方面所有時代背景及所有實際情形；在第二個時期中，我們又可以分析教育的一般改造情形，國民基礎教育的開始及推進情形；在第三個時期中，我們可以析出國民基礎教育在進程中所遭遇的各種困難問題，復審問解決這些問題的答案。第二、我們可以兼用歷史方法及綜合方法。關於綜合方法的運用，我們要綜覽社會上的錯綜變化的事變而求取它們的前因後果；又要綜觀整個教育上的改造及建設的中心思想及實際行動而求取它們的得失長短？然後運用歷史方法以求取歷史上的教訓，庶幾從此可以得到今後在教育設施上的嚮導。在此地，我們所用的方法可以說側重後一種。這是要說，在事實方面，我們不要把大小事項逐一登記；在理論方面，我們亦不要條分縷析逐一加以推究。誠以，如此作法，不但爲篇幅所不許，而且對於總報告（註一）中其他作者未免越俎代庖。唯其如是，我們在本文中對於國民基礎教育運動的過程，祇作全體的檢閱，對於它的將來祇作鳥瞰的視察及研究。

作法既經決定，繼此，我們可以開始我們的寫作。

一 時代與教育的認識

將欲認識國民基礎教育，我們必須體察本省的教育設施方針；將欲認識國民基礎教育運動，我們必須體察中國人所生長的時代。

關於本省的教育設施方針，在二十二年九月一日，作者有如下的提示，卽謂：我們『要以全副精神注重「教育的大衆化」。這是要說，我們在一方面對於兒童教育，不但求數量的擴大，而且盡力求質地的改進；在別方面，對於成人教育，不但要盡心去推廣，而且要盡力求其適合政治與經濟的需要』。因此之故，我們就要把初等教育與民衆教育合併辦理，而構成國民基礎教育。（註二）隨之，我們還要設法使國民基礎教育成爲大衆化的教育。申言之，它務須做成爲大衆而辦的教育，大衆共有的教育，大衆共享的教育。

關於中國人所生長的時代，在同時舉行就職宣誓典禮之際，（註三）作者卽提示兩個基本事實。第一、外敵憑陵，四郊多壘，國土日削，國難未已。第二、外則受

資本主義國家的經濟侵略內則有農村經濟枯竭與農村社會的崩潰事實昭然，不容隱飾，病狀俱在，不容諱疾忌醫。爲着衆吾國人而申警之起見，又爲着明恥教戰起見，於是乎國民基礎教育運動遂應運而生。況且現代世界的變動日亟一日；現代文明的變化一日千里。隨之，識者以爲：世界的禍亂正在與人類的教育賽跑。（註四）如果後者得勝，世界尚有寧日，而且可以有好日子過；如果前者得勝，人類所受的災殃就無止境。唯其如是，全世界的人類對於現代世界，又對於現代文明，必須趕緊設法調整。於是乎國民基礎教育又應運而生。

基於現代的要求，又基於本省教育的設施方針的嚮導，國民基礎教育運動實負有兩個使命：第一、促進中華民族的解放；第二、提高中國以至全世界的大衆文化。而此二者實互爲因果，又互爲表裏。如果中華民族不能解放，不但中國的人民，就是世界的人類，均將受害不淺。二、如果大衆的文化不能提高，不但民族的解放沒有力量，而且世界的禍亂還比人類的教育捷足先登。

二　國民基礎教育運動的功力

以限於作法之故，關於國民基礎教育運動的開端推動及進展，我們自不能將其中曲折困難一一爲之分析；又以限於篇幅之故，關於國民基礎教育之各種企圖，我們自不能一一爲之列舉。只得用編年紀事方法，括舉左列事項，以示梗概。

（1）民國二十二年九月一日廣西教育的設施方針宣示。

（2）民國二十二年九月十三日廣西普及國民基礎教育法案通過公佈，內包涵（1）廣西普及國民基礎教育五年計劃大綱（2）廣西普及國民基礎教育研究院開辦計劃；（3）廣西普及國民基礎教育試辦區規程。

（3）二十二年十二月十一日廣西普及國民基礎教育研究院開辦成立。

（4）二十三年七月調訓各縣地方教育行政人員（第一次國民基礎教育暑期講習會）。

（5）二十三年十月二十五日、廣西普及國民基礎教育法案修正通過公佈，內包涵：（1）廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱；（2）廣西普及國民基礎教育研究院開辦計劃；（3）廣西普及國民基礎教育指導區規程；（4）廣西各國民基礎師範學校辦理通則。

（6）二十四年三月頒布廣西國民基礎學校辦理通則。

（7）二十四年三月國民基礎師範學校與民團幹訓大隊合併辦理民團幹部學校。

（8）二十四年三月各基礎教育指導區派指導專員長駐指導。

（9）二十四年八月設立邕寧縣二十四縣表證中心國民基礎學校。

（10）二十四年八月調訓各縣地方教育行政人員（第二次國民基礎教育暑期講習會）。

（11）二十四年九月各區指導專員兼任民團幹部學校國民基礎教育主任，並各添派助理員一人，襄助各區指導事宜。

（12）二十五年一月一日廣西普及國民基礎教育令暨各縣實施強迫教育辦法頒佈。

（13）二十五年二月桂林等十五縣表證中心國民基礎學校籌設幼稚園。

（14）二十五年三月陸川等四縣呈准提前實施强迫教育。

（15）二十五年三月省頒免費發給基礎學校成人班課本辦法。

（16）二十五年四月二十九日廣西國民基礎學校前學齡教育辦法公佈。

（17）二十五年三月省立邕寧等四縣中心國民基礎學校辦法大綱公佈。

(18)二十五年六月訂定非常時期各縣施政準則教育部份。

(19)二十五年六月非常時期成人教育方案公佈。

以上各款，概屬於法令，在其中或屬於制度變更，或屬於人事管理，但無論其為若何措施，概先之以學術研究。在此際廣西普及國民基礎教育研究院的工作尤為繁夥，其責任尤為重大，而且有許多工作不見於法令，故於分類列舉的必要。茲請列其犖犖大端如左：（註五）

（一）關於教育統計事業：（1）本院實驗中心區之觀察調查；（2）本院實驗中心區各村人口及經濟調查及統計；（3）津頭等七村逐戶詳細調查及統計；（4）亭子墟良慶墟的調查及統計；（5）邕寧縣的民歌童歌的搜集；（6）南寧省會學齡兒童的調查與統計；（7）墳田面積及被災損失調查與統計；（8）金橋等三村逐戶詳細調查；（9）津頭等二村農家生活費調查。

（二）關於研究實驗事業：（1）民族教育體系的研究；（2）教育方法（互教共學方法）的研究與實驗；（3）成人智力測驗的研究；（4）民族教育的研究；（5）成人教育的研究與實驗；（6）輔導制度的研究與實驗；（7）師資訓練的研究與實驗、8）教育工具（新文字）的研究與實驗；（9）巡迴圖書事業的研究與實驗；（10）鄉村保健事業的研究與實驗；（11）國民基礎教育內容的研究；（12）墨西哥教育與國民基礎教育的比較研究；（13）廣西民團與國民基礎教育聯繫問題的研究；（14）生產教育的研究實驗：（一）實驗工廠；（二）實驗農場；（三）各種合作事業；（四）塞埧養魚事業；（五）造林事業。（15）愛國教育的各種研究與實驗；（16）村街基礎學校的村街單位建設的研究與實驗；（17）中心國民基礎學校的鄉鎮單位建設的研究與實驗；（18）前學齡教育的研究與實驗；（19）科學教育的研究與實驗：（一）製造教育模型；（二）製造生物標本；（三）製造衛生模型；（四）推行播音教育；（五）組織巡迴科學展覽隊；（六）搜集地質礦物標本；（七）配製幻燈；（八）解答科學問題。

（三）關於訓練輔導事業：（1）學習生訓練班一、二、三、四、五屆開辦；（2）生產教育人員訓練班開辦；（3）幼稚師範訓練班一、二兩屆集合指導；（4）師專生實習指導；（5）高中師範科畢業生服務指導；（6）冬作講習班二班召集；（7）平南合作社合作講習班召集；（8）派員指導各縣國民基礎教育暑期講習會，計有陸川、平南、桂林、蒙山、蒼梧、柳城等六縣；（9）實驗中心區各基礎學校之輔導；（10）邕寧縣鄉村師範學校教學做合作；（11）邕寧縣八尺區各基礎學校之輔導；（12）邕寧縣國民中學教學做合作；（13）全省二十四縣表證中心國民基礎學校之巡迴輔導；（14）省會小先生普及教育團之輔導；（15）通訊輔導。

（四）關於編輯課本及參考書報事業：已出版的國民基礎學校課本有：（a）前期初級班用國語讀本一、二、三三冊；（一）前期初級班用算術課本一、二、三三冊；（二）短期初級班用國語讀本上下（前）（後）三冊；（三）短期初級班用算術課本上、下二冊；（四）後期初級班用國語讀本一、一冊；（五）後期初級班用算術課本一、一冊；（六）後期初級班用史地讀本一、一冊！（七）成人班用國語讀本一、二、三三冊；（八）成人班用算術課本上、下二冊。在印刷中的國民基礎學校課本及教本有：（一）前期初級班用國語讀本四、一冊；（二）前期初級班用算術課本四、一冊；（三）前期初級班用工作教本一冊；（四）短期初級班用工作教本一冊；（五）成人班用國語讀本四、一冊；（六）蒙養班用國語讀本一、二、二冊；（七）蒙養班用算術課本一、二、三、四、四冊；（八）蒙養班用工作教本一冊；（九）蒙養班唱遊教本一冊。至於參考書報，定期刊物有：（一）廣西普及國民基礎教育研究院日刊，出版五百期；（二）廣西兒童週刊，出版至五十三期。（三）南寧民國日報

附刊國民基礎教育週刊出版三十八期；(四)國民基礎教育叢訊出版十八期。不定期的刊物則有：組織大綱；廣西普及國民基礎教育研究院組織大綱、；本院的使命；什麼是國民基礎教育；(再版)中國過去的普及教育運動；國民基礎教育法案的立法精神；基礎教育實施步驟；廣西植物園概況；本院一覽；中心區一般察觀；兩個墟市調查；本院實驗中心區各村社會經濟調查統計表；本院實驗中心區各村社會經濟調查統計圖；教學做合一；發凡本院實驗中心區現有事業分佈圖；組織耕牛會須知；沙川柚等小冊子。

上方所列，不過隨手拈來，以示概要。倘欲知其詳細情形，讀者當參考有關係的專書報告，(註六)以至載於本總報告中之概述、報告、論文、附錄等之專篇文字。(註七)繼此、容我摘取國民基礎教育運動在各縣中進行狀況，以表示全省民衆對於此項運動的教育反應。

三　全省國民基礎教育運動進行狀況

首先、讓我們觀察邕寧。邕寧一縣在民國二十四年度下半期全縣所有應設學校經已提前普遍設立，所以該縣早準備提前實施强迫教育。据該縣縣長報告說：『在二十四年份中間，本縣國民基礎教育得到全縣人士共同努力，設校問題，已得到相當的解決。本縣應設立中心國民基礎學校六十九校，現已成立者六十七校；未設立者僅二校。本縣應設村街國民基礎學校五百零三校，現已設立者四百八十九校，未設立者僅有十四校。此種未成立學校，經已派員指導籌設，限至本年二月間一律完成。』(註八)這樣優良結果，固然是由於縣地方行政人員的努力，一方面亦誠如上項報告所云、而爲全縣人士共同努力的結果。試看縣中各地居民關於建築學校，又關於建造墟市，又關於各種造產，無不努力以赴。觀之九塘的中心國民基礎學校鄉公所以至民團後備隊大隊本部之建築即可概見。又觀之四塘鄉民之建造新興街，建造墟亭及建造學校，即可概見。

其次、讓我們觀察本省東北方之興安及全縣。興安縣於二十四年度下半期，對於基礎學校基金之籌措與學校數目之增加，已大著成效。特於二十五年三月中旬在附郭的首善鎭提前實施强迫教育。在那裏不但有興安中學全體員生的協助；而且全鎭居民無論男女老少均踴躍參加。關於成人教育的實施，興安中學及其附屬實驗學校爲之組織，並由教員指導，特著成效，(註九)作者於視察村林區教育時，目擊成人教育之發達情形，特受感動。至於全縣原爲中原與八桂交通孔道，遠在科舉時代，文風素著；徒以科舉既廢，學校制度自外輸入，教育就不免有畸形發展。這是要說，在强宗大族所聚居地方，學款特多，教員的聘請較易，因之，學校比較有成績。至於比較偏僻之地，不但學校辦得不好，而且有許多地方始終未嘗設立。可是，自從國民基礎教育運動發軔以來，原有學校的地方，學生可以增加到三倍四倍，新設學校的地方，學生可以陡增至十倍。以成人班的學生成分論，婦女尤佔多數。本來全縣向爲文化發達之區，但在所謂禮教的束縛下婦女素以無才便是德爲風尚，進學校的婦女素來是少。可是，自從廣西有此項教育改造運動，大多數婦女願意接受國民基礎教育的洗禮，不但社會風氣爲之大變，求學風氣特見濃厚。這就是國民基礎教育運動在本省東北方的動人成績。

又其次、讓我們觀察全省西南方，即以萬承爲例。在往時萬承原爲土司世有，而改土歸流尙屬未久。因之，我們可以說，自萬承有歷史以來，甚至自萬承有人類以來，教育的曙光，對於許多民衆，素未照及。誠以、在土司制度之下，統治者與被統治者不獨有君臣的關係，而且有主奴的名分，換句話說，當地居民只是等於歐洲中世紀的「采邑體系」(The manor system)中之農奴(Serf)，農奴生

而附屬於土地，他們儘可有私產，但隨時可以受徵取。他們不能自由地離開本土；隨之，他們可以隨土地而變賣。在如此情況之下，只有統治者的家庭及其貴介子弟可以有教育，其餘平民都是無教育之可言。禮記有言：「禮不下庶人，刑不上大夫。」卽屬此意。可是、自從國民基礎教育運動發軔以來，形勢已經大變，全縣之內，共有六鄉鎮，六十五村街，實應設中心國民基礎學校六所，村街國民基礎學校六十五所。現在它們均已普遍設立。而且學齡兒童已經調查了，失學成人數已經調查了，穀倉多在籌設中，學校基金亦多是在籌措中。因此，村街學校均能自聘教員，各校又多紛紛開辦成人班。雖則教師待遇頗屬清苦，然而事實告訴我們，萬承的基礎教育工作人員的熱烈苦幹精神，實至足令人欽佩！（註一〇）

末了、又讓我們觀察本省西北的西隆縣。西隆原爲苗、猺、漢人雜處之地，在不知者總以西隆一縣在本省最爲文化落後之地，而且地處僻遠，向爲政府所派遣的教育視察指導人員罕到之地。誠如是、它的學務一定是不堪言狀。在此際我們可以奉答一句，卽謂在從前西隆誠然是這樣鄙陋；但自從它接受國民基礎教育的洗禮以來，當眞是「士別三日，刮目相待。」它已經不復是「吳下阿蒙」了！不寧唯是，西隆縣的學校最發達的地方並不是在於交通比較便利之地，而且是在一個偏僻之地，一向爲苗人所叢居的鄉村。這是百色區指導員梁君金生的報告。（註一一）我們聽了這種報告只有感動，只有十分感動！因此、我們聯想及於本省東北方的資源縣。資源縣歸爲全縣興安縣之一部分，處萬山中，爲越城嶺山脈所支配，又爲湘桂兩省交界，苗漢雜處。最近省政府以其地險要，始由全縣興安縣劃出險溪、盆溪口、梅合浦、坪大埠頭、榨油坪、水沐洞、慶車四等處，另設資源一縣。据桂林區指導專員馮君克書口頭報告：往後十年全省國民基礎學校的基金最有希望的地方莫如資源一縣。誠以資源既爲山地，天然林木來多有，但是經過漢人的砍伐之後，童山濯濯，自從有國民基礎教育運動發軔以來，該縣居民，尤其是在猺人叢居之地，爲着籌集學校基金之故，運用他們的造林遺傳經驗，大顯其造林身手，到處播種樹秧，復到處栽植經濟林。「十年樹木，百年樹人，」我們相信管仲在二千年前所懷抱的理想，不難於本省的特種部族所居住的地方彷彿見之。這不但是國民基礎教育的成績，而且是特種教育的成績。唯其如是，教育的福音，不但普及於漢人，而且將次普及於苗、猺等部族。將見十年內外，廣西居民無論是漢人、苗人、猺人、獞人、狆人，都是「一視同仁，」「有教無類！」

四　國民基礎教育運動的展望

在敍述全省人民對於國民基礎教育運動的良好反應之餘，我們本來還有許多無盡藏的意思亟待發表。試舉其犖犖大端，具有四項。第一、在教育行政方面，國民基礎教育運動，如何認識我們所生長的時代，如何運用廣西以至全國的自然環境與社會環境，此中煞費思量，又煞費許多慘淡經營的功夫。第二、在學術研究方面，國民基礎教育運動如何改造，又如何建設教育的內容、教育的材料、教育的方法、教育的工具，以至教育的制度，煞費苦心孤詣，不折不撓；固不欲沽名而釣譽，亦不欲曲學以阿世。第三、國民基礎教育運動，既不要脫離現實政治，又不要脫離現實社會。在複雜變幻的廣西所有歷史地理及人事當中，歷盡苦楚艱難，繼續奮鬥，漸次成功把學問與勞動合作，學問勞動又與政治合作，正非偶然。第四、國民基礎教育運動既不要隔絕社會的生活，更不要隔絕勞苦大衆的生活。在這樣貧苦的中國，尤其是這樣貧苦的廣西，我們要在六年之內，掃除文字盲，到了現在，我們已有相當的成功。但是、這樣成功，卻非容易得來，不知道費盡了幾許腦力，幾許心力，幾許精力，幾許時力，幾許體力。然而以受限於作法之故，又以受限於篇幅之

故，我們不能將此中曲折困難及心得一一加以分析，並加以推究。（註一二）在此地、我們只要提出兩點，以當結論，並以高瞻遠矚國民基礎教育運動的前程。

第一、廣西不但僻處邊陲爲西南重鎮，一向爲西南部亞細亞各部族各人種叢居之地。試以人種文化學的眼光觀察，南寧一地向爲西南夷——安南，緬甸，暹羅等地——與漢族交通樞紐，所以當地方言現時仍有四種：其一是平話，來自山東；其二是白話來自嶺南東道，其三是官話，來自大河南北；其四是土話，卽狆話，遍佈於本省各地及雲貴等省以至安南、緬甸、暹羅等國家，而暹羅且以之爲國語。至於民俗，民德、民信都是五方雜處，蔚爲大觀。在今日分崩離析的形勢之下，國民基礎教育運動所唱導的愛國教育特爲重要。本來，愛國是一種心理作用，我們不能用尺量它，用秤稱它；但是它是一種空氣彌漫於大地上可任人以吸呼及受用。據民政廳長雷君殷報告：廣西與安南交界之地，所有居民，一向不知有國界，復不知身屬何國。當邊防督辦李君品仙在職時曾努力於劃定疆界，鞏固邊防，我們以爲這只是有形的國防。可是、自從國民基礎教育運動發軔以來，邊地居民的心理爲之大變。從前對於國家意識毫無所有，現在如果有人問他們屬於何國，他們毫無疑難地自認爲中國人。如果再進一步追問他們以有何憑證，他們就很爽快地指着飛揚於國民基礎學校前的國旗以爲對。誠以、凡有居民叢居，廣西便有村街鄉鎮的組織；有了這種組織，廣西隨處均有國民基礎學校或中心國民基礎學校的設置；凡有國民基礎學校或中心國民基礎學校所有地，均有中華民國的國旗矗立空際。而且每晨早起，國民基礎學校或中心國民基礎學校的教師與學生都要集合起來舉行升旗典禮，而大家高唱：『中國國民志氣宏，戴月披星去務農，犂盡世間不平地，協作共享稻糧豐。地權平等；革命成功：人羣進化；世界大同。青天白日滿地紅！』

這纔是我們的萬里長城，用心力血力而築成的無形的萬里長城！

第二、廣西一省自從秦始皇設置桂林象郡以來，文化漸進。可是、我們可以說：在國民基礎教育運動發軔以前，所有教育及文化概爲畸形的發展，試就科舉一端說，廣西全省除却桂林及少數郡城外，讀書人以科甲及第，甚屬寥寥，至於以學問名家者更居少數。但自從國民基礎教育發動以後，學問空氣變濃，全省翕然嚮風。桂林如是，平樂如是，柳州如是，梧州如是，南寧、百色、天保、龍州各區亦復如是。大城如是，窮鄉僻壤亦復如是。漢人所在地如是，苗人、猺人所在地亦復如是、這是一種驚天動地的事業，破天荒的事業，空前未有的事業！

基於這兩個觀點，我們可以得到國民基礎教育運動的展望，這就是：在將來、在最近的將來，我們依着國民基礎教育運動的力量，又依着教育與政治、經濟、文化、軍事合作的力量，一定可以取得（一）中華民族的解放！（二）中國以至全世界大衆文化的提高！

二五、六、三十於津頭村廣西普及國民基礎教育研究院

（註一）廣西普及國民基礎教育研究院有三年來之工作總報告的編輯，近在付印中。

（註二）參考廣西普及國民基礎教育六年計劃大綱。

（註三）教育廳長宣誓詞刊於教育論壇第二卷第十期可以參考。

（註四）這是英國歷史學者韋爾士（H. G. Wells）的話。

（註五）參考雷榮甲著廣西普及國民基礎教育研究院民國二四年全年事業的鳥瞰。

（註六）本院刊物——廣西普及國民基礎教育研究院出版——可以參考

（註七）同註——

（註八）參考廣西普及國民基礎教育研究院日刊第三百五十一號。

（註九）參考研究院日刊四百零九號周炳南報告暨馮克書通訊。

（註一〇）參考研究院日刊四百三十五至四百三十六號萬承通訊。

（註十一）參考同（註一）

（註十二）參考同（註一）

中國教育建設之路何在

——讀了全國教育現狀專號的一點小小的感想——

石玉昆

一　前言

我們是很欣幸的，在這文化貧乏而一切待建設改造的過程中，能夠讀到中央暨各省市教育建設的總報告。一方面我們對於中央暨各省市行政當局之撰述報告，抱着無限的同情與敬仰，因為他們使全國人民對於本國教育有一鳥瞰的認識，洞悉自己的國家在教育建設的途程上的進度；一方面我們亦很感佩中央暨各省市教育工作人員之瘁心盡力於教育建設工作。

中國教育，自鴉片戰爭而後，起了一個激烈的變化。僅就教育宗旨言，自榮慶的奏請以迄最近中華民國憲法草案的頒布，此中距離不過三十年，其轉變竟將十次。至於教育制度及教育方法的變革，更非單純從「變革」意義言，社會變，教育便跟着在變，以適應社會，此點當為大家所贊同。然由歷年變革之結果與效能而言，更作統整的比較審觀，則歷年教育之變革，似多有待商討者。教育雜誌此次刊輯的中國教育現狀專號中，除極少省份外，極大多數省份的教育建設工作，都呈現於我們眼前，教育素稱發達之蘇浙，比較邊遠的黔甘，均有較詳的報告，主持全國教育之教育部亦有施政工作概況一文，更給我們一個綜合的觀察，使我們更了解中國近年教育之變革經過。

在這些工作報告中，一般說來，可以看出幾年來教育之突飛猛進；然從教育之本質而論，則有待商量者殊多。爰僅就個人所感覺的，拉雜地寫下來，請教於從事教育建設工作的諸先生，錯誤之處，幸賜正之。

二　初等教育方面

根據民國十八年國民政府所公布的教育宗旨及最近公佈的中華民國憲法草案關於教育宗旨的條文來檢討近年的初等教育的成績，顯然的，義務教育的作業距離教育宗旨，還極遼遠。單以量言：照民國十九年全國教育統計，就學兒童僅佔學齡兒童百分之二一・八，迄二十二年度，江蘇入學兒童亦不過約佔學齡兒童百分之三十左右。甘肅全省學齡兒童約計九十一萬一千，而失學兒童尚有七十五萬三千。雲南入學兒童只佔學齡兒童百分之二五強。貴州后坪一縣竟在二十三年度才開始創辦學校，全省入學兒童亦僅有學齡兒童百分之一五。素

號教育發達之區如上海市亦有二分之一以上的學齡兒童不能入學。南京亦有百分之四十的學齡兒童沒有受教的機會。天津竟有百分之六十以上的學齡兒童被摒棄於義務教育之門牆之外。（各數字均見各省市報告，惟有爲筆者重新計算者。以後所引，均不另註。）其問題之嚴重，絕非我們始料所可及的。

最近幾年來，教育部先後訂定短期義務教育實施辦法、第一期實施義務教育辦法大綱、實施義務教育暫行辦法大綱及其施行細則、一年制短期小學暫行規程、一年制短期小學暫行課程標準、各省市義務教育經費經管辦法大綱等法規，更有全國義務教育委員會之組織，其求普偏實施義教之決心，極可欣佩。然一查中央暨各省市之經費情形，則又不能不有些磋商的地方。

第一，義教經費之支配似未適當——人人應有受教之權利與義務，因此各省市義教經費之支配應爲普偏的平等的，當不能有輕重之分，卽偶有此，亦應重視邊疆。然而從各報告中看來，雖有邊疆教育補助經費五十萬元，仍不免輕邊疆而重文化較發達之區。如江蘇（省及京滬市）所佔義教經費，以國庫支出及庚款補助計之，竟佔全數百分之十（自籌經費在外。）山東（省及青市）約佔全數百分之五・七，河北（省及平津市）約佔全數百分之六・六。計補助省市共三十單位，而蘇、魯、冀竟佔百分之二十以上。再反觀貴州，該省連自籌經費在內，不過二〇二、〇〇〇元，實佔全國補助及自籌經費總數的百分之一・四二，安徽自籌及補助費亦不過佔全國義教經費總數百分之二・三二。如此而希望邊遠教育普及，談何容易！

第二，義教經費之來源困難——地方教育經費，多出自各種稅收。可是近年來社會經濟瀕於絕境，卽以浙江富裕，亦不免『以稅收短絀，教育經費，不敷甚鉅，地方教育，頻陷停頓。』湖南曾『制定十年普及教育辦法，以限於經費，未能切實施行。』安徽『現在鄉村窮到萬分，義務教育之普及，在現在財力之下，非常不易做到。因之好些地方根本辦不起學校，卽使有了學校，規模亦異常之小，不足以容納失學兒童之全部。』其困難一至於此。其來源如何？貴州『地方教育經費以學租、屠宰附加、斗息、牲捐四項爲大宗的款，其外則爲油榨捐、水碾捐、攤捐、木簰附加稅、船捐、特貨附加捐、白木耳捐、公秤捐等雜稅，名目繁多，各縣不一。』陝西各縣教育經費之來源不外：『一、雜稅四成，二、學產租課，三、基金生息，四、稅捐附加，五、田賦附加，六、公營收入。』綏遠各縣教育經費來源，『皆係地畝糧賦附加及雜項附捐充作的款。』教育部亦曾謂『最近有若干省市以苛捐雜稅等裁撤關係，各地方教育經費，幾至陷於絕境，各地小學，不特不能擴充，且亦不能維持。』地方教育經費貧乏到這種地步，中央雖有補助，也只是杯水車薪，義教如何能普及？

教育原是幫助人營社會生活的手段，每個人，無論貧富，無論男女長幼，都應有受教育的權利與義務。我們試檢閱過去每人應受最低限度而最基本的義務教育，可以明白教育權已爲有產者佔有了。但教育經費却多來自各種捐稅，各種稅捐多來自下層勞苦民衆，結果則鄉下人出錢，城里人讀書。又如在北平『凡家境饒裕之兒童，入學較易，至貧寒兒童，多被擯斥，雖逐年添校增班，亦無補於實際，多數之年長失學兒童無法收容。』如何使教育普偏化大衆化？從事教育建設工作者當不能忽視。

各省市年來在初等教育方面的實施，確是很多，如視導辦法之改進，師資專業之訓練，教師進修之督促，教師能力之檢定，實驗小學之舉辦，兒童讀物之選擇，義務教育之推行，國防教育之實施，生產教育之推進，私塾教育之整頓，工讀小學之試驗，童子軍團之推廣，初教經費之籌措，以及其他行政之改革等，都證明教育建設工作者已盡了最大的努力。不過，工作的效率到了什麼程度？路向是否正確？

却是今後初教建設工作者所應熟慮的。

浙江教育廳長許紹棣先生很坦白的說到該省所有的小學並不知國防教育與生產教育從何處入手。蘇省雖號稱教育發達之區，惟已成立的小學僅能容學齡兒童百分之三十强。安徽有幾個地方私塾的校數和學生數，竟駕乎小學之上，阜陽縣有私塾八百三十四所，即蕪湖全縣只有四千餘名小學生，而蕪湖市內竟有私塾二百餘所，學生亦近四千，蕪湖鄉村私塾及學生尚不在內。陝西『農村經濟破產，農家子弟多不能就學，良材美質，未能深造，』至於北平的初等教育，則『管轄之機關既不統一，分布之疏密，更無法過問。多年利用官產或租賃民房，求一專建之校舍百無一二。』且學校多密集城區，與『部定之每五小學區或十小學區設普通小學一處比較距離甚遠。如任其沿襲，十年之內，推行義教之結果，仍屬有名無實；如遷移校址，借房困難，與建校舍，用費過鉅，加之在一區域內教育系統不統一，關於學齡兒童之調查强迫，亦不無多少窒礙。』如此，而欲求教育效率之增高，雖曰可能，要亦不易。

至於各地初等教育之實施指標，如各省之推行新生活運動，江蘇之訂定小學生育苗造林實施計劃，江西之實施管教養衛合一，浙江特注重小學健康教育之實施，均屬急需，湖南小學之『教學要旨，以國防教育爲中心，特別注重國家觀念及民族意識之培養，並注意於國防教育之意志的、身體的、知識的、能力的訓練，在課內或課外，隨時注意學生之勞動、創造、武力三方面的訓練。』雲南及青海之重視邊疆民族教育，要亦有其旨趣。惟以上各種實施，難免有各自爲政之形式，我們應有統整的計劃，朝向着普徧的大衆的生存之路。初等教育乃是「社會的人」(Social man) 的最低限度而最基本的「文化食糧」。過去的初等教育既是未臻完善，今後應如何變革？如何使教育大衆化？這不能不企望從事教育建設工作者下最大的心力，作繼續的努力了。

三 中等教育方面

中等教育在近年來改革甚多，已有顯著的進步，這是無庸諱言的。如中學自然科學設備標準之擬訂，職業學校設置及經費支配標準之確定，師範學校實習及服務時間之注重，教部的添設師範教育科及職業教育科，各校課程標準之釐訂，中等學校各種法規之頒行，都是經過詳密的規劃，值得我們注意的。

各省市中等教育之實施，如教材、教具之注重，生活技能之培養，工場、農場之設備，學校事業與公私各種實業機關之聯絡，體格精神之陶鍊，圖書儀器之擴充，教師進修之督促，經費支配之力求適合部訂標準，生產教育之提倡，畢業會考之舉行，職業教育之改善，科學教育之推行，中學、師範、職業學校之各別設立，師範區域之劃分，軍事訓練之施行，升學就業之指導，學生繳費之減輕，以及國防教育之實施諸點，都足以提高中等教育之作業成績，但我們亦有不能已於言者：

第一，將普通中學、師範及職業學校分開，不啻將整個的社會分爲貴族與平民或有產與無產兩種對立的階級。吾們試問：何種人應入職業學校？何種人應入普通中學？教育乃是幫助人營社會生活的手段，自從統治者攫取了教育權以後，便利用教育造成勞心者治人勞力者治於人的兩個階級，教育與勞動分了家，教育與生產絕了緣，遞演迄今，中等教育的制度，仍不免有階級之成分。按教育部主張中學、師範職業等學校單獨設立之理由，不過認爲『過去中學師範職業合併制度，是使設施混淆，目的紛歧，結果中學固無從發展，而師範與職業教育，亦多流於空泛。……馴至謀生，任教，升學三者之目的，均不能達。』但我們得問：普通中學，應否重視勞動與生產？又如師範，是否應給予勞動的習慣與一般的生產知能？職

業學校應否給予一般的文化陶冶？這些問題都值得愼重的考慮。

其次，中等學校設置之不當亦有注意之必要。如江西之中等學校約有五分之二設置於南昌。陝西之普通中學『多麕集於省會或政治中心所在地，殊少平均發展』。貴州之普通中學教育與職業、師範教育是在不平衡的發展，所有省立中學三分之二以上是普通中學，學生數佔總數百分之七四；師範學校數佔全省中等學校數百分之八，學生佔中等學生總數百分之一八；職業學校數佔總數百分之一三，而學生數僅佔總數百分之八。從職業學校學生百分比之低少及普通中學學生人數之衆多，暨各省中等學校多設置於城市幾點察看，益足以說明中等教育還未能完全平民化。

近年來中等教育在功能上有許多論爭，如：爲多數青年抑爲少數青年？普通教育與職業教育應否分立？重個人抑重社會，抑雙方兼顧？課程應採用標準抑應有伸縮之餘地？課程應就科目分開抑就人生之活動混合編制？修業年限應加長抑縮短，抑維持現狀？中學生之無出路，誰尸其咎？由於教育界、職業界，抑由於政府？……我們對於這些問題實不能忽視。布力格士（H. Briggs）亦曾歸納近年中等教育之論爭，其中如中等教育應爲職業化抑爲文化陶冶？是準備學生研究學問抑顧及學生之現實的價值？是重適應日常生活抑改良日常生活？是只顧到智識抑重態度及理想？是繼續教育抑獨立的教育？（見 H. Briggs, Secondary Education, 1934.）我國從事中等教育者，也當反省反省。

近幾年來中等教育經教育當局和學校工作者之努力改進，確有相當的進步。惟欲使此種繼續教育，一方面不再形成階級性的教育，一方面又能使其內容生活化，則又不能不期望從事教育建設者縝密的探討。

四　高等教育方面

高等教育在近年有極大的變動，正如教育部所述：大學重複院系之裁併，私立專科以上學校之補助，文實兩科畸形發展之矯正，實用學科之注重，大學研究院之設立，大學醫學院獨立學院醫科暨醫學專校暫行課目表及設備標準之公布，國外留學程度之提高，及各省各機關遴選公費留學生之考核，均屬積極需要。尤其大學重複院系之裁併，可以減少設置之重複與適應實際之需要，而可使各校人力財力集中從事於特別之充實與發展。各省對於高等教育之整理與實施，如厲行教師專任及提高待遇，整理課程，考查教學進度，擴充實科各項設備，留學國內外之獎勵，對於高等教育均有相當的改進。不過我們若以與幾年來所造出來的大學生以及其就業與社會需要之情形相比照，則又感覺人才與事業需要不易配合。（據本年七月三十一日申報載：竟尙有百分之十三的大學生失業。）我們不能不懷疑：現階段的大學的研究，是否多與實際生活發生接觸？是否多注意社會的實際問題？大學生所受的訓練，是否理論與實際混合爲一的訓練？

從各省的報告中看出各省對於高等教育之實施中很注重於留學生之獎勵，這在培育人才爲社會工作的意義上是急其需要的。不過照過去派遣之結果，問題亦多。我們盼望中國高等教育要有一個徹底的改革：第一、校址之設置不應集中於國內幾個大城市，要依據國家社會之需要建立一個新的高等教育網，儘量分設於各省重要地帶。第二、高等教育機關應訓練專門人才並使其能從事科學的研究，務使每一個學生變成專門的人員，「能」而且「深願」去擔任新社會建設的工作。第三、派遣留學生，應先切實審核全國或一省需要所急及國力所能舉辦的事項，斟酌情勢，嚴格考送，使學有專長，且得有所用。第四、大學暨研究院

應劃撥鉅費作獎勵培植人才之用，使貧苦優秀之青年得有完全免費之機會研究，以發展其創造發明之天才，在科學研究上訓練出高度資格能力的科學工作人員，使之適合於整個新社會建設的各種迫切的需要。

五　社會教育方面

社會教育是一種新興的教育或社會運動，經幾年的提倡與實施，已逐漸的充實起來。如民衆學校，「近日趨勢，多數辦理人員，已能認識民衆學校可以爲訓練民衆、組織民衆或實施生計教育之機關，較從前僅視民衆學校爲施行識字教育場所者，已迥不相同。」在數量上，民衆學校十七年度全國不過六千餘校，二十二年度已近三萬七千校。行政方面的設施，諸如：民衆教育館暨民衆學校規程之公布，民衆學校課程標準之增訂，職業補習學校規程之施行，教育播音之舉辦，漢字注音鋼模之開鑄，國民體育之提倡，識字運動之促進，電影教育之推行，省立社教機關之整理，縣立民教機關之添設，訓練民衆工作之統一，民衆讀物之編印，音樂教育之推進，健康教育之實施，民教人員之訓練，語言文字之研究，民教輔導之改進，工作標準之規定，城市農村實驗區之設立，社教經費之增籌，以及最近公民訓練之舉辦，均表現社會教育在近幾年有飛躍的進步。這進步在教育的進程中和民族的復興運動中更顯示不可磨滅的偉大力量。不過，在理論與實施兩方面也有許多可討論的事項。

最顯而易見的是社教經費的低微。整千整萬的文盲，如久餓之小羊，在嗷嗷待哺。一萬人中尚有九千七百多人沒有受最低限度的教育的機會，而國家亦不過規定教育經費總數百分之十至二十備辦這極大數中的成人教育的文化食糧。此種分配不均的現象，顯然的忽視了這廣大成年人在社會和民族的重要性，最近雖有普及成年補習教育計劃，然與用於其它之教育經費相比對，仍不免有小巫見大巫之感。至於省市教育經費中用之於社教者尤少。如江西省社教經費，二十四年度佔省教費總數不過百分之五・八八；湖南省社教經費，二十五年度支出預算僅佔省教費總數百分之二・八六，縣社教經費在二十二年度更少，不過約佔縣教費總數百分之一・六；安徽的「社會教育向來是不及學校教育，」因爲「社會教育經費比較上佔的比例數最小。」福建二十四年的社教經費雖有百分之一一・一一，然較諸二十三年度却短少了百分之・七八。綏遠社教經費亦僅佔百分之七。貴州省社教經費，二十三年度僅約佔該年度教費總數百分之一强，二十四年度亦不過佔百分之二强。這種分配，自然不能算是平均，故社會教育之發展在年來還是限於極其狹窄的範圍中。

就社會教育之目標及進行途徑言：如强迫識字教育之實施，江蘇省謂「鑒於識字教育不普及，既爲推行庶政之最大障礙，亦爲民族圖存之唯一隱憂。」江西『爲謀普及教育，以達到管教養衛合一之目的。』湖北以該省『人民不識字者佔十之八九，因是各項要政，推進爲難。』上海『爲掃除文盲，提高民衆知識起見，特舉行識字教育。』又如舉辦公民訓練，江西省會公民訓練之目的：『在利用保甲組織，訓練公民，授與實際生活應具的知能，養成適合現代的公民。』陝西省會公民訓練則在『組織民衆，實施政治、健康、生計、語文等訓練，以養成現代的公民。』此外江西又正在規訂訓練民衆之整個計劃；浙江則謀移重心於鄉村，使社會教育與鄉村建設打成一片，普遍培養民族自信力及生產力；福建關於社會教育，注重實際之效能，並分生計、語文、公民、健康等項教育訂定實施標準！陝西之社教實施，是『以淺近生產知能之傳授，口常衛生之講求及團體精神之訓練，爲達到復興民族之目的。』以上所舉，未嘗不有其特殊之目標，然而我們還沒有統一

的、永久的、治本的、與國家整個計劃合一的，以全社會全民衆爲中心的社會教育，實爲憾事。社會教育在現階段，負有非常的任務，我們應集中力量作有效的、統整的、治本的復興民族的工作。

六 結論

我們不能不說中國教育建設方面，年來已有飛躍的進步；惟由於事實的昭示，我們爲希求更大的進步，又不能不認爲急待繼續努力的地方，還有很多。現在我們國家民族有一種大的要求，即是要求有一種新的偉大的力量以維繫民族的生命並充實民衆的生活。此種新的力量，絕不是傳統的教育所能盡其任務的。在這民族危急時，吾們需要的教育是生產的、大衆的、集體的、社會的、救民族的教育。我們現階段需要——永遠更需要：教育權利大衆化，教育內容生活化，教育歷程終身化，教育方法科學化。然而現階段中國的教育建設是否盡了這重要的任務呢？

吾們欲使這垂危的民族復甦起來單靠教育的力量固然是不夠，但是教育也有它的「力」的作用，吾們應當善用這「力」使獲得偉大的成就，要使教育的發展能夠推動社會，復興民族，更從而變成一個文化最前進的國家。

我們願望這本全國教育現狀專號能促使全國從事教育建設工作者暨全國人民自覺，認識過去及現在的教育建設的利弊，而繼續不斷的努力從事改進的工作。

二十四，八，一於無錫江蘇省立教育學院研究實驗部。

三本效率最高的修學工具書

程度功用各別

依照四角號碼編次

王雲五著

王雲五大辭典 （袖珍本）硬布面精裝 定價三元

適合大學中學程度

取材純從客觀入手、單字以外、包括各科名詞、重要人名地名古名年號及流行較廣的方言外來語等、解釋明白切當、並注重統計數字與空間時間之正確、編末有各科參考表三十餘種、

增訂王雲五小辭典 （袖珍米紙本）正售特價七角 （布面本）定價一元四角 （紙面本）正售特價四角九分

適合中學小學程度

小辭典近經增訂、增加單字及新興詞語甚多、內容格外充實、單字下加入「接頭語」及「同訓異義字」、可收觸類旁通之效、附錄標點符號表國語文法表等、均切實用、全書一千餘頁、近爲攜帶及翻檢上更謀便利、增印「袖珍米紙本」、字體略小、而字跡仍甚清晰、皮面精裝、大不盈握、精緻玲瓏、得未曾有、

王雲五小字彙 紙面 正售特價一角九分六釐

中小學及一般人用

此爲小辭典之簡編、所采單字共七千餘、解釋簡明、注音正確、檢查便捷、其應用範圍不限於中小學生、一般讀者檢查字音字義、亦極合用、

商務印書館發行

*D152(h)-25:9



如何使中國教育適應中國社會

張德琇

一 前言

在這國難嚴重的局面下，教育改造的聲浪，在各種救國的論調中出現。雖然理論紛歧，方案各異，而尚未求得一種最普遍、最經濟、最有效的辦法；但總已顯示了教育在民族性上社會性上以及時代性上的重要地位了。我們知道社會是變遷的，而且是永久的繼續的前進的過程。在這過程中，自然不但要利用物質工具的作用，同時還要發洩許多血汗的成分。無論社會的演變（進化，）或社會的驟變（革命，）其所賴於精神的武器是同樣的重要。這種精神的武器，不但是要在已往的經驗中去培養，而且要在當前的工作裏來鍛鍊。人類固然是環境的產物，然而能夠改造環境的也就止有人類。在現在這種充滿着矛盾現象的中國社會裏，我們固不能盲目的唱着教育救國的高調，但我們也不可一味否認教育實施的功能。所以教育改造在民族復興的工作中也是個很重要的問題。茲從教育與社會的關係上，說明中國社會究竟需要如何的教育。

二 社會進化之教育意義

『社會進化』一名詞，歷來學者的解釋，各有不同。據達爾文（Darwin）的意見，以進化爲對於環境的適應，即適者生存不適者被淘汰。達氏更分進化爲四種歷程：一、繁變（variation），二、適應（adaptation），三、遺傳（heredity），四、自然淘汰（natural selection）。（註一）斯賓塞（Spencer）認社會進化乃是人類對於外界狀況之適應的繼續不斷的進程，意謂宇宙間事事物物與環境之平衡，即爲進化。（註二）待後華特（Ward）與愛爾華(Ellwood)之解釋，又稍不同。華氏認進化乃是改造而非創造。進化是分化的過程；所謂分化，係構造上之逐漸演化，非突然的變化。（註三）愛氏則認進化乃是一種有秩序的變遷或發展。（註四）歸納言之，所謂社會進化，乃是一種有秩序的變遷，所謂有秩序的變遷，從一般原則上說來，就是由簡而繁，由粗而精，由整而分，由同而異，由無定而有定等等變遷的過程。在這種變遷的過程中，即含有整個的教育意義在內。此種意義可從兩方面來觀察：

從社會環境方面來看，個人是環境的產物。個人和社會環境經過交互的刺激(stimulus)與反應(response)的過程，而養成個人的習慣與行爲特質。普

通吾人之所謂人格，即是許多習慣系統綜合而成的行爲範型，所以個人的人格是在社會環境中受環境勢力之有形的、無形的、直接的、間接的影響而漸漸養成的。美國勞史（Ross）曾謂：『個人如若生長在荒島上，則不過一動物耳。』（註五）派克（Park）謂：『人不是天生就是人（Man is not born human），人是在社會環境中所養成的。』我國古語有所謂『近朱者赤，近墨者黑，』『染於蒼則蒼，染於黃則黃，』也就是這個意思，所以環境實能給予個人以無窮的教育影響。

其次從個人方面看，社會環境是人的產物。因爲社會上一切文物制度，都是人類活動的結果，所以環境的好壞，應由個人負責。像這樣，一方面社會環境是人的產物，他方面人又是社會環境的產物，二者之交互作用，以造成種種的社會現象，而使人與社會發生密切的關係。所以柯勒（Cooley）說：『人和社會是雙生子，』『個人與社會是一體的兩方面，』皆含有至理。（註六）

從教育的觀點來說，社會現象就是教育現象。杜威（Dewey）曾謂：『社會環境含有教育的意義。』又謂：『控制教育的唯一途徑，就是控制環境，人不必直接去教育人，常用環境去教育人。』（註七）所以我們可說在社會進化的過程中，個人與社會養成了種種有機的關係，這就是教育。愛爾華說：『我們的社會生活，無非就是教育的過程而已。至於學校，乃是社會上最好的環境，用之以支配兒童的行爲。』（註八）同時我們應該知道，社會進化的現象，必有背景爲其根據，在某種社會環境中，纔產生某種的社會現象，所以社會現象是因時因地因團體而不同的。關於此點，社會學家和人類學家供給我們的證據很多。譬如西洋爲小家庭制，而中國則多幾世同堂；又如中國過去的婦女以纏足爲美，而現在則以裸足爲摩登，可見社會現象沒有普遍一致或永遠固定的標準。因此我們在教育方面可以明瞭：一、教育的作用，亦係因時代、因地方、因團體而不同；二、教育的實施不可一成不變，須有適當的改革以順應時勢的需求。

三　中國教育的經濟背景

中國現階段的經濟，究竟是一種什麼樣的形態？關於這問題，許多的專家學者曾以封建式的、資本主義式的、封建兼資本主義式的、或殖民地化的爭論過多時，一直沒有得到解決。因爲中國各種重要的統計都沒有，就有，也不精確，單憑主觀的推測，自然難得結果。我們只可就事論事，讓事實來給我們回答。

第一、金融經濟方面　中國原來只有錢莊，沒有銀行的。自從帝國主義的勢力達到之後，經濟的侵略開展，在中國境內設立銀行，操縱金融；由是中國朝野上下亦圖改造金融機關，以振興實業，所以自中國通商銀行於一八九七年成立後，新式銀行接踵而起，到一九二五年，全國銀行共有一四一家；到一九三二年增至一八五家。就實收資本說，在一九一二年不過三千餘萬元，到一九二五年增至一萬六千萬元，到一九三二年已達三萬萬元以上，二十年內增加了十倍。這種現象，不能說進步不快；不過若和外商銀行來一比，那就相差天壤了。現在且看下面一段話：

帝國主義者在華銀行勢力最大的爲英、日、美三國。一九二五年二十四個主要外商銀行的統計，共計已繳資本六四七百萬元，公債金四七一百萬元，存款四、九四七百萬元，鈔票八一二百萬元，資產六、八七八百萬元。外商銀行既據有如此鉅大的資力，復攫取保管中國關鹽稅收，支配中國交通事業，壟斷中國國際貿易，決定外匯價格，發行鈔票、吸收存款等特權。據估計外商銀行在中國吸收的存款，就是二十萬萬元之多……這些資金更助長了他們操縱中國金融與財

政的勢力。（註九）所以中國金融資本受制於國際金融資本，乃是鐵一般的事實。

第二、工業經濟方面　談到中國的工業情形，更使我們驚心落魄了！工業本是帝國主義經濟侵略的主幹，牠從多方面進攻，使我國落後的工業，永遠沒有希望擡頭。現在且舉幾樁顯明的事實來看：

先從工廠說起，帝國主義的資本家憑藉其政治上的優越地位，在中國盡量的開設工廠，其最主要的爲日、英兩國的紡紗廠。茲將紗聯會製定的比較表抄錄如下：

年份	華商	日商	英商
一七年	二、一八二	一、五一五	一五三
百分比	五七	三九	四
一八年	二、三八六	一、六五二	一六三
百分比	五七	三九	四
一九年	二、四九九	一、八二一	一七八
百分比	五六	四〇	四
二〇年	二、七三〇	二、〇〇三	一七一
百分比	五五·七	四〇·八	三·五
二一年	二、九一〇	二、〇九六	一八三
百分比	五五·六	四〇·四	四
二二年	二、七七三	二、〇六三	一八三
百分比	五五·二	四一·一	三·六

從上表看來，在紡織工業方面外資所佔的勢力，不獨可與中國抗衡，而且有步步將中國紡織業壓倒的趨勢。

再就絲業言，在世界經濟恐慌未發生以前，中國的絲業尚有興盛的氣象；自民一九以來，一面受恐慌巨浪的打擊，一面又爲人造絲、日本絲的侵迫，輸出的數量逐年遞減了。至民二二年以後，每況愈下，情形較前更爲惡劣。過去上海絲廠，本有一一二家，二一年底僅存六三家，二二年底勉强開工者僅有一〇家了。無錫原有之五〇家，亦由二一年之二六家，而減至一三家。蘇州、鎭江均已停工。浙江原有的一九家，亦均虧累不堪。據二三年調查，開工者僅極少數的幾家而已。

更就煤工業說，我國煤礦的儲量，據估計約有二千萬萬噸以上；但其中有六十萬萬噸以上已非我有。現在每年二、七〇〇萬噸煤礦產額中，日之撫順占了七八〇萬噸，英之開灤占五四〇萬噸，已達總額之半；而且有華礦產額一天天減少，外礦產額一天天增加的趨勢。例如日資煤礦所占產額之百分數，一九一八年不過二〇%，一九二八年增至三三%，一九三二年更增至三八%左右了。（註一〇）

鐵礦方面，也是同樣的情形。我國鐵的儲量，從前地質調查所估計爲九萬五千萬噸，最近估計則爲一、〇〇〇、一九四、二九二噸。自東北四省喪失以後，鐵量的損失已過半數了。至於鐵砂產額，二十年來增加了一倍，至一九三一年止，計有二、四四七、〇二〇噸，但其中產於東北者已達半數；而產於長江流域者，雖與東北產額相等，亦幾全部輸往日本去了。（註一一）

此不過就犖犖大者而言，中國工業的各部門，無一不呈落後的形態，無一不受帝國主義勢力的侵襲，前途的黑暗，眞使我們不寒而慄。

第三、農業經濟方面　中國的農業較之工業的衰落更爲嚴重，誠如錢亦石氏所謂『農民祇是商品購買者，祇是原料栽培者，其命運完全落在外國人手中。』因爲自從帝國主義侵入後，破壞了農民的家庭手工業，變成了商品的購買者；同時因生活各方面的逼迫，農民又不得不賤價的出售他們的原料，而變成原料的栽培者。在此我們不必牽旁的事實證明，只引馬札亞爾的研究結果，就可見

一斑。

「一、外國資本的輸入，引起了罌粟栽種的盛行。

二、外國資本給絲業發展以有力的推動，外國競爭的結果，引起了中國絲業之急劇的危機。

三、外國資本幫助了中國種茶的發展，但在錫蘭、爪哇、日本、印度大規模的茶種植的發展，卻引起了茶業的衰落。

四、外國生產品的輸入，引起了許多栽種的衰落。

五、對外貿易及農村經濟生產物輸出的增進，引起了許多農作物迅速的擴大，尤其是油子——滿州的大豆、河南的胡麻……

六、外國工業的發展，幫助內部市場的興盛……這種情形，推動了農業生產的地方化和專門化，接着便影響了內部市場的擴充，鐵道的敷設，是殖民地化最有力的因子。

七、農民家庭工業與農村經濟的分立，破壞了農民的紡織，將家庭工業，變成了資本主義工業部門。

八、以緊繫着中國的戰爭資助軍餉、國際借款、關稅攫取……為媒介，外國資本便增加了附加稅的提高，並將自然品的貢稅，轉變為貨幣的捐稅。

九、外國資本在農村經濟工具礦質肥料，應用於改良種子，和其他農事的，以及比較時式的絲業方法等方面的影響，非常微弱。

十、外國工廠消耗一定量的勞動力，帝國主義殖民地的僑民，在固定的或臨時的工作上，同樣在各省鄉村生活中，有莫大的影響。

十一、帝國主義的影響，引起了中國金融幣制的崩壞，銀行的跌落，無任何保證的紙幣的盛行，及其本身不斷的再生產的變態的過程。

十二、以低度資本有機構成的中國農村經濟，與以高度資本有機構成的帝國主義國家間的交換，是不等價的交換，因而引起中國農村經濟之鉅大的虧折。

十三、帝國主義鼓動內戰，並由戰爭連帶的引起了破壞和損失。

十四、帝國主義與農民的敵人結成政治聯盟……帝國主義擁護地主、高利貸者、商人、官吏、紳士、買辦，以反對農民。』(註一二)

這是從帝國主義侵略一方面的說法，此外統治階級的搜括、災害的摧殘，以及生產技術之不改進，自然也是農村破產的一部分原因。

總上所述，中國現階段的經濟，是在內外夾攻的厄運裏，欲其不向沒落的路上走，豈可得乎？在這種情境下，其對於教育制度之建立、教育實施之標準以及教育前途之發展等方面的影響，就不難想像了。

四　教育實施根本錯誤

人類在原始社會時代裏，教育雖無具體的實施，但為適應環境，以求種族生存之目的，已有由各代傳遞社會遺產的教育作用。學校的設置，無疑的乃是人類社會比較進化以後的產物。但此後社會漸失了平等的意味，而陷於階級分化的形態了。因此教育的實施，亦為支配階級所壟斷，而成為統治組織的一部門。所以中國歷代的教育，純為統治者陶鑄盡忠守職的順民。其根本精神止在教個人，而不在教社會。學校教育的工作，止及於個人，而不顧到社會。蓋社會不等於個人的總和，學校不就是社會的領域，於是教育與社會分了家。這種錯誤，可於下列之事實中證明：

一、農業的社會，士大夫的教育。

二、貧困的社會，浪費的教育。

三、需要多方建設的社會偏重片面生產的教育。

四、文盲遍地的社會培養少數人的教育。

就第一項言：中國自古以農立國，所謂以農立國，即是說中國的國本是在農業。就全國人口言，農民佔了全國人口百分之八十以上，其餘從事工商以及其他職業的人，統統也不過百分之二十而已。就對外貿易言，貿易的品類，又大半是農產品。在這樣的社會裏，各種事業的興替，自然皆應以維護農業，改進農業，並發展農業為主體，為中心，為標的。可是中國的教育，歷代傳統的觀念，就是養士，所以自古貴族的學校，即在培養少數政治統治之人才，而庶民學校，即在鑄陶一般盡忠守令的順民。農民的子弟，很少有受教育的機會，即有能入學校者，所學亦於農村無益。待至與海外交通以後，資本主義的教育制度全盤抄襲過來。幾十年來，所謂新教育改造的結果，不獨無補於農村，而又害之。農民子弟在未入學校以前，尚能裸足下田，安於農務；但自受了學校教育的薰陶後，生活提高，欲望增多，留連都市而忘返農村了。現在鬧着的農村破產，其原因雖多，但這種士的教育，自然卸不了一部分責任。

就第二項言：中國現在的經濟狀況，由上節經濟的背景中可以察見。茲再從國際間各國的國富統計表來加以比較(註一三)：

國別	美	法	德	意	日	英	俄	中
國富總額（日金百萬為單位）	七六二、三五六	一〇三、五三〇	三一、六八五	四四、七三八	一〇二、三四三	二三六、三二〇	一〇一、一〇二	三八、二九八
每人平均	六、六〇七	二、五四九	一、四四一	一、一一七	一、七三二	五、二四七	七五六	一〇一

再從各國生活程度方面，也可明瞭。茲錄各國工人食費百分比的調查表如下：(註一四)

國別	美	法	德	意	日(東京)	英	俄	中
工人食費百分比	三八·三	—	六二·六	四四·三	三七·二	五二·四	—	五九·八

以上係百分比，以實際數目而論，中國工人生活程度，比其他任何國家都低。還有農民，他們自然不會比工人高，或者要更壞。僅僅這兩個統計表，已整個的暴露了中國的貧窮。此外我們還須看看各農村的災民，啼飢號寒，哀鴻遍野。在這樣的社會裏，教育是怎樣的呢？學校門面大事裝璜，學校設備極度浪費，且所有設備，往往未能充分利用，而實際需要，反時感不全。學生費用，又復繁重，遠非一般人的經濟力量所能負擔，因此貧困子弟，雖有極優良之天資，終無受教育的機會；而學校所收的學生，皆為中產以上家庭的子女，於是競尚奢華，輕忽學業。結果學校經濟虛糜愈甚，教育愈無裨於實際，學生受教育的薰染愈深，則其奢侈消費的本領也愈高明。夏承楓教授曾說『教育的開始，便要兒童穿起長衫，裹緊鞋襪，漸近便束縛起白嫩的小手，再進便文縐縐的風流自賞，甚至穿衣吃飯的本能都需人代勞……同樣道高一尺，魔高一丈，受過高等教育者，善用道地的西洋貨，中學生便次一等，小學生是望塵莫及，而垂涎三尺。』這種事實，誰能否認？

就第三項言：中國的貧弱，大有與日俱增的趨勢。一般憂國遠慮之士，於是大聲疾呼的來提倡生產教育。這種趨勢，自然可說是把握了社會需要的重心，但是

事實上所顯示給我們的，只是偏重片面的生產而未注意到社會整個的建設所以有些談生產教育者完全把職業教育混為一體，且多在學校課程的組織方面增加手工科、勞作科，就算盡了生產教育的能事。倘若生產教育，就只限於這種皮毛的形式，則必蹈過去所謂實用主義教育的覆轍，只有使中國教育的前途，遭受另一種的障礙。

實際上生產教育的意義，應從廣義上去解釋。生產教育的內容，應有普遍的實施。生產教育並不是一種單純的理想而應有許多確定的中心前提。所謂生產，我們不能單視為『手』的生產，應包括『腦』的生產；不應單求『物質文化』的生產應包括『精神文化』的生產；尤不應單為少數人享受的生產，而應求大多數人的消費而生產。我們要提倡生產教育，為的是：（一）要排除帝國主義的經濟侵略，以及國內買辦資本的專橫，而復興民族資本，以圖國家建設。（二）要挽救國民經濟的衰落，必須使一般人民共同生產，共同消費，而藉以提高農工生活的水準。所以生產教育之目的應該是：一方面培養人民的生產技能，明瞭生產的關係，及獲得支配生產與管理生產的必要知識；一方面使人民得有政治經濟的普通知識，對於個人社會與國家各種關係上之正確的了解。所以生產教育並不是單純的機械的職業教育，而應是民族復興過程中之整個文化建設的教育。

就第四項言：依據一般的估計，中國的文盲，約佔全民百分之八十左右。就全體兒童未得入學機會者言亦佔絕大多數。中國自創辦學校以來，即注重高等教育，於人民所需之初等教育及職業教育，反而忽視。大家以為止產生若干領袖，則國家的一切都有辦法了。實則此種見解全盤錯誤。根本上無論從物質文化或精神文化任何一端，以觀察中國社會，都可以證明中國國民的知識，還未脫離原始的狀態，社會上一般的文化精神，還沒有與農工羣眾發生關係。在此種情狀之下，唯一的辦法，止有普及教育。近來雖有不少的實驗在開始，如鄒平之鄉村建設，廣西之國民基礎教育計畫，以及陶行知氏之山海工學團與邰爽秋氏之念二社實驗區等。結果如何，此時尚難推測。不過以全國論，達到普及教育之目的，為期尚遠。根本現在普通的趨勢，還是愈下層的教育事業，愈無進展。依據最近教育部長的報告，從數量上看民國以來，高等教育的進展，在各級教育中為最速最大。這可從下表中看出：

	校數	學生數	經費
民國元年	四	四八一	七五五、七三〇元
民國二十二年	一一一	四三、五一九	三四、五六〇、〇〇〇元
增加情形	二十八倍	約九十倍	約四十五倍

中等教育的進展，較之高等教育與初等教育，似乎是適中，姑且不多說明。至於初等教育的情形民國以來全國小學，在數量上的進展如下：

甲　校數（約增三倍）

民元　八六、三一八

民二十二　二六一、二六四

乙　學生數（約增四倍）

民元　二、七五三、六三三

民二十二　一一、六五七、八八八

丙　經費（約增五倍）

民元　一九、三三四、四八〇元

民二十二　九三、七一三、六一一元

從這些數目字看來，高等教育進步之大，固屬可喜。因為各種專門人材，為目

前社會建設所亟需；但在此文盲遍地的情形下，小學教育之發展，實更爲重要。而且就各級學校之內容而論，國立優於省立，省立優於縣立，而鄉立則最爲簡陋不堪，是亦無可否認之事實。凡此種種，皆足以證明中國之教育，止注意少數人，而忽視多數人，以形成教育上之階級。一方面爲多數之文盲，他們不識社會之需要，更不明技術之改進；一方面爲少數之知識分子，他們因受奢侈之教育，多養成利己享樂之習慣，而成爲所謂『高等遊民』。

以上各種事實，不獨表示教育自教育，社會自社會；而且教育正針對着社會反抗。若長此以往，則不但教育之本身發生動搖，而社會之組織亦將因而解體。

五　教育改造之根本原則

中國歷來之教育制度，多事模仿，初仿日本，繼仿美國，現又有模仿歐陸之趨向。此種情形固然不應完全加以攻擊；但徒事形式上之模仿，而忽視本國國情之適應，因此幾十年來的教育改造，幾無效果可言。所以不談教育改造則已，談到教育改造，必須依據兩個根本的原則：

(一)順應社會之需要——以建立社會本位的教育。

(二)尊重兒童之個性——以建立兒童本位的教育。

這兩個原則從表面上看，似乎是互相矛盾的。既然要尊重兒童的個性，又何能適應社會的需要？教育既以社會爲本位，則兒童本位的精神非犧牲不可。實際上這是止知其一，不知其二的錯誤見解。所謂『兒童本位』，係指教學上之『方法』而言，而所謂『社會本位』，係指教學之『內容』而言。即是教育之實施，當顧兒童之身心發展，以培養社會建設之各種人材。此二原則不獨沒有衝突的裂痕，而且能够調和的發展。在此二原則下，尚有許多因素，是我們所不可忽視的。

從社會本位方面言，我們應當首先研究的，有四種重要的因素——經濟、政治、社會思想和地理環境。此四者交互的影響，關係於教育實施有同等的重要性。茲分述如下：

一、經濟對於教育之直接影響，爲教育經費、設備、教師待遇以及學生費用等。間接方面(一)影響生活程度，以影響教學效率，受教之期限，尤其是普及教育的問題；(二)影響政治制度，以影響教育政策；(三)影響生產技術，以影響職業教育之發展等。

二、政治對於教育之直接影響，爲整個的教育制度。間接的影響爲社會組織單位之大小（如國、省、縣、鄉等）再影響教育機關之施設與教育權力之集中或分散等情形。

三、社會思想對於教育之直接影響爲教化方針。間接影響者爲風俗習慣，再影響文化藝術之形成與人格品質之陶冶，更由宗教哲學去決定教育理想、生活狀態、及崇尚之精神，以影響訓育方式，及教育之實施。

四、地理環境對於教育的直接影響，(一)氣候影響於人們之心身活動，以影響於教育效率；(二)地位地形以影響於教化方針；(三)面積以影響於教育行政力量；(四)更有富源影響經濟之發展，再影響教育之實施。

我們要改造教育，對於上述各方面之直接間接的影響，沒有徹底的研究，則所施之教育，等於閉戶造車，當然不能合轍。

從兒童本位方面言：兒童本位的教育，乃是心理學、生理學進步後的結果。首創者爲德人烏托他說：『教育起於父母之自然愛情，成於兒童之原有衝動。本着父母的愛情引導兒童的衝動，更使之成長發展，實爲教育之要訣。』嗣後蒙台梭利、杜威、哈爾等更將此種理論闡發擴張，作進一步的探討了。而謂兒童本位的教

育，就是革除以往的形式訓練，而注重身心的發展。身心的發展，不外乎先天的遺傳與環境的影響。人類的生長與進步，即爲內部的發育力適應環境的過程。倘若沒有環境的刺激，則發育力無從激起；倘若沒有發育力，則環境的刺激，終歸無效。是以環境之設置，若不適當，則對於兒童身心之發展，不但不能促進，且足以爲其阻礙。所以教育之功能，不單在授以知識與技能；促進身心之發展，尤爲重要。茲將兒童本位教育之原則，舉其重要者略述如下：

（一）尊重兒童之身心健康　社會上一切的事業，都建設於人民之建全的身體與精神。學校內一切的實施，必須以維持並促進兒童身心之健康爲原則。一切智慧上的、學業上的要求，寧可爲健康而犧牲，不可因以犧牲健康。因爲兒童身心不健全，則不獨智慧的活動失敗，即高尚的品格亦難養成，人格上往往產生嚴重的缺陷。其對於社會的影響至爲重大。克伯屈（Kilpatrick）說過：『如果我們要兒童守紀律，那就必須先使我們有了一個愉快的兒童期。而兒童的健康，尤爲首要。』（註一五）所以在兒童教育中，我們應注意：（1）准許兒童有極大的活動自由。在設計室內，工作室中，兒童除行動的自由外，還須有社會性的自由。兒童們可以自由的互相商議、討論、合作，使其環境爲一自由和諧而有生氣的研究場所。（2）注意兒童身心的平均發展。兒童在閱讀、記憶或思考等用腦的工作之後，須使之作音樂、舞蹈、表演、手工等身體的活動，則兒童之生活有調節，而發展亦得均衡。

（二）促進兒童之自治活動　外部之壓迫，應化爲內在之要求。兒童只讀書本，只作報告，不能算是思想，只是接受與答覆而已。兒童的思想，要從他們內部的衝動發生，所以教育的環境，要使兒童用自由的意志去實驗、去創造。所謂自由活動的眞義，是兒童的自表與團體的利益相調和。因此所應注意的是：（1）自動懲罰。此種辦法，在訓育上效力最大。爲教師者應注意兒童一切錯誤行爲的動機，然後使兒童自覺、自悔，而自改之。（2）社會制裁。教師對於專橫的兒童，可暗示團體懲罰，使之改過遷善。

（三）適應兒童的個別差異　人類社會的進步，本在乎有變異，而不在乎重複於同一模型。凡是堅持過於整齊劃一的標準，都會斬斷後代進化的根源。所以教育應使兒童參加教材豐富的環境，予以相當的輔導，以成就各人天賦的才能。在實施上所應注意者爲：（1）依兒童之智力能力分組，然後教育適應各個兒童，使個別之才能，都能充分發展。（2）多行團體設計教學，以使兒童有自由發展的機會。

（四）發展兒童的團體精神　哈特滿（Hortman）曾說：『民主主義社會之將來，要靠學校之社會化。學校應如一個實在的社會，使兒童在生長期中，學得善於反應社會，樂於解決社會問題。課程的內容，應由廣義的社會解說所充實。我們希望能創造一般能指導社會變遷，而不爲社會變遷所壓倒的成員。』（註一六）因此學校應使學生能控制享樂、自利、驕傲等等自私的傾向，而養成同情、互助、合作等等利羣的態度。教育上所應注意者：（1）兒童之才能各異，成績之進步亦自不等。學校不應獎勵人與人之競爭，以避免殘害其活潑之生機，及忌妬爭鬬之惡感，而應獎勵自己與自己競爭，將現在成績與過去成績比較。（2）施行團體表演、施用工作設計、公衆集會，以及各種團體設計教學，以養成兒童之自信心與社會性。

（五）啓發兒童的創造思想　關於此點，柯柏（Stanwood Cobb）說得很透澈。他說：『我們現在的教育是站在歧途上的。一方面有一種古舊的形式主義，要將兒童看作一個知識的機械，另一方面則有一種新時代的精神，要把教育憑

着自己的機會，擴張能力，發展本領。前一種方法是從外而內的。以一種固定的形式，去培養兒童的心靈，後一種方法是從內而外的，設法解放兒童的心靈，並暗示他鼓勵他自己去盡量的發展……這是直接從事於教育本質上的一種改革，使教育根本成爲創造的，而非接受的。』（註一七）在教學上所應注意的：（1）要廢除由外而內的定型教育。教師應根據兒童心靈之發展，而利導之。（2）教育環境之設置，應能刺激兒童之創造性，使其思想能力，得有充分之發展。

六　今後中國教育應取之途徑

近年以來，中國內憂外患，有增無已，一般熱心國是之教育學者，乃注意到改造教育以適應於社會之問題，這自然是新教育建設上的一道曙光。其中最重要者，有下列三項事實：

（一）學制改革之商討　我國新教育制度創始以來，已幾度改變。無論其爲六三三制也好，大學區制也好，所得結果，同樣無效。前年蔣夢麟先生等提議『修正中小學教育制度以適應國情』的方案，由是引起了各教育專家的注意，而加以進一步的探討。

（二）鄉村教育之推行　現在有些人努力於鄉村教育。他們覺得中國以農立國，農民佔人口之最大多數，所以要救中國，須先救農村。要發展國民經濟，須先發展農村經濟。倡導最力的，在北方有梁漱溟氏，南方有陶行知氏。他們的目標雖相差不遠，但其方法手段，則完全兩樣。陶氏的教育主張是：『做、學、教合一』『從勞力上勞心，從勞心上勞力』『生活即教育，社會即學校。』最近他辦的山海工學團的口號是：『工以養生，學以明生，團以保生。』梁氏在鄒平努力於鄉村建設。他的主張是『政教合一，』由鄉學而區學而縣學，一切都仿政治組織之形式。

（三）生產教育之提倡　近因中國整個的經濟沒落，於是朝野上下，乃注意到教育所賴以生存的經濟問題，因此生產教育應運而生。中小學注重勞作，大學注重理、工、農科，而社會教育亦以生產爲中心目標。

以上三種觀點，皆以過去之教育，不足以挽救國家之危亡。中國教育，應能適應中國之社會，而且應視爲改造社會之工具。如何使中國教育適應中國社會，現在各教育家的意見，尚甚紛歧。不過從根本上看來，作者以爲應根據上述兩個基本的原則——順應社會之需要，與尊重兒童之個性——採取三條平行的途徑：

（1）教育目標之社會化　教育在消極方面，要解除社會的病症；在積極方面，要培養社會建設的潛能。中國社會的病，從本文第三節（中國教育之經濟背景）中，可以看出，中國不獨內部紛亂，日甚一日，而外部的侵襲，更有加無已。外力的影響，更使中國政治紛亂，經濟破產，文化失了本位，整個的社會陷於阢隉不安之狀態。欲求中國的出路，則有待於全民族的解放；而全民族的解放，又必待於民族意識之養成；而民族意識之養成，自有賴於教育目標之確定。即須使全國國民，能自治自決，以圖民族生存，協力合作，以增社會生產，自足自給，以維國民生計。

（2）教育對象之普遍化　此即指一般國民受教育之機會，必須均等，而使教育普及。更具體的說，就是要肅清文盲。據教育部估計，全國人口爲四七四、七八七、〇〇〇人，每萬人中，受高等教育者一人，受中等教育者一一人，受小學教育者二三二人。平均計算，文盲佔八〇%以上。我們看了這種嚴重的事實，誰不驚心！欲求中國文化水準的一致與提高，普及教育是刻不容緩的事實。而從民族復興的觀點看來，更是基本的任務。土耳其在十年的建設過程中，全部國民中的文盲，已由百分之九〇減至百分之四二。蘇俄自革命以來，在文化方面最努力的，便是消滅文盲，五年計劃完成，全國文盲數將化爲零。這些實例，都可作我們的借鏡。

(3)教育生活之勞動化　普通說來,文化經驗之享受,生活資料之獲得,都是勞動(無論勞心上勞力或勞力上勞心)的代價。所以教育與勞動應爲合一之原則。從教育的本質上看,教育與勞動是不分的。到了剩餘勞動發生產生有閑階級以後,教育已爲他們獨佔。社會上就形成了『不勞動的消費教育者』與『無教育的生產勞動者』兩種人。這是病態社會的一大癥結。中國社會經濟日形枯竭,消費欲望日漸增高,所謂十年生聚,十年教育,應圖最後之掙扎。故在此過程中,應以教育生活之勞動化來貫徹社會全體。換言之,就是要於社會團體中勵行勞動之生活,以團體的活動來發展個人的勞動;以個人的勞動,來促進社會的發展。

以上三條路綫是要同時並進的。他們是互相關聯、互相影響、而互相依賴的。因爲要全國人民都有勞動的能力、勞動的習慣、和勞動的決心,纔能得到教育均等的可能。教育機會要能均等,教育社會化之任務纔可完成。所以教育生活勞動化,是教育對象普遍化的基本條件,而教育對象普遍化之實現,纔可促進教育目標社會化之成功。

七　結論

中國國勢不振,危機四伏,大家已有同一的感覺;教育與社會分離,不相適應,亦爲無可否認之事實。現在的癥結就在假如我們設法使中國的教育,適應了中國的社會,對於當前的國難是否可以全部打開?關於這個問題,全國各專家對『教育救國的信念』(註一八)所發表的意見,頗不一致。我們根據客觀的事實看來,教育不能脫離國家的關係,但教育也不能單獨負起救國的重任。由消費的教育,到生產的教育;由少數的教育,到普遍的教育;由造人的教育,到造社會的教育,這自然是救國之本;但是從另一方面看來,教育可以訓練勞動的習慣,但不能打破經濟的藩籬;教育可以啓發政治的認識,但沒有抗敵禦侮的功能;教育可以培養各種技術人才,但不能完成整個建設的任務。所以我最後的結論是:

(一)從消極方面言,教育不能適應社會,則不獨教育無用,而社會亦將解體;

(二)從積極方面言,教育爲社會建設工具之一種,須與政治經濟同時推進,始克完成民族復興之重任。

(註一) Darwin: Origin of Species.

(註二) Spencer: First Principles.

(註三) Ward: Pure Sociology.

(註四) Ellwood: Psychology of Human Society.

(註五) Ross: Foundations of Sociology.

(註六) Cooley: Social Organization.

(註七) Dewey: Democracy and Education.

(註八) Ellwood: Culture Evolution.

(註九) 新中華第二卷一期。

(註一〇) 新中華第一卷二十期。

(註一一) 新中華第二卷二期。

(註一二) 馬札亞爾:中國經濟大綱。

(註一三) 一九二八日本統計局之統計。

(註一四) 美國人物估計。

(註一五) Kilpatrick: The Project Method.

(註一六) Hartman: Home and Community

(註一七) Cobb: Graded Outlines in Hygiene.

(註一八) 教育雜誌第二十五卷第一號。



倫理學在教育上之地位

朱言鈞

在數學與自然科學蒸蒸日上的今日，國際政治益趨險惡，社會民生每況愈下；此種現象，大可發人深省。近年以來，數學與自然科學中的各種理論，眞是雄偉深刻，得未曾有，其所產生之應用科學，又復日新月異；於是一般人均謂自然界之定律，不難求索，倫理學之眞理，終不可得；人與人之間，僅有强弱之別，利害之爭，無是非公理之可言。長此以往，公理不彰，正義不立，科學愈昌明，世界愈混亂，紛紛擾擾，無有已時。有識者憂之，慨乎欲有所挽救。惟世變既成，非一二人所能爲力；且其用心固屬可佩，其企圖果有無學理之根據？何以言之？世上除有必然定律，支配自然之變化，爲人人所公認者之外，果有無其他定律，限制人類之行爲？限制人類行爲之定律，爲倫理學所研討，勵其所應爲，知其所不應爲。倘此種定律無存在之可能，則今日挽救世運之圖，不特爲迂遠，而且爲無謂。故倫理學果能成功一種科學與否，實爲最先決之問題。

大凡一種科學之所以成爲科學，有兩先決條件。科學中一言一理，均爲眞確。凡與邏輯不相符合或與事實相牴牾者，均非眞確。復次，科學之理，爲有系統的而非散亂的。將種種眞確之理加以組織，歸之於最後少數之原理，由原理以明其他之理之所以然，如是而後科學始得成立。要而言之，科學之內容，必爲眞確之知識，科學之形式，必爲一貫之系統。倫理學如果成爲科學，亦必滿足此兩種條件而後可。

一　自然科學與倫理學

科學中發達最早系統最完者，首推數學及自然科學。晚近以來，自然科學日臻勝境，其所用之方法，乃益爲人所推重。倫理學如欲成爲科學，其基礎似宜求之於自然科學之中。惟細考自然科學中之定理，不外說明事實中間必然的關係，謂在某種條件之下，必發生某種現象；倫理學中所欲求索的定律，規定何者應爲，何者不應爲，兩者之性質截然不同。前者所論爲必然，後者所論爲應然；前者爲陳述式的 (indicative)，後者爲命令式的 (imperative)。惟其如是，欲由自然定理推論倫理定律，無異欲由必然以知應然，在邏輯上是不可能的。

世人不加細察，每欲從自然定理中求索一行爲之標準。如據物理學的研究，自然現象，不外能力的轉換；能力的轉換，必使其現象的恩託比(Entropy)愈趨愈大。人類可用的自由能力 (Free Energy) 日漸減少，故能力的消費，應以節儉爲主。不過，節用能力，或爲一眞確之倫理定律，亦未可知；惟其何以應當如是之

理由決不能由物理學之結果得以知之，何則，自由能力之日漸減少爲一事實之論斷；由此事實之論斷，用邏輯的推論，無從決定能力之應否節儉。

復次，據生物學的研究，人類從下等動物蛻變而來；生物愈進化，其機能分化愈甚，發展愈烈。考此進化定理，或可作爲人類行爲的標準。此種學說，因得有力者的提倡，很足影響一般人心，惟其陷於推論之錯誤，亦顯而易見。所謂進化，分析言之，不外是一種狀態向一確定方向變遷之謂。如果以此方向作爲行爲的標準，則必因其有特殊價值，勝於其他各種方向的價值，使我們放棄其他方向而必奉此爲追求的目標。然生物學就事論事，說明生物依某種方向變化，至其價值如何，絲毫不曾提及。若謂就進化之過程，以時間之前後定行爲之優劣，前者必劣，後者必優；準是以談，試問此標準果何從而知之。謂由於生物學之研究，則生物學所論者，生物機能前後狀態之不同，而非生物機能前後價值之高下；以狀態之不同定價値之高下，其事已超出生物學之範圍。彼不自悟者每陷於循環推證之錯誤，或改易定義以證其所欲證，在邏輯上是萬萬不許的。

觀於上例，可知倫理學之基礎，不能求之於自然科學之中。人生世上，俯仰觀察，反覆實驗之所得者不外種種事實，由事實之前提所可歸納而得者不外事實之斷案。由是以論，應用自然科學之方法，充其極不過知事實界之必然，而更明其所以然；若用之以求應然之理，必無成效，可以斷言。

二 數學與倫理學

其次，我們可否應用數學方法以治倫理學。數學之理，至繁至賾，惟其所本，不過原理數款，蓋種種無盡之理，無不可由是而推。欲推一理，必有他理爲其所本；惟此他理，復有所本；循是以論，最後必有一至精之理，不能推自他理，而爲一切他理之所從推，是卽所謂原理。惟一理之是否眞確，視其所本以爲斷；故原理亦必有所本而後可，惟其所本，不在他理，而在其本身。凡本身含有所以成立之理由，不必推考而知其爲眞者，謂之直接認識。原理之所以成立，細考之以其爲直接認識而已。數學中之原理，平淡無奇，顯而易明，凡屬人類，莫不公認，因此之故，我們可稱之爲著知。著知之爲直接認識，自無待論，蓋其精確著明，可以直接感受，不必推考而後識之。數學以此爲基礎，建立一完整的系統，其精確遂不可搖。我們欲以研究數學之法研究倫理學，當先問兩者之認識是否同其性質，倫理學中之原理，能否亦爲著知之重述。我們略一思索，便知兩者實釐然有別；倫理學中衆說紛紜，相持不決，其理之非顯而易明，無待詳論。數學中之概念，如圓、如拋物線，義皆不苟；反觀倫理學中之概念，如仁義、善惡、權利、義務，隨俗應用，莫明所謂，聽者言者，復以己意各爲之解，歧義更見日出。復次，倫理原理爲一切爭論之焦點；兼愛爲我，各是其是；窮理者復易爲利害情感所左右，不能鑒空衡平，無所偏倚。常觀古今中外之學者，每好任意自立原理，以建一倫理系統，惟其所立原理，自以爲是，非他人之以爲是，遂致治絲益棼，一無成功。要之，在倫理學中尚未獲得一眞確原理之先，數學方法無從施其技。

三 倫理學能否成爲科學

治倫理學，非數學及自然科學的方法所能奏效，觀於以上所論，可以概見。然則倫理學果否能成爲科學？苟其所陳之理眞確不易，所立系統井然有條，則未始不可成爲科學。

世人每以倫理學中學說紛歧，爭論莫決，遂謂倫理學不能成一精密的科學。誠然，就學說之派別而論，眞是百家爭鳴，異說紛起；然平心靜氣，就日常事實而細

加觀察，則强者欺凌弱者，無不代抱不平，孺子將入於井，無不奮身往救；故所爭者在倫理學說而不在日常流行之倫理論斷。倫理學說之所以發生爭論，正因其任意建立系統以自標榜，未嘗以事實爲根據之故。

難者曰，即就事實而論，亦何嘗不錯綜紛紜，彼此牴牾，如中國人以孝親爲道德，西洋人年屆弱冠，即離親別居，非洲國家有殺老親以供奉上帝者，諸如此類，可見道德隨習俗爲轉移，僅有相對之眞理，而無絕對之標準。此說爲一般人所樂道，惟其見事既近於膚淺，推理亦陷於錯誤。非洲國家因天然環境之嚴酷，人至相當年齡，不能自保其身，爲子孫者不忍見其親爲禽獸所殘害，乃自行設法使其脫離苦境，故就其行爲之動機而論，仍爲孝親無疑。中國人與西洋人孝親之形式雖不同，其動機則一。要之，欲治倫理學，必考行爲之動機；若舍動機而專談效果，無異否認倫理學之可能。何則，動機有善惡之可言，效果無善惡之可言。行爲之動機，有時誠不易明，然我們安可因此而不談？

要而論之，倫理學自有其研討之對象，其所以至今未成科學者，或由於研究方法之未講。我們果用何法以求眞確之倫理認識，更用何法使之有一貫之系統呢？

四　剝蕉法

就倫理學說而論，眞是衆說紛紜，聚訟不決；至於日常流行之倫理見解，詳而審之，實未嘗有何爭論。如爲友所欺，爲人所辱，人人均爲憤慨，而道德之有無，尙爲爭論之焦點。又貧困之蘇格拉地，終優於享樂之紈袴子弟，亦爲人人所共認。然談及主義，則有主張快樂爲人生之目標，自陷矛盾而不顧。諸如此類，不一而足。考其致誤之由，實因開宗明義，即將所擬原則，首先提出，初視之未嘗不新奇動聽；殊不知個別評斷，未有詳密之分析，其結果必流於空虛矛盾。欲救其弊，當從具體的事實出發，分析解剖，窮原竟委，如抽繭絲，如剝蕉皮，進了一層，更進一層，追求其最後之所根據，果爲何若，因其出發點爲可靠之事實，而事實之成立，必有其所以成立之必要條件，故由事實出發，加以剖析，以求其必要之假定，如是則嚴密無漏，不落空虛，一切玄渺獨斷之病，可以盡除了。

由具體的事實，層層逆溯，以求其所本之理，此種方法，謂之剝蕉法。剝蕉法與演繹法顯然有別：前者由特殊之事實逆溯最後之所據，後者由普遍之前提推論特殊之斷案。又剝蕉法與歸納法亦截然不同。剝蕉法從事於剖析，歸納法從事於推論。復次，我們必有多數特例，始可從事於歸納；但欲應用剝蕉法，雖僅有一個特例亦無不可。略舉數例，以明剝蕉法之用。

當我們遺失了東西，必設法追尋，此爲無可否認之事實。考此事實之何以可能，實因我們公認物質不滅之定律爲普遍眞確之故。又如桌上滿堆銅元，我們欲知其果有若干，自必相疊相加以計其個數；並爲避免錯誤起見，常顚倒其原有之次序而重加之；苟所得之結果前後相符，即認計算爲眞確。此經驗之所昭示於人，莫之或疑者。然細考此事之可能，實以數學中之交易及締合原理爲根據。倘不假定交易及締合原理之有效，則任意相疊相加，結果前後相符，毫不足以證驗計算之無誤。由是以觀，此種原理爲一切計算之所依據，無此則計算將無從實施。

觀於上述兩例，剝蕉法之用，可以略見。我們欲探索倫理原理，舍應用剝蕉法，其道莫由。何則，剝蕉法者由特殊之事實，回復至普遍之假定；普遍之倫理原理內容如何，尙爲聚訟不決之問題，所可依據者，惟散見日常生活中之個別論斷。故以此爲基而從事於解析，溯本窮源，以求其何以如是之故；彼倫理原理如果存在，即可一一由是得之。此種方法，固可避空虛之病，復可免獨斷之誤。

五　內證法

倫理原理一一獲得之後，其果爲眞確之認識與否，尚爲懸而未決之問題。此種原理惟其爲個別論斷之所根據，故不能以事實爲根據；惟其爲倫理學中最高之理，故不能復由其他之理推論而得。然則一理之立，必有所本，倫理原理之所本究竟何在？

原理之所以爲原理，正因其本身不能推自他理而爲一切其他之理之所從推。故原理如能成立，必爲直接認識而後可；換言之，其所以成立之理由，爲內在而非外鑠。如數學原理卽爲著知之重述，卽爲一種直接認識。倫理原理，必非著知，可以斷言。雖然，著知固爲直接認識，直接認識不必定爲著知；著知者，自明之知，不必待證，其爲直接認識，自可不言而喻；直接認識，含有內在的所以成立之根據，不必待證而後識之；惟其爲知，大可不必自明。直接認識之自明者謂之著知，其不自明者謂之良知。倫理原理如有成立之可能，必爲良知之重述。因此之故，我們必反觀內索，致其本有之良知以求與倫理原理相印合。此種方法，謂之內證法。昔德國大哲學家 Fries 承康德（Kant）之後，創內證法爲倫理學立不拔之基，其所論與吾國古代聖賢學說有不謀而合者，而精深博大，則有過之。

內證法者，所以證倫理原理之爲直接認識；證其爲直接認識，而後倫理學之基礎，始得堅固不拔。惟此種直接認識與數學中及經驗中之直接認識有異；其爲認識，晦闇難明，有之而不自覺；孟子所謂「夫道若大路然，豈難知哉，人病不由耳；良知良能，愚夫愚婦聖人同，但聖人能致其良知，而愚夫愚婦不能，此聖愚之所由分也。」又王陽明所謂「心體本自宏毅，不宏者蔽之也，不毅者累之也；故理明則私欲自不能蔽累，私欲不能蔽累，則自無不宏毅矣；宏非有所擴而大之也，毅非有所作而強之也，蓋本分之內，不加毫末焉。」其意很可與 Fries 之倫理學相發揮。欲論其詳，必先述 Kant 與 Fries 之認識論；惟綜觀以上所言，要不失爲建築倫理學之一法，至詳細綱目，可以求之專書。

六　倫理定律之有效性與實踐性

自然定理之有效者必能實踐，實踐者必爲有效；然者必然，必然者然，然與必然有不可分離之關係，故其有效性與實踐性，遂可併而爲一。反觀倫理定律，其情形大異於是；應然者不必然，然者不必應然。蓋倫理定律之爲眞理與否爲一事，其爲人所遵守與否又爲一事；故其有效性與實踐性判然爲二。惟其如是，窮理之後，尤貴制行；種種倫理定律必求其實踐而後可。實踐與否，視人類意志爲轉移；而意志之培養，惟教育是賴。循是以論，倫理定律，藉教育而得實踐，教育方針，藉倫理學而始有一堅固之基礎。故完成一精密之倫理學爲教育之基礎，可謂今日急要之圖；世變之成，雖曰天運，豈非學術，甚願海內人士一深思之。

二十五年六月二十五日

一個新的嘗試——一年制短期小學混合課本的編輯



陳禮江
王倚合　編
喻任聲

一　編輯的動機

我們因為要實驗四年義務教育於兩年內完成的理想，在無錫鄉間（王家宕）辦了一所實驗鄉村學校。牠的一切辦法與普通學校有許多不相同，課本自然是其中重要的一件。在未開學的時候，我們就決定要自己編課本，其原因是現在小學課本都是為四年制小學用的，我們既打算於兩年內完成四年義務教育，這些舊的課本自然是不合用的。還有一點，我們對於過去小學課本內容，頗嫌其選取教材不甚適當，大都零亂瑣碎，缺乏中心思想。關於教材的編排，亦覺缺少一貫的系統的組織，致使四年之課程，不特先後不相銜接，即有計劃的訓練，亦每興無從著手實施之嘆。有時候最有關人生及國民必備的知能或竟遺漏，而於生活疏遠不關重要的部份，反佔據很多的篇幅。若把過去小學教科書的教材內容，詳加覆檢，實不難發現諸如此類的共通流弊——缺少一貫的組織與聯絡，缺少明確的愛國觀念，缺少切實的勞動意識，並缺少堅實的民族思想等。雖然其中也間有注意貫徹救亡圖存的雪恥教材，但因全般組織的通泛鬆懈，使此僅有的民族思想教材也不能抵補其整個教材內容的黯淡了。

因為要供給需要起見，我們就著手嘗試編輯的工作。

二　編輯的特點

過去小學課本既多缺點，我們這次的努力一方面須注意力避普通小學課本的通病，一方面還希望能適應目前非常時期國家的需要。因此我們確立了以下三個特點作為我們編輯時的基本原則。

（1）以民族主義為中心思想　民族是現代社會的最高形式，所以現代教育必然應以民族主義為中心。民族主義中心的教育目標要在培養健全的民族成員，改進民族的共同家鄉，建設平等的民族國家，所以牠和過去的個人中心教育以及人類中心的教育，都是不相侔合的。

推行義務教育的目的，不特為減少文盲及增加國民日常生活上之知能，且為促成民族團結，培養民族意識，用以訓練國民思想的工具。故本課本之編制，採取民族主義為中心思想，由鄉土而國家，而世界，使兒童各能得其概略。其中尤注重於國家方面，舉凡地理、歷史、政治、經濟、社會文化等，俱能顧到。務使受教的兒童，既富有鄉土情感，民族意識，國家觀念，同時亦能略具世界概念，作為培植全人類友善互助精神的基礎，以備他日開闢民族國際的前導。

（2）取材注重生活化　我國過去之教育，往往教兒童呆讀死書，無補於日

常生活。我們既然要改革這不良辦法，故本書教材純從實際生活出發，以符教育即生活之旨。勞動爲生活之重要部門，故又注重於手腦聯盟之活動，以期養成兒童的生產能力及勞動習慣。使在腦力工作與手力工作之間，毫無鴻溝發生，形成人類之新型，而造就具有身心均等發展的小公民。

社會化的教材，也是國民義務教育的重要特質，故又當着重兒童之社會化活動，啓發其改良生活及改良農工的志願和興趣，發展兒童計劃及創造的能力，並養成其合作互助的生活習慣。本課本根據此——實際生活，勞動化，社會化等原則，以定教材的取捨，故又與一般課本有別。

（3）採用大單元的混合編制　我們從生活的縱橫連貫，認定各科教材不宜分離割裂。假使各科教材分裂，就會割斷生活的聯貫性。例如在一日的教科中，國語科談養蠶，社會科講原始人類生活，自然科討論種麥，而算術科又在計算火車速度，使兒童顧此失彼，自爲今日小學教育之大病。短期小學爲時既暫，更不能蹈此覆轍，而不求改造，故本課本一方特精選社會上所最需要，國民所必備的最小限度的教材，一方面再採用各科教材混合編制方式，使各科互相銜接。每一單元共六課，每一課有三段，不重複，不分離，彼此連成一氣，既可集中兒童的注意，更可綜合一貫的知識，並使課中生字，得以一再複習，印象較深，應用較多，不難事半而功倍。

三　民族主義中心的教材綱要

近代教育者多主張教育應以兒童爲本位，對於教材的選擇，教法的實施，都要尊重兒童個性的發育，此固是新教育進展上必然的要求。然爲維護民族的生存計，苟教育的骨子裏缺乏靈魂與核心，學校的一切活動不顧到國家與民族的需要，則此種教育工作的功效，對於民族求解放的前途，定會屬於無補實際，甚至會有妨礙發生的。

學校教材是教育兒童的工具。這些工具的造成，不是兒童自己而是代表民族社會的成人教師。如果成人教師站在成人的地位，把自己所需要的各種東西，編入兒童教材，而不顧兒童本身的需要怎樣，則亦往往會發生所謂成人中心狀態的危險。所以教育史上，每有兒童中心與成人中心的對立。現在我們從民族中心的立場看來，教學的境地不過是教者與被教者之經驗與理想、實際與希望、以及現在與將來之不斷的交互作用和交互推進。兒童中心教育與成人中心教育雖各有其道理，然必須一齊統攝民族中心教育之下，而後能夠各得其所，互相補助。

我們既自始規定以民族主義作爲全部課程的綱領，另一方面又認識適應兒童心理之必要和感覺教材編排上系統組織之不可少，故編輯時特以民族主義爲中心，并採用單元法混合編制，使各科教材有整個的聯絡和一貫的系統。茲將本課本之編制概要及全書六冊之教材綱目，錄示於後，以資參考：

本課本編輯概要及各冊目次：

一、本課本內容思想一貫，組織嚴密，全書共分（一）我們的鄉土（二）我們的國家（三）我們的世界三大部份。目的在使讀完一年短期小學不能繼續入學者，能具有最低限度之現代國民基礎教育。

二、本課本教材組織，爲減少割裂攙雜重複等弊，特注重各科之聯絡，採用混合編制，適合兒童學習心理。

三、本書共分六冊，每學期用三冊：一、二冊爲鄉土教材，三、四、五冊爲國家情況，第六冊爲世界大勢，每冊供一個半月之用。

四、每冊共六單元，每一單元有六課，每課分三段，首末兩段爲國語，（內容爲社會、自然、公民、勞作、衛生、音樂等）中段爲算術，適供一日之用。

五、每單元（六課）之後，殿以復習，以備學課外溫習之用。

第一冊教材目次

第一單元　我們的學校

第一課　開學了　　第二課　好學生
第三課　先生和同學　　第四課　我的鄉村
第五課　我們做什麼　　第六課　校園裏
復習（一）

第二單元　我們的家庭

第七課　在家裏　　第八課　爸爸媽媽
第九課　哥哥弟弟　　第十課　姊姊妹妹
第十一課　我們的家庭　　第十二課　大家快樂
復習（二）

第三單元　我們的村子

第十三課　我們的鄰居　　第十四課　招待客人
第十五課　我們的村子　　第十六課　我們的鄉長
第十七課　我們的區長　　第十八課　大家的事大家做
復習（三）

第四單元　本地的自然

第十九課　家家忙　　第二十課　種菜種豆
第二十一課　好吃的瓜果　　第二十二課　勞苦的牛馬
第二十三課　麻雀是害鳥　　第二十四課　秋天的蟲
復習（四）

第五單元　本地的自然（續）

第二十五課　一年四季　　第二十六課　冷和熱
第二十七課　水和火　　第二十八課　雲和雨
第二十九課　霧　　第三十課　天空
復習（五）

第六單元　我們的衣食住行

第三十一課　吃飯穿衣　　第三十二課　收棉花
第三十三課　我們的住屋　　第三十四課　遊公園
第三十五課　出門去　　第三十六課　新生活
復習（六）

第二冊教材目次

第一單元　本縣的政治組織

第一課　我們的縣城　　第二課　縣政府
第三課　辛苦的警察　　第四課　種田完糧
第五課　大家進學校　　第六課　開河鑿井
復習（一）

第二單元　本縣的交通

第七課　下鄉和進城　　第八課　道路
第九課　那一種船行得快　　第十課　電話和電報
第十一課　明信片　　第十二課　我們的郵差
復習（二）

第三單元　本縣的自然環境

第十三課　秋季的田野　　第十四課　兩種作物
第十五課　彎彎的小河　　第十六課　高高的山岡
第十七課　快樂的農家　　第十八課　本地的名勝
復習（三）

第四單元　本縣的經濟生活

第十九課　我們的土產　　第二十課　努力的張大哥

第二十一課 愛用國貨 第二十二課 小菜場
第二十三課 尺升秤 第二十四課 我們的小商店
複習(四)

第五單元 本縣的風俗習慣
第二十五課 登高 第二十六課 吃喜酒
第二十七課 大出喪 第二十八課 看會
第二十九課 不良的嗜好 第三十課 要節儉
複習(五)

第六單元 本縣的社會事業
第三十一課 慈善機關 第三十二課 救火
第三十三課 王先生請病假 第三十四課 民衆教育館
第三十五課 可敬的王老伯 第三十六課 一個模範縣
複習(六)

第三册教材目次

第一單元 我國的各省
第一課 長途旅行 第二課 到我們的省城
第三課 省政府 第四課 我是本省人
第五課 各省市(上) 第六課 各省市(下)
複習(一)

第二單元 偉大的中國
第七課 中華民國 第八課 我國的地勢
第九課 我國的大河 第十課 我國的湖海
第十一課 我國的首都 第十二課 我國的風景勝地
複習(二)

第三單元 偉大的中國(續)
第十三課 我國的航路鐵路 第十四課 我國的航空線和公路
第十五課 我國的郵電 第十六課 中華民族
第十七課 華僑 第十八課 冬天的冰雪
複習(三)

第四單元 古代的中國
第十九課 夏禹治水 第二十課 商周革命
第二十一課 孔子 第二十二課 秦始皇
第二十三課 漢高祖和楚霸王 第二十四課 漢武帝逐匈奴
複習(四)

第五單元 古代的中國(續)
第二十五課 張騫和班超 第二十六課 諸葛亮
第二十七課 唐代的威聲 第二十八課 岳飛
第二十九課 元代的強盛 第三十課 明代的航海家
複習(五)

第六單元 近代的中國
第三十一課 清代的興起 第三十二課 鴉片戰爭
第三十三課 太平天國 第三十四課 清代外交的失敗
第三十五課 革命運動的產生 第三十六課 中華民國的成立
複習(六)

第四册教材目次

第一單元 國民革命前的中華民國
第一課 臨時政府 第二課 袁世凱的皇帝夢
第三課 雲南起義 第四課 護法運動
第五課 五四運動 第六課 悲憤的五月
複習(一)

第二單元 國民革命運動的經過
第七課 國民革命運動 第八課 國民革命軍北伐

第九課　軍閥的沒落　第十課　北伐戰史的一頁
第十一課　北伐的勝利　第十二課　定都南京
複習(二)
第三單元　中國國民黨
第十三課　中國國民黨　第十四課　民族主義是什麼
第十五課　什麼叫做民權主義　第十六課　怎樣實行民生主義
第十七課　三民主義的目的　第十八課　植樹節
複習(三)
第四單元　建國方略
第十九課　建國大綱　第二十課　知難行易
第二十一課　地方自治　第二十二課　怎樣集會
第二十三課　實業計劃(上)　第二十四課　實業計劃(下)
複習(四)
第五單元　建國方略(續)
第二十五課　權和能的分開　第二十六課　四種政權
第二十七課　五種治權　第二十八課　國民政府(上)
第二十九課　國民政府(下)　第三十課　國民的權利和義務
複習(五)
第六單元　國防
第三十一課　九一八事件　第三十二課　我國的軍備
第三十三課　我國的國防要地　第三十四課　國民武裝
第三十五課　防空常識　第三十六課　春天
複習(六)

第五冊教材目次

第一單元　我國的農業
第一課　物產富裕的中國　第二課　我國的米麥
第三課　我國的大豆棉花　第四課　我國的絲茶
第五課　我國的牧畜　第六課　我國的園藝
複習(一)
第二單元　我國的漁、鹽、林、礦
第七課　我國的漁業　第八課　我國的鹽
第九課　我國的森林　第十課　我國的煤礦
第十一課　我國的鐵礦　第十二課　我國的其他礦產
複習(二)
第三單元　我國的工商業
第十三課　手工業和機器工業　第十四課　我國的手工業
第十五課　我國的機器工業　第十六課　我國的商業
第十七課　我國的對外貿易　第十八課　不平等條約
複習(三)
第四單元　我國的社會
第十九課　田家樂　第二十課　農村合作
第二十一課　繁華的都市　第二十二課　母親的心
第二十三課　勞動歌　第二十四課　兒童節演說
複習(四)
第五單元　我國的文化
第二十五課　我國的文字　第二十六課　注音符號
第二十七課　義務教育　第二十八課　我國的宗教
第二十九課　我國的文化　第三十課　我國的國民性
複習(五)
第六單元　中華民族的復興
第三十一課　生我歌　第三十二課　近百年來的回顧
第三十三課　嚴重的國難　第三十四課　我們努力的途徑

第三十五課　復興的基礎　第三十六課　我們的責任
復習(六)

第六冊教材目次

第一單元　中國與世界
第一課　一個小旅行家　第二課　我們住的地球
第三課　大洲和大洋　第四課　日蝕和月蝕
第五課　火山與地震　第六課　世界人種
復習(一)
第二單元　亞洲各地
第七課　日本的自強　第八課　朝鮮、臺灣、琉球、澎湖
第九課　安南、緬甸、暹羅　第十課　南洋羣島
第十一課　印度　第十二課　土耳其的民族革命
復習(二)
第三單元　歐洲各國
第十三課　歐洲的現狀　第十四課　國旗不夜的英吉利
第十五課　法蘭西共和國　第十六課　復興的德意志
第十七課　意大利半島　第十八課　蘇維埃聯邦
復習(三)
第四單元　歐洲各國(續)
第十九課　瑞典、挪威、丹麥　第二十課　比利時和荷蘭
第二十一課　奧匈和瑞士　第二十二課　西班牙和葡萄牙
第二十三課　世界的交通(上)　第二十四課　世界的交通(下)
復習(四)
第五單元　美洲及其他各洲
第二十五課　黃金國美利堅　第二十六課　中美和南美
第二十七課　大洋洲和太平洋中的小島　第二十八課　四分五裂的非洲
第二十九課　埃及獨立運動　第三十課　阿比西尼亞的自衛戰爭
復習(五)
第六單元　世界大勢與我們的任務
第三十一課　夏季的氣候　第三十二課　選擇職業
第三十三課　自己繼續求學　第三十四課　太平洋形勢
第三十五課　國際聯盟　第三十六課　世界和平運動
復習(六)

四　各冊內容之分析及生字統計

(一)關於教材內容者

我們將教材的組織採用單元編制，使每週的學業均有一個中心，如能學完一單元，就可有一單元的用處。全書六冊，共分三個大單元：第一大單元包括第一、二兩冊，內容爲我們的鄉土，大都是屬於本地鄉村的教材；第二大單元包括第三、四、五三冊，內容爲我們的國家，大都是屬於復興民族的教材；第三大單元就是第六冊，內容爲我們的世界，大都是屬於促進世界大同的教材。茲就各冊的一般內容展示於後：

根據由近及遠的原則，所以第一、二兩冊教材採用家鄉的研究，由家庭、學校、村、鄉、鎮、區，擴大到全縣，舉凡鄉土自然、鄉土經濟、鄉土政治、鄉土教育、鄉土衛生、鄉土交通以及鄉土的風俗習慣、鄉土的社會事業等，均包括在內，旨在灌輸自然的及社會的基本知識，助進兒童適應環境的能力，並使其認識對於家鄉的責任，而能實際參加建設鄉村的工作。其他還有很重要的一點，便是要激發愛護桑梓的觀念，以爲愛國及愛人類的基礎。

養成適當的愛鄉心，可做培養愛國心的基礎，所以啓發兒童有愛護家鄉的

情操也是構成國民共同意識上的一件極重要的工作我們試把愛鄉心加以分析，知道他是一種對於鄉土或鄉舍的眷戀，那裏不特有知己的朋友，熟悉的村街，竹籬茅舍的一花一木，或山林川澤的四時景色，都是兒童所朝夕接觸而時在想念中的，且將與他們從小到老的經驗成爲密切結合的，所以隨時隨地，這種教材可以取之不竭，但這種愛鄉心如有過甚的發展，而沒有更進一層的寄託，則也難免會變爲一種妨礙建設一個大羣的因子，所以我們要使所激發的愛鄉心，再擴大爲愛國心，這便是本課本第三、四、五各冊中主要的意志。

按中華民國的教育宗旨是：『中華民國之教育，根據三民主義，以充實人民生活，扶植社會生存，發展國民生計，延續民族生命，務期民族獨立，民權普遍，民生發展，以促進世界大同。』我們根據我國此時所處的環境，從而考慮此教育宗旨，深覺欲求普遍民權與發展民生，必須要以民族的獨立解放爲先決條件，因此本書第三冊教材內容的編排，乃是賡續本鄉本縣的認識，而進於研究本省本國，在地理方面，指導兒童知道我國地勢、山脈、河流、氣候、交通以及行政區域的大概，使兒童眷戀此大好河山，而接受愛國觀念的初步輪廓；在歷史方面，指導兒童明瞭中華民族歷史的演進，注重歷代的偉大事功以及歷代的重要發明，旨在振起中華民族的自信力，再由晚清外交的失敗，說明屢次國家權利的損失，使之激發民族意識，而知自强雪恥的重大意義。

第四冊課文之內容，注重在貫澈現代國民的政治基礎教育，所以關於黨義方面的教材，頗佔多數，舉凡國民革命的目的與事蹟，從民國創始到北伐完成，對於我國近代國勢的幾度變革，都有簡明的指示，他如三民主義大要、民權初步、以及建國大綱、建國方略、國民的權利義務等，都有扼要的研究，再引述最近國難的嚴重教訓，喚起國防觀念，灌輸國防常識，務期受教兒童，都能養成自立自治與自衞自强的知識和能力，以應付當前之國難。

第五冊教材要旨，是在指導兒童明瞭我國的物質與精神兩方面的財富，舉凡農、林、漁、礦以及工、商各業的生產狀況，暨社會方面的新舊文化，都加以簡要提示，使兒童能紀念既往，把握現在，並知復興民族的途徑，而共同去盡國民應盡的責任。以上三冊教材內容的分配，也可以說第三冊是側重在爭取民族的獨立解放的，第四冊是注意在普遍民權的，第五冊是實踐發展民生，而仍注意在貫澈民族獨立之先決條件的。

第六冊教學旨趣，是在說明中國是世界的中國與世界大勢，指導兒童認識地球形狀、大洋、大洲和世界重要各國的位置，並注重說明世界弱小民族解放運動的現狀，以及太平洋上的形勢等，使知我國在國際間所處的地位，以及國民應有的任務。我們要希望受此短期義務教育的國民，各能根據其本國的國情，而能適應遭迭變的世界潮流，則此第六冊的教材，決不可省去，如果現在要來談世界大同，固是言之尚早，然以之言促進世界大同，則本屬中華民國教育宗旨明文所指歸，所以及時而努力，正是未雨綢繆所應有之計劃。況前數冊一貫的內容，要培養一種忠誠的愛國心，此愛國心一定要也能了解他人的愛國心，才是合理化的企圖，養成兒童們有由人類正義感發的愛與憎，而後能眞正了解國內國外和平合作的永久的需要。

(二)關於各科教材之混合者

表一　混合教材內容分析表

科目／段／冊數	社會	自然	公民	勞作	衛生	音樂	算術	合計
一	一七	一九	九	三	七	八	三六	一〇八

二	二一	一五	一四	一〇	六	六	三六	一〇八
三	三五	九	一三	五	四	六	三六	一〇八
四	三五	八	一五	三	五	六	三六	一〇八
五	三六	一〇	一四	三	三	六	三六	一〇八
六	三一	一二	一五	四	四	六	三六	一〇八
總計	一七六	七二	八〇	三七	二九	三八	二一六	六四八
百分比	二七·二%	一一·一%	一三·三%	五·七%	四·五%	五·九%·	三三·三%	100%

附註：本書共分六冊，每冊分三十六課，每課又分三段，統計六四八段，實即二一六課。

社會科教學的目的，是要使兒童認識個人與社會的關係，了解國家民族的歷史演進，明瞭地理狀況和文物制度的大概以及人類生活和世界大勢等，旨在培養兒童愛護國家努力自衛的精神與愛護人類促進世界大同的願望。社會科的範圍既廣，凡歷史、地理及一部份黨義，均當包括在內，所以牠在本課本各科的輕重比例中，佔着最多量的地位。自然科授以自然界的常識，使知自然界與人類日常生活的關係；公民科講示公民道德，養成國民必需的道德習慣；衛生科講授衛生常識，養成其國民必需的衛生習慣，均是相當於部頒短期小學課程標準，勻配排列的。勞作生產是國民必備的知能，故本課本中，曾竭力設法增加勞作課程；音樂足以鼓舞士氣，發揚民族的精神，培植國民的威力，並可涵養偉大的意志，對於復興民族工作也是很屬重要，所以故本課本中每一單元之最末一段，大都殿以音樂一課，一方用以調劑本課本中說明文較多的枯燥，而可作詩歌體裁的欣賞；一方面用以結束每一單元的教材，使兒童看圖、識字、做工、唱歌等各種作業聯結起來，以助進教學的效果。算術科採取筆算、珠算混合教學，從數的認識到四則的應用、度量衡與貨幣的換算、及記賬和算賬的方式，每天有一節時間學習演算，使能熟練其日常應用的計算能力。

據部頒一年制短期小學課程標準所說明：本課程以國語（內容包括常識，而作業爲讀書、作文、寫字）算術（包括心算、珠算及筆算）爲基礎，並輔以公民訓練及課間操（包括唱遊），又對於國語科內容編制所規定：將歷史、地理、公民、自然、衛生等重要材料，勻配排列，不用童話、神話、物語。關於這幾項重要原則，本課本雖屬編制在先，除將歷史、地理併入社會科外，對於課間操一科，不列入課本內容，由教師酌量支配時間；此外增加勞作和音樂，餘均可稱吻合。

(三)關於本課本用字的統計

第一冊

課數	每課字數 一段	二段	三段	合計	生字數
一	六	九	一〇	二五	六
二	一一	一二	一三	三六	六
三	一二	一六	一八	四六	九
四	二〇	二三	二一	六四	六
五	一六	一一	一六	四三	八
六	二二	二三	一三	五八	八
七	二四	一九	二〇	六三	八
八	二〇	三八	二〇	八〇	一一
九	二九	一四	二四	六七	七
一〇	三〇	三八	二六	九四	一〇
一一	二九	三〇	二八	八七	一〇
一二	三〇	三二	二七	八九	一〇

課數	一段	二段	三段	合計	生字數
一三	三五	四五	二三	一〇三	一〇
一四	三二	三五	二〇	八七	一四
一五	三四	二八	二五	八七	一〇
一六	二七	三八	二三	八八	一二
一七	三七	一八	三六	九一	一〇
一八	二七	二二	二〇	六九	八
一九	二九	二五	二〇	七四	一九
二〇	四〇	三〇	三一	一〇一	一八
二一	三〇	一八	二七	七五	一四
二二	二六	三二	二四	八二	一七
二三	二八	三〇	二四	八二	二一
二四	二二	三七	二七	八六	一四
二五	四一	三八	二六	一〇五	二〇
二六	五二	四〇	三七	一三九	一六
二七	四三	二七	二五	九五	二一
二八	三〇	二九	三〇	八九	一八
二九	二九	三五	二八	九二	二三
三〇	三〇	三四	二四	八八	一〇
三一	二七	三〇	二七	八四	一〇
三二	四〇	三三	三七	一一〇	七
三三	三九	三二	三二	一〇三	一六
三四	三三	三八	一六	八七	一〇
三五	三四	三二	二九	九五	一二
三六	二六	四〇	二六	九二	一六
總計				二九五六	四四五
平均				八二	一二·四

第二冊

課數	每課字數				生字數
	一段	二段	三段	合計	
一	四六	五五	三五	一三六	二〇
二	五一	三七	四四	一三二	二三
三	四六	四九	四二	一三七	一六
四	四六	四七	五八	一五一	二一
五	七〇	三五	四三	一五八	一一
六	五一	三六	二七	一一四	一五
七	六二	五七	五六	一七五	一一
八	六一	四二	四二	一四五	八
九	五九	四〇	五一	一五〇	一八
一〇	五二	三三	四八	一三三	一〇
一一	六四	五八	六〇	一八二	二〇
一二	六五	五二	四六	一六三	一〇
一三	三九	三八	三八	一一五	一三
一四	三七	三五	六〇	一三二	一一
一五	五六	四四	三一	一三一	一三
一六	五九	五〇	五二	一六一	一三
一七	七二	三八	四四	一五四	一七
一八	五九	四二	四三	一四四	一四
一九	四〇	三三	五八	一三一	二一

二〇	五五	三八	四四	一三七	一六
二一	七一	五五	四〇	一六五	一二
二二	四七	四六	四四	一三七	一一
二三	七一	五七	六三	一九一	一一
二四	四六	四六	四二	一三四	一二
二五	四〇	五五	五一	一四六	一二
二六	三〇	四七	四二	一一九	一二
二七	四四	四七	四六	一三七	一五
二八	八一	五七	四三	一八一	一四
二九	五〇	七六	六〇	一八六	一三
三〇	五五	五二	四一	一四八	八
三一	七二	三八	五六	一六六	一六
三二	六六	五二	三七	一五五	一二
三三	七四	三七	七〇	一八一	一三
三四	六一	五八	四五	一六四	八
三五	五九	四四	七一	一七四	六
三六	七四	四〇	四八	一六二	一〇
總計				五四二七	四九四
平均				一五一	一三·七

第三冊

課數	每課字數				生字數
	一段	二段	三段	合計	
一	七四	六四	六四	二〇二	一二
二	六九	六七	六五	二〇一	四
三	七六	五五	七三	二〇四	一三
四	六〇	五四	七八	一九二	一四
五	六二	五三	五四	一七九	一九
六	八四	七三	五二	二一九	一三
七	七〇	四三	五八	一七一	一一
八	七二	五八	七四	二〇四	一〇
九	八九	四三	六六	一九八	四
一〇	七三	五〇	六九	一九二	四
一一	七三	五一	九四	二一八	一三
一二	七四	三九	四五	一五八	一二
一三	九一	四九	六五	二〇五	一一
一四	九五	五九	七三	二二七	八
一五	八六	四五	八〇	二一一	一一
一六	九〇	五九	七一	二二〇	五
一七	七七	七五	七三	二二五	一六
一八	九六	五四	五六	二〇六	七
一九	八一	五四	八三	二一八	一六
二〇	九四	三九	八六	二一九	一五
二一	八五	四九	七五	二〇九	一一
二二	七九	五四	九一	二二四	一二
二三	八七	六〇	六八	二一五	一六
二四	七二	三八	六六	一七六	一四
二五	九〇	四六	八七	二二三	一四
二六	九〇	六八	六一	二一九	一五

課數	每課字數 一段	二段	三段	合計	生字數
二七	九八	五六	七三	二二七	一六
二八	九〇	六一	八八	二三九	一〇
二九	八四	六七	七二	二二三	一五
三〇	九六	四九	五八	二〇三	六
三一	一〇八	四八	七三	二二九	一一
三二	一一九	三一	八六	二三六	一七
三三	九五	七二	七五	二四二	四
三四	七九	六六	九六	二四一	一三
三五	九九	六八	一〇六	二七三	一七
三六	一一五	七九	四五	二三九	八
總計				七七〇七	四二七
平均				二一四	一一.九

第四冊

課數	每課字數 一段	二段	三段	合計	生字數
一	一〇六	六七	一一〇	二八三	九
二	一一一	四二	八五	二三八	七
三	一〇〇	五四	九八	二五二	一六
四	八三	五九	八六	二二八	一二
五	一〇九	六二	七八	二四九	八
六	五八	八五	四八	一九一	一九
七	一一二	九一	一三四	三三七	一五
八	一二七	六三	一〇三	二九三	一四
九	一二四	六九	九〇	二八三	一三
一〇	一一八	六七	八六	二七一	一〇
一一	一三二	七二	一二六	三三〇	五
一二	九二	七八	七七	二四七	五
一三	一二一	一〇一	一二六	三五八	八
一四	一三七	七八	九五	三一〇	五
一五	九四	九一	一〇九	二九四	二
一六	一三〇	八八	一〇〇	三一八	九
一七	一三〇	八二	一〇九	三二一	九
一八	一〇九	六三	四八	二二〇	一〇
一九	一三三	六〇	一〇八	三〇一	五
二〇	一五一	六三	一〇六	三二〇	四
二一	一二四	八四	八五	二九三	五
二二	一三九	八九	一〇一	三二九	四
二三	一三〇	一〇八	一〇五	三四三	一二
二四	一三七	五二	七〇	二五九	四
二五	一二九	七〇	一一八	三一九	九
二六	一五二	五九	一〇八	三一九	五
二七	一三〇	七二	一三二	三三四	八
二八	一五一	六五	八七	三〇三	四
二九	一〇三	七八	一〇二	二八三	二
三〇	一五三	八六	四一	二八〇	四
三一	一〇一	五九	一一二	二七二	一一
三二	一六二	七一	一二六	三五九	二
三三	一三九	八九	一六六	三八四	三

課數	每課字數 一段	二段	三段	合計	生字數
三四	一二〇	九四	八一	二九五	一〇
三五	一五五	五七	一二三	三三五	五
三六	九五	六七	六二	二二四	一五
總計				一〇五七三	二八八
平均				二九四	八

第五冊

課數	每課字數 一段	二段	三段	合計	生字數
一	一三四	七二	一四二	三四八	五
二	一五〇	八〇	一二四	三五四	一八
三	一三三	七四	一四一	三四八	一三
四	一七六	六八	一四〇	三八四	一〇
五	一四四	五〇	一三一	三二五	一一
六	一三〇	六〇	一一二	三〇二	二四
七	一七〇	六〇	一四五	三七五	九
八	一五三	四四	一五九	三五六	四
九	一四六	四五	一六三	三五四	一〇
一〇	一五八	一一五	一六〇	四三三	一一
一一	一七三	八三	一六九	四二五	一六
一二	一六八	九六	八九	三五三	三
一三	一六九	七二	一六二	四〇三	六
一四	一五七	八二	一五二	三九一	一七
一五	一三八	六八	一五三	三五九	一二
一六	一四三	八五	一三八	三六六	一八
一七	一六三	五五	一〇四	三二二	一三
一八	一四〇	六五	六七	二七二	七
一九	一二五	七五	一六一	三六一	五
二〇	二〇六	八八	一三九	四三三	九
二一	一〇八	七一	一六一	三四〇	一一
二二	一九二	九五	一四五	四三二	一〇
二三	一三五	六〇	一三八	三三三	六
二四	一六四	九八	一一二	三七四	六
二五	一三〇	一三	一四二	二八五	六
二六	八九	一〇	一五三	二五二	四
二七	一六六	五	一五八	三二九	四
二八	一七七	五	一七一	三五三	九
二九	一五四	六	九〇	二五〇	四
三〇	一五九	八	七三	二四〇	五
三一	一〇三	九〇	一七二	三六五	六
三二	一四七	二六	一八七	三六〇	五
三三	一一八	三一	六二	二一一	二
三四	一九一	五七	一七九	四二七	一
三五	一七一	三五	一二三	三二九	二
三六	一五四	九四	八四	三三二	三
總計				一二四七六	三〇五
平均				三四七	八.五

第六冊

課數	每課字數 一段	每課字數 二段	每課字數 三段	每課字數 合計	生字數
一	九六	五三	一五四	三〇三	五
二	一六七	四四	一三六	三四七	五
三	二二八	四七	一三〇	四〇五	七
四	一七四	七六	一四四	三九四	七
五	一八六	一〇一	一二六	四一三	一二
六	一九六	七三	四三	三一二	三
七	一七一	一〇六	一〇八	三八五	三
八	一五一	七〇	一一二	三三三	七
九	一五六	九七	一〇三	三五六	九
一〇	一九二	九四	一六七	四五三	九
一一	一五八	八二	一三四	三七四	四
一二	一八〇	九四	六二	三三六	五
一三	一六五	四〇	一三四	三三九	六
一四	一八三	六六	一五七	四〇六	八
一五	一七七	八二	一八三	四四二	六
一六	一五二	五一	一七一	三七四	六
一七	一六四	六一	一六三	三八八	二
一八	一七一	八〇	九三	三四四	八
一九	一四七	九〇	一〇五	三四二	一〇
二〇	一九一	一一二	一七〇	四七三	六
二一	一八九	七六	一七七	四四二	七
二二	一六九	七一	一四一	三八一	二
二三	一九五	九三	一八〇	四六八	四
二四	一八一	一〇五	五六	三四二	四
二五	一九五	一〇〇	一六七	四五二	一
二六	一九七	一三六	一七一	五〇四	八
二七	二〇五	一一七	一九三	五一五	四
二八	一七二	九五	一六七	四三四	一
二九	一六一	九八	一七九	四三八	九
三〇	一五三	一一七	四七	三一七	四
三一	一八九	九二	二〇二	四八三	一一
三二	二一〇	一六〇	一三〇	五〇〇	七
三三	一六三	六一	一五八	三八二	五
三四	一九四	五〇	七九	三二三	三
三五	一八二	六五	一四二	三八九	三
三六	一九五	一二五	一七一	四九一	八
總計				一四三八〇	二〇九
平均				三九九	五·八

據以上統計所得，可悉本課本全書六冊的用字總數爲五三、五一九個（複習教材未列入）平均每冊約八、九二〇個，平均每課爲二四八個。所用生字總數爲二、一六八個，平均每冊約三六一個，平均每課約十個。因爲本課本的內容在質的方面須應國民基礎教育的需求，當較一般小學用課本充實，在量的方面包括歷史、地理、算術以及自然、勞作、音樂等各科所用之生字，故生字總數較教育部頒布的短期小學暫行課本標準所規定的生字數目，不得不酌量增多，再有凡本

課本中所用到同形異音及異義的生字，如第一冊第四課生字「長ㄔㄤˊ」和第十六課生字「長ㄔㄤˇ」；第一冊十五課生字「學ㄒㄩㄝˋ」和同冊二十七課生字「學ㄒㄧㄠˋ」等等，均作為兩個生字列出，以求兒童能明確的運用。

五　編輯的經過和感想

本課本的編輯工作，可分為四方面來說明：一、是編訂教材要目，二、是選擇常用字彙，三、是撰述課文，四、是編輯教學法。茲就以上幾種步驟，分別概述於後：

（1）編訂教材要目　選擇教材並編訂教材要目，這是編輯教科書的初步手續。講到教材的選擇，當以課程標準為出發點，不過當本課本開始編輯的時候，一年制短期小學的課程標準還未公布施行，迨該項課程標準產生，和本課本所訂要目相對照，可謂能大致相符。至於本課本選擇教材的一個最重要原則，便是要適合我國急切的需要。凡社會的需要，兒童生理和心理方面的需要，以及適合我國國情及時代需要的幾種重要原則，都可彙收在內。此外又曾詳細考查現行各種小學教科書的內容，編為若干問題，作為本課編輯上的參考。再曾徵詢各專家的意見，據以選擇短期小學用最急需的教材，並從而編訂最小限度的教材要目，（見前民族中心的教材綱要）

（2）選擇字彙　短期小學是招收九足歲以上十二足歲以下的失學兒童，我們應該最低限度教他們認識多少字；其次，教他們認識這些字的目的是什麼：是使他們僅僅會記記日用賬，寫寫家常信，就算了事呢，還是要求他們有能力看得懂我們要對他們說的關於國家情形與世界大勢等一切的話，此所以有了教科書，再有選擇何種字彙以及採用多少字彙，這兩個問題也是很值到研究。教育部頒行的小學初級分級暫用字彙及王文新君所編小學分級字彙，是本課用字的主要根據，他如陳鶴琴編語體文應用字彙，平民教育促進會所編通用字表和基本字表以及洪深著一千一百個基本漢字使用法等，均曾為編者先後所借用與參考。惟本課本中史地教材頗多，因人名與地名的關係，致有一部份非日常用字，不能不有所採入，但已在各科混合教材之中，如算術、公民等內容，儘量將是項生字設法加以複習的機會。簡體字是大衆日常所用的字體，所以本課本自第一冊起，即已開始採用。

（3）撰述課文　按照課程單元及教材細目，以撰述每課課文，似是輕易的事，但因受生字質量的限制，並須顧及各科混合教材的適當支配關係，使編者常有捉襟見肘之感。再如蟲言鳥語等童話，固是兒童文學上極佳的教材，但因本課本內容重在傳達國民必具的知能，故主張不用物語，因此對於這一類的兒童文學，只好割愛。關於這個問題，致影響及於課文文體的束縛，如童話、傳說、寓言及其他輕鬆的故事，均未克多多插入，而關於說明文一類的文體，都佔着很多的篇幅，這對於小朋友們學習興趣，深恐會因此減低。此類不滿情形，編者很想在可能範圍以內設法為之補救。

關於算術教材方面，第一、二、三冊之內容，是數的認識和數字的寫法、加減法、法數一位至三位的乘法，及法數一二位的除法等與基本算法，從第四冊起兼學珠算，凡九九歌訣，歸除歌訣，四則的應用，小數四則、斤兩法、我國度量衡和貨幣的換算，記賬和算賬的方式，及簡易統計圖表等等，都酌量編入，並特別注意應用題的演習，務求日常需用的心算、筆算、珠算等基本算法，都能在一年之內學習完畢。不過在第三冊的下半部內，因教材的混合編制暨進度關係，有幾課衹在演算歷史的年代，並不是在日用範圍之內，這也是編者認為不愜意的。

（4）編輯本書教學法　我們認為欲求教員施教成績的圓滿，須待有豐富

的參考資料，況本書編制體裁，較爲新穎，故特另編教學法六册，供教師採用。茲將本書教學法編輯概要照錄於後：

一、本教學法根據一年制短期小學混合課本編輯，專供短期小學教師教學時參考之用。

二、本教學法爲求節省教師時力，將每課教學時應有之發問，應有之答案，應講解之字詞，應供給之練習材料，應準備之教具，應具備之參考資料，均一一詳列。

三、本課本係採用各科混合編制方式，故各科教學步驟，與一般略有不同，國語之課文，係分述社會、自然、公民（知識部分）衛生、勞作、音樂等，即算學亦有課文，而不僅習數與計算而已。故當因時制宜，隨機處理，而不可拘泥不變。茲特列舉國語與算術兩科教學程序如左：

甲、國語科

國語科分課文技能（或形式）及內容（或實質）兩部分，其教學順序如左：

一教材　即本課中之原文（圖畫不附印。）

二目的　說明教學本課之目的。

三準備　列舉教學前應有之準備。

四教法　分五個步驟如下：

(1)引起動機（有時省略。）

(2)生字學習（新詞與簡體字包括在內。）

(3)課文誦讀。

(4)課文研究（解釋或補充。）

ㄅ、教員講解。

ㄆ、師生討論。

(5)應用練習。

ㄅ、筆順及書寫練習。

ㄆ、填字造句及作文練習。

五參考　備教師考查之用，或提出指導兒童作爲補充材料（有時省略。）

再如課文內容係講述社會，則教法一節，當加直接觀察及實行表演二項；如課文內容係講述自然，則教法一節，當加實際觀察與示範實驗二項；如課文內容係講述公民（知識部分）則教法一節，須討論實踐一項；如課文內容係講述勞作，則教法一節須加討論設計及指導工作二項；如課文內容係講述衛生，則教法一節，須加觀察實行一項；如課文內容爲音樂，則教法一節，須加範唱摹唱及欣賞批評二項。

乙、算術科

一教材。

二目的。

三準備。

四教法。

(1)引起動機。

(2)講述課文。

(3)討論練習。

五參考。

四、本書教學法，爲求適合課文內容及學習興趣，各課所舉之教學過程，多活動不一。唯有一要點爲教師所不可忘卻者，即本書教法重在做，而不僅在文字之教學，即重在貫徹課作業之內容，而不斤斤止於文字之認識，如國語課文講述自然時，則當注重觀察；講述社會時，則當注重討論，及算術科之注重練習與實用等。

編輯本書的經過，已約如上述，惟對於付印經過，亦不得不略加說明。蓋本書初稿，曾在無錫江蘇省立教育學院惠北實驗區王家宕實驗學校試教，尙稱適用。唯因急需供給各地辦理第一期短期小學之用，故特趕爲修正付印，未能充分實驗，缺點必多，甚希海內專家，予以指正！

再因受目前對外政策的限制，使本書中關於建立民族意識的教材，删換頗多，關於此點，尤希望短期小學教師們，能活用且善用此類教材，並盼將寶貴的實地教學意見，不吝賜示我們，俾能有所改進，無任企感！

孔子及其學說研究



孔子(百科小叢書)……江恆源著　四角五分
孔子(國學小叢書)……陳彬龢譯　三　角
孔門一貫哲學概論(國學小叢書)闞自我著　七角五分
孔氏祖庭廣記(四部叢刊續編單行本)
蒙古刊本　金孔元措撰　三册一元二角
英漢對照聖蹟圖……孫毓修編 甘作霖譯　四　角
Sketches of Confucius with Illustrations
論語研究(國學小叢書)　溫裕民著　四　角
論語要略(國學小叢書)　錢　穆著　五　角
論語集解(四部叢刊初編單行本)
日本正平刊本 魏何晏等集解　二册　一元二角
論語(學生國學叢書)　賈豐臻選註　五角六分
論語話解……陳　濬編　四册五　角
論語集註……五册四　角
論語古義……楊樹達著　八　角
論語正義(國學基本叢書)…清劉寶楠撰　五　角
儒教與現代思潮(國學小叢書)……鄭子雅譯　二　角
儒道兩家關係論(國學小叢書)……李繼煌譯　三　角

商務印書館出版

*C112(1)h-25:8



小學鄉土教育概要

王　驤

鄉土教育的實施始於德國，德國於一八七二年規定在地理科中最初十課應爲鄉土研究，以後鄉土教材遂佔有基礎學校一切學科的中心地位。其他英美各國小學課程標準中，亦莫不根據由近及遠的原則，於教科書中多採鄉土意味的材料，而以附近環境中之事實爲出發點。在我國鄉土教育的呼聲，也有二十餘年的歷史。當民國初年，江蘇的幾所著名小學裏，因爲初等小學沒有知識科目，便自添鄉土科以作補救。新學制實施後，規定設立小學知識科目，而低年級的各科教學大都注重環境四周的事物，所以鄉土科的有無實已不成問題。最近頒佈的課程標準，對於鄉土教材更有明確的規定。足見我國教育早已注意於此，不過因爲缺乏系統的研究和實施，所以成績不甚顯著罷了。

然則鄉土教育到底是一種什麼教育，值得我們如此重視呢？我們知道現代教育有一重大的原則，就是類化作用，就是無論在那一科的教學當中，無論什麼新的教材，兒童必得用舊有的經驗來解釋新的意義，才能明瞭。而『鄉土研究即研究家鄉之學科，使兒童明瞭家庭、田園、街市環境、與本地一切的社會活動』（德人密紫氏的說明）先將日常習見的，和生活有密切關係的事物現象，作一番深切的研究，然後研究較遠的較高深的知識，就能觸類旁通了。這是從啓發兒童的鄉土認識上，感覺到鄉土教育的重要。

鄉土教育還有一個重大的意義，就是培養兒童的鄉土感情，爲民族教育實施的初步。因爲民族主義教育的實施，必須以鄉土教育爲前提，然後方有堅實的基礎。因爲民族思想的養成，應以鄉土觀念爲基本，沒有愛鄉觀念，民族思想便等於幻想。沒有鄉土教育，民族教育便失了根源。鄉土教育既然這樣重要，所以我們必要作一種系統的研究和實施，才能收得最大的效果。

不過在實施鄉土教育時，有兩點必須注意：

第一，以鄉土爲出發點，仍以鄉土爲歸宿點。鄉土教育是有循環性的，起初以鄉土教育爲出發點，慢慢的將知識範圍擴展到遼遠的世界和宇宙；而這種世界和宇宙的研究，確好是改進切身社會的基礎。所以我們實施鄉土教育，就要指示鄉土的出路，備鄉土以外的天地，來作改進鄉土的參考。

第二，鄉土教育和生產勞作教育的一致。我們社會的病症全是貧弱，要得强國强種，必先從振興實業和國民勞動身手的訓練着手。所以鄉土教育，不僅是了解鄉土的歷史文獻而已，必須與生產勞作打成一片。再單獨就生產訓練的實施說，小學生產訓練要儘量利用鄉土教材，因爲在小學生產訓練下，無論從兒童的

經驗方面能力方面或是職業方面着想，總應當以鄉土教材爲作業中心和教學的出發點。再單獨就勞作教育的實施說，丹麥的格龍維氏是提倡勞業勞作的，他的意思，是要使學生在本鄉土地上勞作，發生愛鄉土愛國家的情感，並且能從筋肉的活動中獲得有益的訓練。由上兩點看來，足以證明鄉土、勞作、生產三種教育的原理是一貫的。

鄉土教育的實施，應當從教材的編纂和教學的實施兩方面着手。

(一)鄉土教材的標準編纂

欲編纂鄉土教材，必先明瞭鄉土教材的範圍和內容，這一點却不需我們再來費神，因爲課程標準的各科作業要項裏早有鄉土性質的教材的規定。根據課程標準，我們可以規定各科鄉土教材的內容如下：

(1)國語科鄉土教材：(甲)本地方言土音的調查和矯正，(乙)兒歌，(丙)民間故事的講述和閱讀，(丁)諺語，(戊)和鄉土有關的詩歌謎語小說等，(己)鄉土生活中心的作文，(庚)可以表演的鄉土戲劇，(辛)其他鄉土化國語教材。

(2)算術科鄉土教材：(甲)鄉土人口面積的計算，(乙)鄉土習用的度量衡和市用制的換算，(丙)各種鄉土統計，(丁)其他鄉土化算術教材。

(3)社會科鄉土教材：(甲)家庭生活的研究，(乙)鄉里生活的研究，(丙)學校生活的研究，(丁)本地公共場所的觀察與研究，(戊)本地名勝古蹟和紀念物的實地觀察及其所包含的歷史故事的講述研究，(己)方向位置和本地區域山水道路等的觀察研究，(庚)地方自治及本地重要事業的觀察調查研究，(辛)本地人民生活和職業狀況的觀察調查研究，(壬)地方風俗習慣的觀察調查和改善方法的研究，(癸)市政的觀察研究，(子)社會生活與社會服務的觀察研究和實際參加，(丑)家庭貧乏等社會問題的觀察調查討論研究，(寅)生活消費等社會經濟狀況的觀察、調查、討論研究，(卯)有教育性質的本地新聞和重要時事的講述研究。

(4)自然科鄉土教材：(甲)本地主要農作物和蔬菜果樹等形態生長情形等的觀察研究並試行種植，(乙)家禽家畜的狀態生活等觀察研究及試行飼養，(丙)本地主要水生植物的形態和生長情形等的觀察研究並試行培植。

(5)衛生科鄉土教材：(甲)個人日常生活的衛生習慣的養成，(乙)家庭衛生的研究，(丙)學校衛生的研究，(丁)社會衛生的研究，(戊)本縣醫院的參觀、調查、研究，(己)時疫傳染病研究，(庚)本縣人口死亡率的統計研究，(辛)本縣衛生事業的研究，(壬)地方病研究，(癸)其他鄉土化衛生教材。

(6)勞作科鄉土教材：(甲)校舍校地的清潔佈置，(乙)教具、校具、校舍、校地的分工管理，(丙)校舍的設計裝飾門窗的油漆牆壁的粉飾等，(丁)經濟的工作方法的研究設計，(戊)普通食物的蒸、煮、煎、炒、薰、醃、醬、餞、風乾、油酥、發酵等，(己)普通主要的食物的種類和物價的調查，(庚)主要食物工藝的認識，(辛)普通衣裝的洗、摺、熨、結、平針縫、迴針縫、切針縫、剪裁、編織、補等法，(壬)主要衣服工業概況的認識，(癸)家宅建築佈置經濟的、衛生的、秩序的、優美的研究設計，(子)家具價值的調查研究，(丑)居室工業概況的認識，(寅)本地主要蔬菜、普通花卉、主要果樹的種植，(卯)庭園的佈置設計，(辰)關於園藝的問題研究，(巳)本地主要農作物的栽種，(午)農具的認識、調查和批評研究，(未)農作物栽培新法的研究試驗，(申)本地農民生活的調查研究和改

良設計，(酉)本地簡易特產工藝的製法練習改良的設計研究及計劃創造(戌)製作品功用價值銷路等的調查研究(亥)本地手工業和手工工人生活的改良研究。

(7)美術科鄉土教材：(甲)鄉土古蹟名勝風景的實地欣賞，(乙)上述各種景物的照片和名人畫蹟的欣賞(丙)名勝古蹟的寫生畫記憶畫及剪貼(丁)特產品的寫生畫及剪貼，(戊)民族英雄拒寇殺賊的想像畫(己)風俗習慣的記憶畫(庚)遊覽山水的記憶畫(辛)欣賞及發表作業中的原則和方法，(壬)本地畫家故事。

(8)音樂科鄉土教材：(甲)民間歌謠的吟唱，(乙)兒歌的吟唱和表演，(丙)有教育價值的各種鄉土音樂的欣賞，(丁)其他鄉土化音樂教材。

(9)體育科鄉土教材：(甲)土風舞(乙)鄉土遊戲(丙)與鄉土有關的各種模仿操(丁)其他鄉土化體育教材。

鄉土教材的編纂非一時一人所可辦理。既不能全由最高教育行政機關或書坊一一編纂亦不能任各校各自編纂。最好以一縣為一單位由縣教育局聘請明瞭鄉土現狀，熟悉鄉土掌故，而對於兒童教育具有研究興趣及實際經驗的曾任或現任教師組織鄉土教材編纂委員會，先搜集材料，然後分組編輯，稿成則印發各校試用，徵求改進意見等修正之後，即行出版各校正式採用。以後每年總有一次修正的機會。

(二)鄉土教學的實施

鄉土教材因包含各科課程在內，所以教學方法也極其複雜。但這種教學是切合於兒童生活環境的，兒童的感受當然也較他科更覺親切有味。

在原則上，第一，鄉土教學應以鄉土自然社會勞作為中心，而以國語美術音樂等科做輔助發表的工具，使各科在一個中心單元之下有自然的聯絡，兒童學習起來觀念清楚，能夠互相發明，因此所得智識較有系統，而印象也格外深切。

第二個原則，鄉土教學應不專注重在課本或教室內的教學研究。鄉土最重要的一點，是要使兒童對於鄉土有確切的認識，所以參觀、調查、觀察、搜集等活動，做了研究中最重要的工作。兒童靠這樣活動，才可以獲得直接實在的經驗。

第三個原則，鄉土教學應以兒童活動為中心。在事前教師和兒童共同定一個詳細計劃，進行時一定要使兒童親身經驗，親手去做，養成其自動創造合作等能力，不必由教師代庖。

第四個原則，鄉土教學要利用環境和創造環境。不但儘量利用園林田野農村街市等自然環境，同時還要隨時創造環境，如飼養動物、栽培植物等供其研究。

第五個原則，就是要進一步作改進鄉土的教學。教學鄉土時，對於本地的社會狀況，加以一番公正的批評。優良的則加以讚美、提倡和保存，不好的就指示改進的方法和手續。最好還須督促兒童實踐。

依據上面五條原則，可以知道鄉土教學的方法，約有下面九種：

(1)觀察法　觀察的範圍有時是很廣闊的，如普通的遠足是；有時是為一個中心問題的研究而特地去參觀的，凡是鄉土研究中的事項，有實事實物的表現的，如本地的公共場所，本地人民生活和職業狀況等，都可以應用觀察的方法。觀察不但希望兒童們能得眞實的知識，更希望他們能從粗疏的觀察進為精細的觀察，從散漫的觀察引到有秩序的觀察，所以在參觀之前須指導兒童有良好的組織和確定的方法。

(2)調查法　調查的範圍較觀察為廣。凡無從觀察或事實上不能觀察的事情，都可以改用調查的方法。調查與觀察又常是不能分離的。出發調查前，應

先備置各項應用表格和用品。

（3）參加法　參加法是鄉土教學上最有價值的一種方法。關於社會生活和社會服務，以及鄉土的娛樂等，都可以應用參加法，使學生直接從事於鄉土社會的活動。而參加以後，對於所參加的事項，應加以批評，並謀改善的方法，

（4）討論法　凡前述觀察、調查、參加的事項，在觀察、調查、參加以後，都須經過討論的手續，以求得研究的結果。討論時應讓兒童自由發表意見，須俟全班兒童沒有意見時，教師才可以加入校正。

（5）表演法　凡屬鄉土的史事、名人故事，風俗習慣的演化，以及人民生活和職業狀況等可資模仿的，都可以表演。因爲應用表演的方法，兒童最易接受事物的內容意義等直接的印象，表演不專是戲劇，如模仿，操表情唱歌都可以算是表演。

（6）演講法　這裏所謂演講，並非指同於那些注入式的教學法而言，乃是兒童正當的發表方法。演講的內容，除鄉土故事名人事蹟以外，如鄉土經濟自治的發達史，本地的時事要聞等，都可以利用機會，指導兒童隨時隨地報告。

（7）實習法　實習也是鄉土教學中最有價值的一種活動，和勞作生產有很密切的關係。內容包括本地主要農作物蔬菜、主要果樹花卉、家畜家禽、養蠶、養蜂、養魚及市政的實習等。

（8）製作法　製作的事項可以分爲文字的和實物的兩種。文字的著作，如鄉土故事的筆述、鄉土名勝和自然物的描寫等。實物的製作，如鄉土的地理模型、鄉土的名勝古蹟和紀念物的模型、鄉土物產的標本與圖說、和本地的特產工藝的製作改良。後兩者爲實施鄉土教學中最主要的兩件工作。

（9）欣賞法　欣賞可以分爲文學的欣賞、美術的欣賞、和音樂的欣賞三種。惟其最後目的，皆是引導兒童由欣賞鄉土到愛護鄉土，而謀改進鄉土。

上列各法的應用，分合損益，須視教材的內容而定，教者切切不可拘泥。

此外校中要佈置研究鄉土的環境，添闢鄉土研究室，編著鄉土補充讀物，組織有關鄉土的自治活動，計畫鄉土教學曆等，都是實施鄉土教育所必不可少的工作。

總之，鄉土教育的實施，在我國尚屬創舉，研究改進之處甚多，本文不過略說梗概。拋磚引玉，原是作者的本意啊！



爲什麼負量與負量相乘結果是個正量

俞子夷

負量是數學中最巧妙的東西，但是在初學代數的初中學生，卻見了最頭痛。在加法減法裏負量的意思，還不難用具體的事例來作證明。到了乘法，負量乘負量，積會得變成功正量，除呆記外，很不容易得到眞切的了解。有的學生，安於呆記，原不想尋根究底。有的學生，好像天生有抽象的態度，教科書中演繹的證明，他們樂於接受。教科書中的證明，是正量與負量相乘，積是負量。負量與負量相乘，積若也是負量，那末正量與負量不將相等。所以負量與負量相乘，積一定不能是負量而是正量。用式子寫出來，如下：

既知 $(+A)(-B)=-(A\times B)$，

則 $(-A)(-B)$ 必爲 $A\times B$

而 不爲 $-(A\times B)$ 其故如下：

假如 $(-A)(-B)=-(A\times B)$

則應有 $(-A)\times(-B)=(+A)(-B)$

兩邊以 $(-B)$ 除，應得 $(-A)=(+A)$

此結果不通，故

$(-A)(-B)$ 不爲 $-(A\times B)$

而爲 $+(A\times B)$

所以 $(-A)(-B)=+(A\times B)$

這等反證法，原是數學中的特點。學數學，本應當學會抽象的推理。可惜天生能接受此等證明的學生，往往居極少數。大多數的初學者，不是安於呆記，便要想得到一個具體的說明。學生提出質問時，我們往往一時想不出適當的事例，這的確是一件難事。

乘法，可以當作連加法看。利用學生已知的負量相加，以及加減法括弧等知識，我們還有第二種的證法，如下：

（一） $\begin{array}{r}+2\\+2\\+2\\\hline+6\end{array}$ 三個正2連加，積是正6。就是正3乘正2。

（二） $\begin{array}{r}-2\\-2\\-2\\\hline-6\end{array}$ 三個負2連加，積是負6，就是正3乘負2。

用正3乘時是連加法，若用負3乘，就是連加後再加一負號，所以上面（一）例的積 $+6$ 變成 $-(+6)$ 就是 -6；上面（二）例的積 -6 變成 $-(-6)$。就是 $+6$。這證法有二缺點（a）負量乘，就是『連加後再加一負號』這一句話沒有來歷。（b）仍舊用抽象的式子推演，沒有具體的事例。

再退一步，我們找到了第三種的例證。假定向南是正，向北是負；前進是正，後

退是負那末：

(1)向南每步二尺，前進三步，結果是向南六尺，卽　(+2)×(+3)=+6

(2)向北每步二尺，前進三步，結果是向北六尺，卽　(−2)×(+3)=−6

(3)向南每步二尺，後退三步，結果是向北六尺，卽　(+2)×(−3)=−6

(4)向北每步二尺，後退三步，結果是向南六尺，卽　(−2)×(−3)=+6

又，站在樓梯中央，假定上樓是正，下樓是負；前進是正，後退是負，那末：

(1)上樓，每步二級，前進三步，結果上樓六級，卽　(+2)×(+3)=+6

(2)下樓，每步二級，前進三步，結果下樓六級，卽　(−2)×(+3)=−6

(3)上樓，每步二級，後退三步，結果下樓六級，卽　(+2)×(−3)=−6

(4)下樓，每步二級，後退三步，結果上樓六級，卽　(−2)×(−3)=+6

又，我們與銀行往來，假定我對銀行是正，銀行對我是負；存款是正，借款是負，那末：

(1)我向銀行每次存二元，三次共存六元，卽　(+2)×(+3)=+6

(2)我向銀行每次借二元，三次共借六元，卽　(+2)×(−3)=−6

(3)銀行向我每次存二元，三次共存六元，就是我欠銀行六元，卽　(−2)×(+3)=−6

(4)銀行向我每次借二元，三次共借六元，就是我存銀行六元，卽　(−2)×(−3)=+6

又，一架天秤，假定左端是正，右端是負；放物碼是正，拿去物碼是負，那末：

(1)在左端放三塊物碼，每塊二兩，左端重六兩，卽　(+2)×(+3)=+6

(2)在左端拿去三塊物碼，每塊二兩，左端輕六兩，就是右端重六兩，卽　(+2)×(−3)=−6

(3)在右端放三塊物碼，每塊二兩，右端重六兩，卽　(−2)×(+3)=−6

(4)在右端拿去三塊物碼，每塊二兩，右端輕六兩，就是左端重六兩，卽　(−2)×(−3)=+6

凡是有兩個相對的東西，再有兩種相對的動作，都可以用來做這等例證。此等例證，只宜用在初學。有了具體的例證，再引導到上述第二種的證法，使學生的觀念漸漸脫離具體事物而成立抽象的符號式子。像教科書中的反證法，可以放在最末一步。如此，或者可以免去呆記，而引導初學者由具體渡到抽象的推理。抽象的推理，若不從具體的事物入手，極容易流於呆記。呆記要減損學習的興趣。因此，學生厭惡數學，而他們的數學成績便低落了。



中學課程與農業教材

黃紹緒

我國科舉時代以前的教育，多以做官為讀書的目的，所以有「學而優則仕」的話。其次則以讀書為職業，如「士、農、工、商」謂之四民，卽四種職業。以前所謂讀書，乃指經學、文學、史學等而言。士與農絕不發生關係，讀書人深錮於「勞心者治人」的觀念，以勞動體力為恥，農人子弟又好像是命運已注定為農人，視進學校為無用，所以有「讀書人不屑務農，農人不必讀書」的說法。庚子變法興學以來，雖至最近，一般中學有兩種現象：（1）一般中學之設立多集中於城市。（2）鄉村設立之中學，一切設施，多模仿都市，所授教材，也是因襲都市學校的成規。因此對於鄉村社會的環境，鄉村農民的需要，一點也未顧到。鄉村中學的科目和教科書，若討論城市問題，對於教員和學生，必較討論鄉村問題為有趣。有許多鄉村中學的教員，他們的眼光都望着城市。鄉村中學學生的理想科目，不是農業，而是國文、外國語、算學、史地、書法、簿記等。充滿作官和做商人的觀念。此種教育，無異宣告農村破產和農人生活的失敗，無異指示一般人離開鄉村，快跑進都市。其實鄉村自然環境的優美，趣味材料的豐富，在課程中應有較重要的地位。

我的意思不是說：鄉村中學教員的目光，不應望着城市，也不是說：鄉村中學學生，只能受鄉村生活的教育。若是一個鄉村中學的計畫，為導引一般學生復歸於鄉村，或使一般鄉村學生，不能與城市青年在他種職業或他種生活相競爭，那都是不對的。

因此中學課程必須加入農業教材之理由，不是為教授農業，也不是為擴大農業教科書的範圍，乃是有兩種的意義：（一）利用生活環境的材料，以為一種教育的工具；（二）使學生明瞭農業工作，利用科學，有改進的可能。

以前似乎有人說過：『專門以上的課程，修了也許可以應用，或可以換飯吃。專門以下的課程，修了仍不能應世，換不來飯吃。中學課程，只是一種施行教育的材料。』

現在中外的教育專家，對於中學教材，差不多異口同聲的說：『課程中的材料，應當從生活有關的經驗中選出。』

但是中國學生的生活經驗是什麼？

據國民政府主計處的統計，中國鄉村人口約為三萬六千萬，占總人口百分之七十五，鄉村土地，要占全國土地的絕對大多數。中國學生，至少可以說多數中國學生的生活環境，乃是鄉村。他們的生活經驗，當然是從鄉村得來的。

中國新式學校教育向來模倣外國。最初模倣日本，後來模倣德國，再後又模

做英美。但這些國家，都是工業國，日本農民只占全人口的百分之五一・六，英國農民只占百分之七・二，德國農民只占百分之二七・一，美國農民只占百分之二六・二，他國因工業發達，工人衆多，農業比較不重要。他們的教育，爲多數工人着想，自不足異。我國農業國家的教育，若硬抄歐美，其不合農民需要，其不合學生生活經驗，可想而知。

我們中學課程，爲什麼不可以多選描寫鄉村自然事物，研究農業科學，討論農人（或農業）問題等的實際資料？我們若能鼓勵一般學生，對以上各問題發生興趣，發生疑問，認識其眞實意義，並知道自己與此種問題的關係，這種課程，不是更有價值麼？

中國歷史上的教育家，莫過於孔子、孟子。孔子的教育，或可說不善利用農業材料。如論語：『樊遲請學稼，子曰：「吾不如老農。」請學爲圃，曰：「吾不如老圃。」』

孔子因不懂農業，後來就不免受窘。如孔子由齊過楚：『子路從而後，遇丈人，以杖荷蓧，子路問曰：「子見夫子乎？」丈人曰：「四體不勤，五穀不分，孰爲夫子？」植其杖而芸。』

孟子的教育，善於利用農業教材，我們就說孟子哲學是以農業爲出發點，也不爲過！例如，孟子在梁時，梁惠王問他：『何以利吾國？』孟子答：『不違農時，穀不可勝食也，數罟不入洿池，魚鼈不可勝食也，斧斤以時入山林，材木不可勝用也。穀與魚鼈不可勝食，材木不可勝用，是使民養生喪死無憾也，養生喪死無憾，王道之始也。五畝之宅，樹之以桑，五十者可以衣帛矣。雞豚狗彘之畜，無失其時，七十者可以食肉矣。百畝之田，勿奪其時，數口之家，可以無飢矣。』這幾句話，不獨以淺顯的、很切實的、很基本的話，來說明梁惠王所問治國的大道理，並且把當時的農藝、漁撈、森林、蠶桑、畜牧等問題，都已包括了。

孟子論人事也常以農業爲譬喩，如其論性善性惡的問題，說：『富歲子弟多賴，凶歲子弟多暴，非天之降才爾殊也，其所以陷溺其心者然也。今夫麰麥，播種而耰之，其地同，樹之時又同，浡然而生，至於日至之時，皆熟矣。雖有不同，則地有肥磽，雨露之養，人事之不齊也。』（告子上篇。）可見孟子深懂農業原理，因一般人對於農業材料，較易了解，故用此說教，使他人便於領會。

再如孟子曰：『牛山之木嘗美矣，以其郊於大國也，斧斤伐之，可以爲美乎？是其日夜之所息，雨露之所潤，非無萌蘖之生焉。牛羊又從而牧之，是以若彼濯濯也。人見其濯濯也，以爲未嘗有材焉，此豈山之性也哉？』（告子上篇。）

這也是一段孟子教育所採用的農業教材。他所說造林的方法，非常透徹。拿來作論人性的譬喩，不是更恰當更容易了解麼？

中學課程，無論爲升學準備或職業準備，均應爲介紹性質，使學生知道各科的大意和性質，以便發現學生個性之所近。農業是重要科目，中學課程中當然要酌加介紹。

或者有人說：教育部所頒布的中學課程標準，勞作中有農業科。最近修正標準，男生有一年可選農業，每星期二小時，女生第二年有五分之一的時間，可選習種植花卉或蔬菜，不能說不注重農業教材。但教部設勞作科的目的是：(1)在養成學生勤勞的習慣；(2)在使學生獲得生活上必需之勞作知能；(3)使學生習得從事職業的基礎訓練。可見此項科目，是爲達到勞作教育或職業教育之目的。至於這一點農業教材，是否可達到勞作教育或農業教育目的，現在姑不具論。

我所說中學課程加入農業教材的意義，並不是目的，而是工具，則農業教材，應分配於各科，各科材料的精髓，應具有農業的成分。現在想把中學各科略加檢

討。

一 國文

初中國文課程標準目標之第一項爲：『使學生從本國語言文字上，了解固有的文化，以培養其民族精神。』

現在試問中國固有的文化是什麼？

照一般人的說法，西洋的文化是科學，中國的文化是文學哲學。所以一般國文教科書的選材，多偏於這幾方面。我以爲農業也是中國固有文化之一。中國自神農作耒耜，后稷教民稼穡以來，農業雖少進步，但也未有怎樣的退步。外國現在科學發達，日呈地力衰竭之恐慌，土壤一年退步一年，原因是他們所用的化學肥料都缺有機物，效用雖大，但有使土壤下層變爲硬地（Hardpan）而難於耕掘的傾向。試問中國數千年來有過這樣的恐慌沒有？我敢說中國農人耕種的土地，只有天天變好，沒有變壞的。（近年引用肥田粉而處理不得當的田地，那又當別論。）原來中國農人對於外國人所看輕的人糞尿和家畜排洩物，都視爲寶貴的肥料。當動植物有機物質供人畜食料後，營養分只有一小部分被人或家畜體留用，其餘百分之八九十都變爲糞溺。這些東西的拋棄與否，就成了中西農業技術（或說文化）的分野。現在外國已感覺這種農業技術上的缺點，正在竭力鼓吹有機肥料的廣用，其實還是我國農民幾千年來就使用慣的。

此外，我國農作技術，暗中與科學原理相合者甚多。一般無識農民能保存此項農作技術者，一由於老農之口授及經驗因襲相傳，一由於農村中有種種風行之諺語，如：

『棉花鋤七遍，桃子如蒜瓣。』

『穀鋤一寸，強如上糞。』

這可爲農人耕作之圭臬。再有關於園藝的諺語如：

『桃三，杏四，梨五年，棗樹栽下就見錢。』

凡此等等，皆保存農人耕種的經驗，農人多照這樣做的。而農業著述，對於農業之影響反較少。我們要使學生了解中國固有的文化，一面在使一般農人子弟受相當教育，一面須在課程中加入適當農業教材。我曾拿現在通行的初中國文檢查一下，描寫鄉村風景的文字固然也有，但介紹農業技術和討論農業問題的文字則不多見。章太炎先生文體分類有習藝之文，包括農業、算術、工程、醫書、地志等，可見中國文字並不是找不出農業教材的。

譬如柳宗元郭橐駝傳中有云：

『橐駝非能使木壽且孳也，能順木之天，以致其性焉耳。凡植木之性，其本欲舒，其培欲平，其土欲故，其築欲密。既然已，勿動勿慮，去不復顧，其蒔也若子，其置也若棄，則其天者全，而其性得矣。』

又如劉基養蜂（誠意伯文集）文中謂：

『昔者，丈人之養蜂也，園有廬，廬有守，刳木以爲蜂之宮，不罅不漏。其置也，疏密有行，新舊有次，五五爲伍，十人司之。視其生息，調其暄寒，時其墐發，蕃則縱之析之，寡則與之裒之，不使有二王也。去其蛛、蟊、蚍蜉、蠅豹。夏不烈日，冬不凝澌。飄風吹而不搖，淋雨沃而不漬。其取密也，分其贏而已矣，不竭其力也。』

以上兩段，不是講中國固有種樹養蜂的原理麼？這些原理有什麼不合科學？像這樣介紹農業技術的文字，很值得多選。

再如柳宗元捕蛇者說：

『悍吏之來吾鄉，叫囂乎東西，隳突乎南北，譁然而駭者，雖雞狗不得寧焉。吾恂恂而起。視其缶，而吾蛇尚存，則弛然而臥，謹食之，時而獻焉。退而甘食其土之有，以盡吾齒。蓋一歲之

恐死者二焉，其餘則熙熙而樂，豈若吾鄉鄰之旦旦有是哉。」

此段寫當時政府對於鄉民之苛政，寫悍吏之騷擾鄉村，淋漓盡致。

現在鄉村的問題不單爲苛捐雜稅而已，若技術改良、防治病蟲害、以及鄉村教育、衛生、交通等等，皆爲鄉村重要問題。舊書如齊民要術、氾勝農書、廣羣芳譜、授時通考等文字及內容優美的文章頗多，散文或詩詞都有。近年研究農業和鄉村問題的雜誌，據我所知，不下一二十種，未嘗沒有可選的文章，不過要國文教科書的編者多費點工夫而已。

二　英文

現在流行的中學英文教科書，其材料多爲外國故事小說，發明發見、歷史、外國偉人傳記或言行。關於商業有 Account, Exchange 等字，而農業材料則較少。我以爲應當減少外國事物的材料，加多農業材料的分量。

三　算學

中學算學教科書中，總講到國外匯兌、回佣、折扣、貨幣、經緯度、度量衡等，但很少關於農業的。雖至最近，尚無教科書，加入農業成本計算法、家畜日糧計算法、肥料配合計算法等材料。

四　動植物

動植物爲與農業最有關係之科目，最好用農業材料爲示例。教育部的課程標準，也已經注意到這一點。以前此類教科書，多取材於外國教科書，明明中國有的材料不取，現在這種弊病已少了。

五　化學物理

氮、磷、鉀爲植物養料三原素，化學教科書在講此數種原素時，最好提到其與植物生長之關係。最近國立編譯館陳可忠先生廣播演講化學的應用，第一項即提到化學與食物生產的關係。我們知道動植物腐敗後，就有氨產生，逃入空中經雨露溶解降下來，便可以肥沃土壤，但不能直接利用。土壤中的一種硝化細菌能使氨化合物變爲亞硝化物，另一種能使亞硝化物變爲硝化物，可爲植物直接利用。農人耕地，可以把亞硝化物和細菌翻至土面，使與空氣接觸，容易變成硝化物而爲植物利用。

耕地還有他的物理作用，如使緊密的土壤變爲疏鬆，破壞土壤表層的毛細管組織，毛細管水卽不易上昇，而蒸失之水分可較少，並可調和土溫。

此類材料，化學物理教科書，最宜多加引用。

六　歷史

普通所編中學歷史課本，均以政治爲主，其次爲學術或工商業，很少提到農業史的。我以爲講每一時代的歷史，也應當略提該時代的農業狀況和朝野對於農人或農業問題的態度。

七　地理

普通地理教科書中，對於世界各國的自然及人文狀況，都言之綦詳，而學生於每日必經過或耕作的土壤的性質，反不能明暸，這是應當校正的。

或者有人要說：中學課程加入農業教材後，教員都沒有農業經驗，如何能教

人？這實是一種謬見。譬如教歷史的人，不一定要經驗幾百幾千年前的事蹟？教地理的人，不必要遊歷過全世界；教生理學的人，不一定要先解剖過屍體。所以普通中學，教授農業，也不必要農業經驗；因爲這些農業教材，不過是教育工具，而不是職業工具，是普通知識，而不是專門知識。一般教員，可勿庸顧慮的。

現在中學最大之目的，爲畢業生之升學，但實際升學者，不及七分之一。有人研究許多中學課程，並不適於大學入學考試，所以中學課程實應注意其本身問題而加以改善。現在中學之一缺點，爲尚有許多無實用價值及不重要之教材，或在其需要時早已忘記，或已變遷；其有價值者，只有日常生活可利用以解決實際問題之少數資料而已。

中學課程之教材，本極有限，若大部分歸於無用，則此種教育還有什麽價值？有許多課程，明知無實用價值，或對於學生生活無特殊影響，但因易於教授，學校每設此課。反之，有若干課程，很有實用價值，於學生生活也很有影響，每以難於教授或需要設備而聽其闕略。內地較小中學，尤其有這樣的情形。

我國將來的希望，是鄉村的發達；發達的因素不一，而以人民多受教育爲最基本。教育的重要工具之一，是學校課程的設施；若課程的設施，不合學生生活經驗，這教育仍是無價值。中國是農業國，多數的學生生活環境是鄉村，中學課程之應加入較多農業教材，似非完全出於偏見。在提倡復興農村之今日，中學課程若能使學生多領略鄉村自然事物的優美，使學生多明白改良農業技術的簡易，使學生多認識農人或農業問題的重大，這種教育或者是目前較需要的。

New & Revised Edition
MODEL ENGLISH-CHINESE DICTIONARY
With Illustrative Examples

林語堂先生推薦本字典

求解作文兩用 **英漢模範字典** 增訂本

張世鎏 平海瀾 厲志雲 陸學煥 合編

模範（字典）以求解作文兩用爲主旨，多列成語，引證用法，得社會歡迎，獨步一時，乃理所當然。字典有定義而不舉例，猶如畫像有輪廓而無眉目；……一有例句，則骨肉豐盈，眉目畢現矣。……此次增訂本，添加單字，例句，頁數，總額較原本爲十七與十四之比。……自然益臻美備。吾前嘗勸學生以此字典作自修英文成語之用，每字瞑嚼其用法，不徹底不放鬆，實爲增進英文之最好良法，因用法既已了然，又句句已經譯出，便利無比也。

本書適用範圍

中等學校學生 作文翻譯時置備本書一册，則文法上修辭上種種疑難，立可解決。本書所有例句，皆可供學生之觀摹與運用，既免遍檢諸書之勞，而有左右逢源之樂。

中學英文教師 批改課卷爲教師最繁重工作之一，本書詳解用法，指陳正誤，並附例句以示作文途徑，手此一編，有檢即得，非特節省時力，且亦增進效率。

工商事務人員 無論爲店員、職員、英文記室、海關郵電路政建設公務人員，平日服務及業餘進修，凡遇文字上困難，本書足爲決疑指迷之助。

一般習英語者 日常閱讀書報，每有新字新義，爲他書所未載，未詳者，本書增訂本收羅完備，解釋詳明，手此一册，正如良師昭對，不難有叩皆鳴矣。

布面袖珍本一千七百餘頁 定價二元五角
特價一元七角五分
國內郵費一角五分 十月底截止

商務印書館出版

*D151(h)-25:8

論語話解 陳濬著 （二版） 四冊五角

怎樣做父母 Garry Myers著 章衣萍 秦仲實譯 *（五版）一冊四角五分

宗鏡錄法相義節要 梅光羲節要 （一版） 一冊六角

商務印書館最近重版書

統計學大綱（大學叢書） 金國寶著 *（四版） 精裝一冊三元二角

經濟學 趙蘭坪編 （四版） 一冊一元

賦稅論（大學叢書） 胡善恆著 *（三版） 精裝一冊四元

* * *

解析幾何與代數（大學叢書） O. Schreier 等著 樊墀譯 *（二版） 精裝一冊一元七角

本書體裁新穎，合代數與幾何爲一體，以幾何眼光觀之，爲一部嚴密之多元解析幾何學；以代數眼光觀之，則爲一部純粹代數。書中演證精確，條理明晰，且以向量爲工具，方法極新。

大代數學講義 日本上野清著 王家英 張廷華譯 （四版） 一冊四元

化學故事（百科小叢書） 桑田智夏著 郭振乾 吳冀梅譯 （三版） 一冊五角五分

辭源戊種 陸爾奎等編 （二七版）二冊五元

辭源續編 方毅等編 丁種（一四版）一冊五元 戊種（二五版）一冊三元

國音白話註學生詞典 唐昌言 李康復 朱鼎元 •唐盧鋒編 （七版） 一冊二元

宋游相藏蘭亭玉泉本 （二版） 一冊一元五角

翰苑七賢楷書楚辭 吳季衡收藏 *（二版） 一冊九角

農業推廣（大學叢書） 李醒愚著 *（二版） 精裝一冊二元二角

本書對於農業推廣之概要，歷史，組織，章之效，事業，農業指導，家政指導，青年指導，設計，心理，方法，人才，經費等，皆有詳盡之敍述。闡明理論，貢獻方法，並殿以鄉村妣設一章，以示推廣最後目的之所在。全書皆以實用經濟及適合國情爲主旨，書後附錄各種重要法規。

果樹園藝學（大學叢書） 譚克終著 *（二版） 精裝一冊三元二角

本書注重一般果樹栽培之理論及方法，敍述平易懇切，閱者均易了解。對於溫帶熱帶之重要果樹，均分別詳記其性狀、品種、繁殖法、管理法、採收包裝、貯藏及病蟲之防除法等。

果樹剪定法（農學叢書） 譚克終編 *（三版） 一冊六角

會計問題上冊（立信會計叢書） 施仁夫 唐文瑞編 •（二版）二冊四元

英文高級簿記會計（立信會計叢書） College Bookkeeping and Accounting 潘序倫著 *（二版） 一冊二元五角六分

華英德法詞典 王安國編 （二版） 一冊道林紙本四元

英語動詞時候用法 How to Use the Tenses of Verbs 陳亞濟編 *（二版） 一冊六角五分

英文體育會話 English Conversation of Physical Education 張錦源編 *（二版） 一冊五角五分

日語讀本 日本內堀維文著 （五版） 一冊一元四角

* * *

•柳宗元文（學生國學叢書） 胡懷琛選註 （三版） 一冊三角二分

孤雁（文學研究會叢書）（短篇小說） 王以仁著 （二版） 一冊五角五分

* * *

天問（長篇小說） 陳銓著 （二版）一冊八角五分

本書描寫一四川軍官與其戀人結合之經過，情節曲折，結構緊嚴。自本版起改由本館發行。

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數，其加有*符號者係復業後初版書之重版者

*k78-25;8



關於標準行書的一個實驗的研究

高覺敷

一　緣起

黃仲明先生著『標準行書之研究』，載東方雜誌第三十三卷第七號。他又以這篇文章印成單行本分贈各方友好，請求批評。據他自稱標準行書原則有二，一、簡而易識，二、行書標準化。『依此原則，訂以凡例，組成之字，計八千有餘。逐字使七八齡之幼童識之，遇有曾經識讀之字而不識者更改之，至能識爲止。其未經識讀之字再使十六七歲之學生識之，遇有曾經識讀之字而不識者再改之，亦至能識爲止。如遇有標準不可通者，並標準而改之。經此長時期之研究和實驗，似尚無甚窒礙。』其審愼之處，頗足令人欽佩。他又說：『標準行書純用客觀態度，逐字加以實驗，不惟簡而易識，並使初學者便於書寫。』

漢文的難識難寫，是大家不能否認的一件事。倘有人能將這些方塊字化難爲易，化繁爲簡，我們當然表示歡迎。不管牠是簡體字或行書。簡體字不在本文研究範圍之內，姑勿具論。就黃先生的標準行書而言，其書寫較楷書爲易，似乎也是事實。但漢字有根底者，自不難化楷書爲行書。漢字毫無根底者究竟讀寫行書是否確較易於楷書，則誰也不敢擔保。因此我們遂以黃先生的標準行書作一個實驗的研究。

二　實驗

本實驗所欲研究的問題爲標準行書由初學者學習是否『簡而易識』，並是否『便於書寫』。倘令同一兒童練習楷書一個月，標準行書又一個月，則後一月的練習必受前一月的練習的影響，因此我們乃不得不用兩組兒童，以一組習標準行書，稱實驗組或標準行書組；另一組習楷書，稱控制組或楷書組。受實驗的兒童爲廣東省立勷勤大學教育學院所附設的民衆夜校的學生。我們的初意本欲利用附屬的實驗小學，但實驗小學的學生所學習的科目既較繁多，而回家練習的機會又或多或少，不易控制。民衆夜校的學生都來自窮苦家庭，除夜晚兩小時讀習書算外，其餘時間雖或幫同父母作事，但決沒有溫習的機會。因此，這個實驗遂決定利用民衆夜校的學生。我們在民校學生名單中提出十歲的學生以供試驗，計共得四十名。據畫人測驗、認字測驗、寫字測驗的結果，將此四十名學生分爲同年齡同程度的兩組，即楷書組和標準行書組。

其次，教學方法的不同也可使學生成績受其影響，因此，教師的人選問題甚爲重要。我們經過愼重的考慮，始決定請勷大教育學院教育系辦事員倪功銓君任行書組教師，圖書館職員陳紹基君任楷書組教師。兩君都爲勷大教育學院設

高中師範科的畢業生，對於教學既深有經驗，復於每晚每課上課之前，共同討論其所用的方法，務求彼此毫無差異。

再其次為選字問題也很重要。我們定實驗的時間為一個月，而開始實驗的時間為四月終，至遲六月初旬必須結束。因此，我們不能將黃先生的八千餘字『逐字加以實驗，』只好在此八千餘字中選出若干以供研究。選字標準定三個原則如下：(1)行楷無甚差異者不選，(2)不習見之字不選，(3)難寫之字不選。但此三個標準也不易完全適合。實驗結束時計共教過一百三十六字。❶

開始分組教學之後，復發生了缺席問題。倘令甲組缺席多，乙組缺席少，結果將可使兩組一月後的成績大受影響。為鼓勵學生上學起見，乃特於每星期六晚以餅乾糖果為不缺席學生的酬報，并允許於一月後結束時給以書籍等物。這個辦法在一般小學中是不應採用的，但在我們這個民校內要希望受試的學生天天到校，實沒有其他較好的方法。然即有這個獎勵的救濟，中途不來者兩組仍各有二人，一人因病，一人因『返鄉，』其他二人原因不明。幸此四人在兩組中的地位相當，尚不足使我們實驗的結果受有重大的影響。

受試的兒童同為十歲，係取自夜校中甲乙丙丁四班。其課目有國語、信札、算術、遊戲等。開始實驗時，我們那四十名學生，只是讀習國語和信札，始分受陳倪兩先生的教學，其餘各科依舊在原班受課。但兩三天後，我們乃覺得這個辦法尚欠妥適，一因各班時間表間有不同，譬如甲班上國語，乙班上算術；二因夜校兒童較欠紀律，換班受課，秩序常難免於擾亂。因此，我們乃請夜校校長楊作遠君，將楷書組和標準行書組另分兩教室授課，除國語信札由陳倪二君任教外，其餘各科也分聘專人擔任，不再歸原班教學。

我們自開始實驗至結束時，合計五星期，承教育學院院長林礪儒先生的督促，倪陳兩君的熱心工作，民衆夜校諸教師的幫忙，因得有結果如下。

三　結果

授課滿兩星期，標準行書組和楷書組各舉行一次默寫測驗。寫一字完全無誤者得一分。行書組平均分數為四·三三，楷書組平均分數為七·三五。所以楷書組的成績有較優於行書組的趨勢。

授課滿四星期後，楷書組和行書組復各舉行寫字測驗和認字測驗。我們教過的字共計一三六。在此一百三十六字之中隨機選取一百字為認字測驗之用，❷五十字為寫字測驗之用。❸認字完全無誤者每字一分，寫字完全無誤者每字二分，半誤者每字一分。兩組所得分數如下表：

楷書組

姓名	寫字所得分數	認字所得分數
潘均田	○	○
黃金柳	一	二○
麥素韻	二	三·
何錫祥	二	一
陳　女	一二	三五
李耀基	一三	五○
蔡　蘇	一六	三五
游　宮	二八	四八
鍾洪彬	三四	五四
余春華	三五	五四
廖牛仔	三六	五一

姓名	寫字所得分數	認字所得分數
陸柳榮	三九	七七
劉潤強	五一	七〇
黃連根	五四	六四
謝少生	五五	六九
鍾洪根	七七	八四
黃滿葵	七八	九三
林同	八一	一〇〇

標準行書組

姓名	寫字所得分數	認字所得分數
黎蘇	〇	三
馮桂琮	〇	二六
朱雲開	六	二〇
譚帶	九	一八
張月娥	一〇	一五
梁惠媗	一〇	一四
馮順娣	一一	一七
黎見好	一五	四四
何兆雄	一八	一九
何鳳宣	二九	三二
彭璧家	二九	五〇
麥月卿	三一	八七
吳妹	三六	四七
蔡錫全	四一	六五
勞平芳	四五	五六
陳桂好	四六	七一
顧天文	六七	七八
詹容仙	八七	九九

歸類之後化爲下表：

分數	標準行書組 次數（寫）	標準行書組 次數（認）	楷書組 次數（寫）	楷書組 次數（認）
〇—九・五	四	一	四	三
一〇—一九五	五	五	三	〇
二〇—二九五	二	二	一	一
三〇—三九五	二	一	四	二
四〇—四九五	三	二	〇	一
五〇—五九五	〇	二	三	四
六〇—六九五	一	一	〇	二
七〇—七九五	〇	二	二	二
八〇—八九・五	一	一	一	一
九〇—九九・五	〇	一	〇	一
一〇〇—一〇九・五	〇	〇	〇	一

標準行書組的寫字分數的均數爲二七・二，認字分數的均數爲四一・七；楷書組的寫字分數的均數爲三四・五，認字分數的均數爲五一・七。所以無論就認字或寫字而言，楷書組都較標準行書組爲優。換句話說，初學者學習楷書的書寫和認識，較學習標準行書爲易。

至於各項考試成績的相關係數也不算低。玆附舉如下，以供參考。授課半月後的寫字測驗的成績和授課滿一月後的寫字測驗成績的相關係數，就標準行

書組而言約爲〇・八四，就楷書組而言約爲〇・九二。授課滿一月後的寫字測驗成績和認字測驗成績的相關係數，就標準行書組而言約爲〇・八六，就楷書組而言約爲〇・九六。

四　解釋

由常識推測，標準行書筆畫減省，必較易書寫而認識。但實驗結果和此種推測適相背反。這是什麼緣故呢？第一、我們要知道，簡單的圖形未必較易辨認。下面一個觸覺實驗可資比較。我們曾用七個圖形，測驗勷大教育系一年級的學生，㈠正圓形，㈡正方形。㈢三角形，㈣開口的正圓形，㈤開口的正方形，㈥正三角形，㈦開口的三角形。受試者蒙蔽兩目，主試者置一木制圖形於其右掌之上，圖形之上加重，使引起相當觸覺，說出圖形的名稱。結果如下表所列：

刺激 \ 反應	圓形	正方形	三角形	開口圓形	開口正方形	正三角形	開口三角形
圓形	二七	〇	一	一	〇	〇	〇
正方形	〇	二八	〇	〇	〇	一	〇
三角形	〇	〇	二三	〇	〇	二	四
開口圓形	二	二	〇	二三	一	〇	一
開口正方形	一	三	〇	〇	一五	五	六
正三角形	〇	〇	七	〇	〇	二一	一
開口三角形	〇	〇	九	〇	一	六	一二

三角形本較正方形爲簡單，但二十九人識別正方形，只有一人認錯，將正方形誤認爲正三角形，而識別三角形則有六人認錯，有四人將牠誤認爲開口三角形，有二人將牠認爲正三角形。第二、我們要知道方整穩定的圖形較易認別。開口圖形的成績不及完整的圖形。標準行書雖欲『儘量與楷書相近，轉折處並力求其方整，以期易識易寫』，但如『飛』『鼠』等字的標準行書究竟不易使兒童有明確的認識。這便是標準行書失敗的一個重要的原因。

附註

註一：此一百三十六字列舉如下：貓要捉小鳥說姐我不是老鼠你鷹雞飛快逃進窠裏咪叫抱喔公啼吃米天亮了跳起來上學校在樹唱歌狗汪甚麼樂搖到外婆橋對笑太陽紅氣好師早個做跑馬朋友前後開步走兒跳得高真正牛草羊也的追住南風陰閃電勞作採桑荔枝春夏秋冬晨白黃鹿黑龍言語聲音聽聞眼眉衣服費用執筆祭鞠躬窗門木船奇異善良醫陳先生男。

註二：認字測驗的一百字列舉如下：鼠窠枝鬧陽裏鷹門聲秋跳夏善聽開前氣躬窗祭筆歌師陰樹寶高樂汪異眉費眼醫晨船龍追進婆外勞老衣採雞校麼閃服說飛好荔橋抱電朋黑正鹿桑陳走甚草黃執良步兒笑快亮姐鳥公是春南捉對跑起狗做逃叫真言貓學我唱紅早冬風馬搖。

註三：註二中邊旁加圈之字爲寫字測驗所用的五十字。



知動學習問題的實驗研究

蕭孝嶸

本文中所謂『知動的學習』(sensori-motor learning) 就是知覺與動作二者並重的學習。此種學習的功用係使某種或某些知覺和某種或某些動作發生關係，此種學習亦有『肌肉學習』(muscular learning) 的名稱。

在現代的生活中，此種學習的重要性已無說明的必要，因其與各種勞作(如軍事訓練工商業活動等等)都有密切的關係。知動學習所包含的問題至爲複雜，此處所報告的事實只限於下面三個問題：(一)知覺的複雜性和動作的困難性有何關係？(二)注意動作的速度和注意動作的準確性對於學習的準確性有何影響？(三)練習大動作對於小動作的遷移和練習小動作對於大動作的遷移相較，以何種遷移的影響爲大？這三個問題的實驗結果可以分別敘述於下：

一　知覺複雜性和動作困難性的關係

在確定知覺複雜性和動作困難性的關係時，我們對於下列各種因素，必須加以控制：

(一)動作的形式——動作的困難性可因形式而異。例如根據作者的研究，曲線的動作較易於縱橫相間的動作，此種差異與知覺的複雜性無必然的關係。

(二)動作的次數——動作的困難性亦往往隨動作的次數爲轉移。如以時間的長度或疲勞的程度爲困難性的標準，則在動作的次數和動作的困難性中間，可以察見直接的關係。

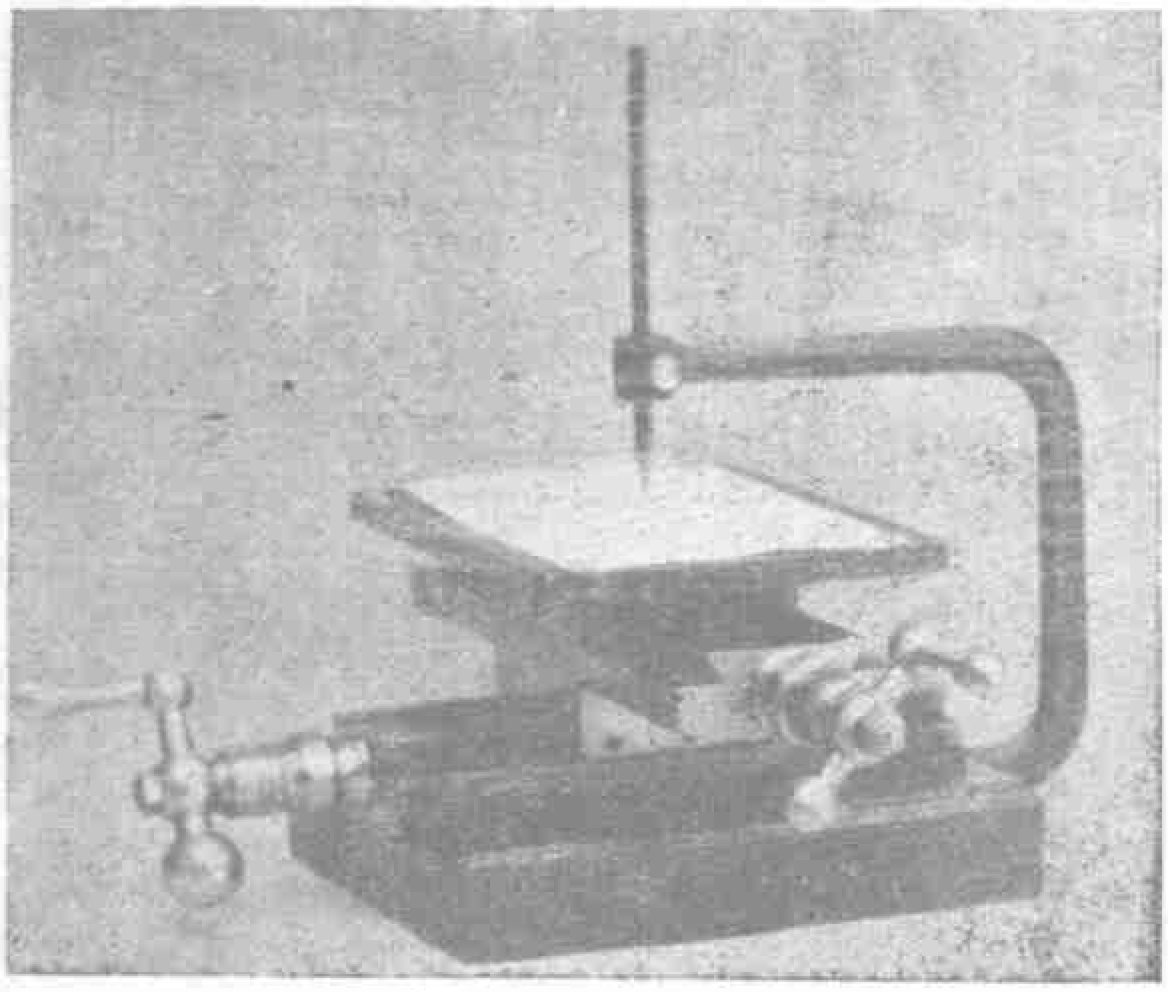
(三)動作的長度——長的動作自然較難於短的動作，所以動作長度的自身，也是支配困難性的一個重要因素。

(四)過去經驗的影響——各種動作在同一個人的經驗中可有不同的位置。換一句話說，一個人在某些動作上的諳練性或者較多於別的動作，因此後者較之前者爲困難。由此可見在動作的困難性因過去的經驗而表現差異時，此種困難性與知覺的複雜性可無任何的關係。

(五)實驗時期中練習的影響——實驗時期中練習分量的差異，對於動作的困難性可以發生顯著的影響。此種影響可以分爲兩種：一種是在實驗室中所能控制的，一種是在實驗室外可以發生而難於控制的。例如研究書法的進步，我們當然可用統計法或實驗法以控制實驗室中書法練習的分量；但是在實驗室

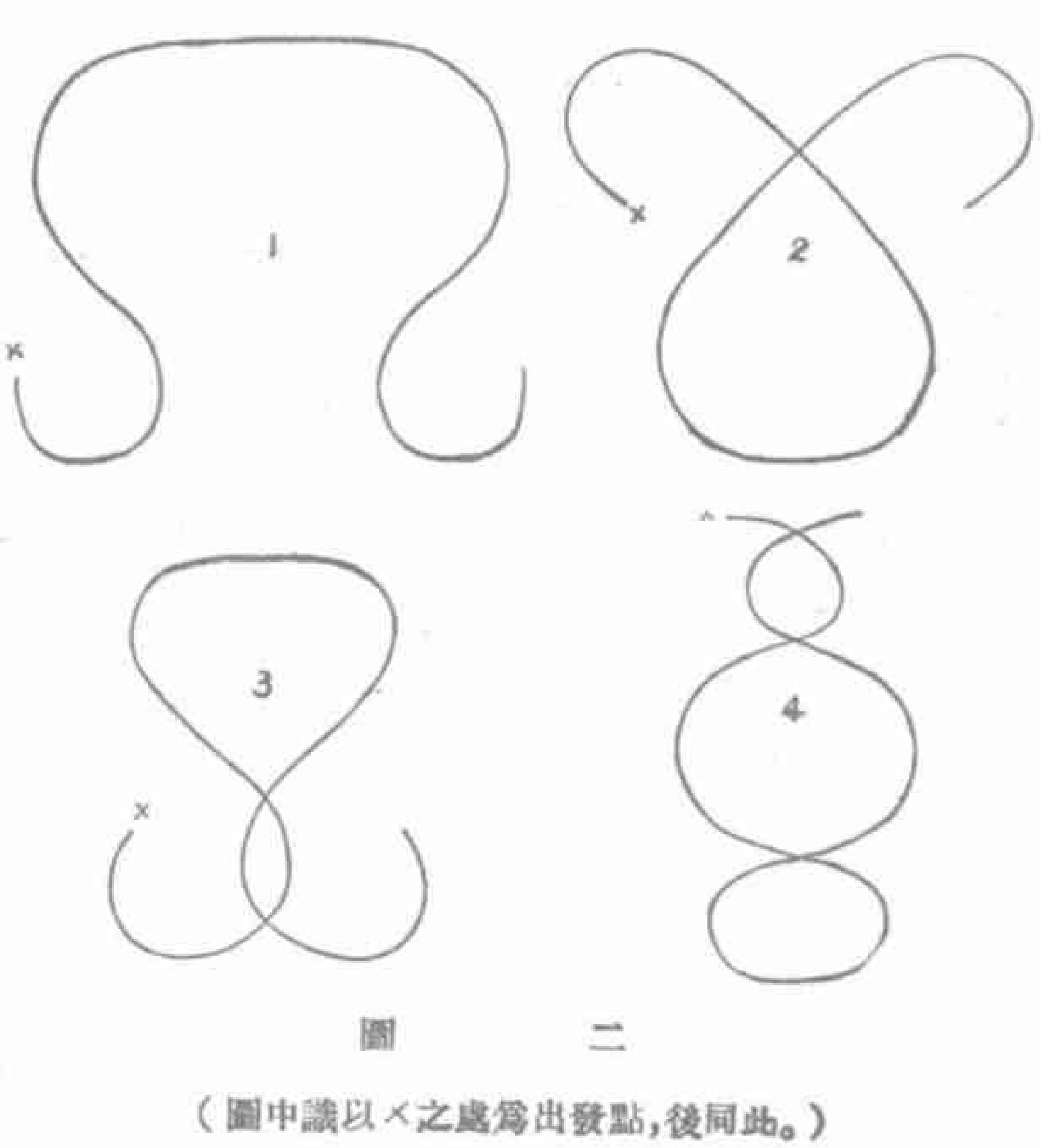
外受試者還可隨意增加練習的分量，而此種練習則是我們所不能控制的。我們如只靠着上面所述的統計控制法或實驗控制法，則我們所得的結果未必可靠。

我們爲顧及上面所述各點起見，在本實驗中，不但對於動作的形式次數及其長度加以控制，而且應用一種特製的儀器以控制過去的經驗和實驗室外的練習。我們所用的儀器可以叫做『兩手合作能力測量器』，這是我們自己製造的一種工具，它可用以測量兩手在完全新的合作活動中描繪圖形的能力。其形式如圖一所示：



圖一

我們所用的圖形有四種，係用1、2、3、4四個數字表示的。（參看圖二）



圖二

（圖中識以×之處爲出發點，後同此。）

知覺的複雜性由第一圖至第四圖逐漸增加，但描繪的動作都是曲線的動作，而且此種動作的次數與長度均相等。動作的長度爲24 mm. 我們對於此一問題做了兩個實驗，一個實驗中的受試者爲成人，而其他一個實驗中的受試者爲兒童。茲分別敍述於下：

（一）成人的實驗

在本實驗中有成人八十人。爲控制實驗室中練習的影響起見，受試者分爲甲乙丙丁四組，每組有二十人。各組的實驗程序如第一表所示：

第一表　實驗的程序

甲組	1234
乙組	2341

丙　組	3412
丁　組	4123

在此表中1、2、3、4等數字係代表各種圖形。在甲組中，最先做的是圖1，最後做的是圖4，在乙組中最先做的是圖2，最後做的是圖1，如是類推。

在實驗開始以前，主試向受試者說：『請你用右手握住這個柄，用左手握住這個柄，「示範」有時你須用右手轉動，有時你須用左手轉動，有時你須用兩個手轉動。有時必須順轉，有時必須倒轉。每次轉動可使鉛筆在紙上畫出一條線來。現在這紙上有一條紅線，這枝鉛筆總要在紅線上走動。（註一）

受試者的分數有時間和錯誤二種，時間分數係以秒爲單位，錯誤分數係以粍爲單位。在記分時，每個圖的線分爲四十八段，而確定其每段中距線最遠之點（參看下圖）此點的距離都用粍表示，其和即爲錯誤分數。爲顧到時間和錯誤兩方面起見，我們應用下面的公式求得時間和錯誤的混合分數，此種分數可以稱爲『時誤分數。』

$$時誤分數=\frac{時間}{20}+\frac{錯誤}{2}$$

驟然看來，錯誤的重量似乎是等於時間的十倍，其實時間的原有分數較大於錯誤五倍，所以錯誤在此種分數中的重量約大於時間分數二倍。

此項研究的結果列在第二與第三兩表中。就此種結果看來，各圖的時誤分數係與知覺的複雜性成正比。這種結果似乎已經可以表明動作的困難性係直接爲知覺的複雜性所支配。但是此爲在成人中所表現的關係，所以此種關係在兒童中是否如此，尚待確定，

第二表　各組的分數

組	受試者＼分數＼圖形	1 時間	1 錯誤	1 時誤	2 時間	2 錯誤	2 時誤	3 時間	3 錯誤	3 時誤	4 時間	4 錯誤	4 時誤
甲組	1	299	65	47.45	306	102	66.30	343	85	59.65	360	92	64.00
	2	525	57	54.75	521	69	60.55	364	57	46.70	366	58	47.30
	3	571	36	46.55	395	44	40.25	457	37	41.35	339	47	40.45
	4	324	54	43.20	349	53	43.95	390	50	44.50	397	49	44.35
	5	399	40	39.95	376	46	41.80	466	46	46.30	739	46	60.95
乙組	6	312	36	33.60	367	71	53.85	340	52	43.00	327	50	41.35
	7	379	41	39.45	542	46	50.10	466	59	52.80	433	47	45.15
	8	260	68	47.00	404	180	110.02	482	124	86.10	320	59	45.50
	9	292	29	29.10	330	44	38.50	370	50	43.50	251	51	38.05
	10	408	31	35.90	558	62	58.90	484	52	50.20	570	48	52.50
丙組	11	238	40	31.90	208	36	28.40	334	55	44.20	260	50	38.00
	12	518	38	44.90	562	37	46.60	1061	45	75.55	655	47	56.25
	13	452	21	33.10	444	33	38.70	582	45	49.10	479	41	44.45
	14	330	45	39.00	370	48	42.50	496	78	63.80	413	45	43.15
	15	337	56	44.85	395	63	51.25	675	186	126.75	481	99	73.55
丁組	16	434	45	44.20	433	50	46.65	380	47	42.50	593	83	71.15
	17	380	36	37.00	375	48	42.75	417	49	45.35	637	81	72.35
	18	523	52	52.15	584	71	64.70	454	62	53.70	676	85	76.30
	19	249	73	48.95	314	102	66.70	332	76	54.60	399	174	109.45
	20	335	38	35.75	387	47	42.85	420	50	46.00	524	86	69.20

第三表　各圖的時誤分數

圖形	1	2	3	4
人數	20	20	20	20
m	40.75	52 00	55.75	56.75
σm	1.51	3.87	4 50	3.86
md	40.00	47.50	49.00	50 00
σmd	1.89	4.85	5.64	4.84
σ	6.76	17.32	20.14	17.27
σσ	1.07	2.74	3.18	2.73

（二）兒童的實驗

本實驗中的受試者爲九歲至十歲的兒童八人，亦分爲四組，每組二人，其實驗的程序與其結果的統計方法，和成人的實驗相同。這個實驗的結果列在第四與第五兩表中。

第四表　各組的分數

受試者 \ 分數 \ 圖形		1 時間	1 錯誤	1 時誤	2 時間	2 錯誤	2 時誤	3 時間	3 錯誤	3 時誤	4 時間	4 錯誤	4 時誤
甲組	1	532″	82mm.	67.60	427″	130mm.	86.35	257″	62mm.	74.85	178″	117mm.	67.40
	2	215″	60mm.	40.75	211″	60mm.	40.55	234″	60mm.	41.70	239″	80mm.	51.95
乙組	3	144″	91mm.	52 70	182″	185mm.	101.60	182″	200mm.	109.10	156″	180mm.	97.80
	4	164″	70mm.	43 20	192″	115mm.	67.10	175″	95mm.	54.25	237″	115mm.	69.35
丙組	5	175″	120mm.	68 95	219″	147mm.	84.45	407″	160mm.	100.35	330″	150mm.	91.50
	6	240″	55mm.	39.50	236″	64mm.	43.80	279″	90mm.	58.95	330″	105mm.	69.00
丁組	7	310″	58mm.	44.50	226″	45mm.	33.80	214″	80mm.	50.70	353″	95mm.	65.15
	8	207″	77mm.	48.85	162″	93mm.	54.60	151″	100mm.	57.55	246″	96mm.	60 30

第五表　各圖的時誤分數

圖形	1	2	3	4
N	8	8	8	8
m	50.73	64.03	68.48	71.56
σm	3.88	8.57	8.05	5.11
md	46.68	60.85	58.25	68.20
σmd	4.80	10.74	10.09	6.40
σ	10.88	24.24	22.78	14.44
σσ	2.71	6.06	5.69	3.61

根據第五表所載，兒童的結果亦與成人相似，不過時誤分數較高而已。這乃是由於機體成熟的差異所致。此種結果所表示的趨勢可以表明，就本實驗中所研究的對象而論，動作的困難性的確是直接爲知覺的複雜性所支配。

在這兩個實驗中還有二點值得注意：（一）在我們所用的圖形中含有一種支配知覺複雜性的因素，就是曲折的次數。曲折的次數可以支配動作的困難性，但是它同時可以支配知覺的複雜性。此種因素不能和動作的形式次數及長度三種因素相提並論，因爲後三種因素往往只是動作本身的因素，而與知覺的複雜性無關。例如曲線和縱橫相間的線雖在二歲與六歲中間在知覺方面表現繁簡的差別，但是在年齡稍長時此種差別趨於消滅。（註二）至於曲線的動作和縱橫相間的動作，就是在十歲至十四歲的受試者中，還是顯然有別。（註三）由此可見動作形式上的差異可以支配動作的困難性，而與知覺的複雜性可無關係。又如在鋼板上的一個小孔內插入一枝銅筆以測驗描準能力的準確性，所需插入的次數愈多，則所需的時間亦愈多，而且愈益疲勞；但是在知覺方面，自始至終，還是一個小孔，所以在複雜性上並不表現若何的差別。這種結果的差異只是由動作的次數而生。又如有兩個同樣的字一大一小，在某種限度之內，在知覺的複雜性上必無差異；但是在寫大字時動作較長，故較困難。這種困難性或者是時間長度的增加，或者是正確程度的減低。這就可以表明動作的長度和動作的困難性具有密切的關係，而與知覺的困難性可以全無關係。至於動作曲折的次數，則一方面可以支配知覺的複雜性，而他方面又可以支配動作的困難性；所以此種次數殆無控制的必要。（二）我們對於動作曲折的次數亦曾加以控制。如第一與第三兩圖不但在動作的形式，次數和長度上已有充分的控制，而且在曲折的次數上亦復如此；但是在知覺方面看來，第一圖確是比較第三圖爲簡單。由此可見此二圖在動作困難性上的差異，可以很確切地表示動作的困難性係爲知覺的複雜性所支配。

我們亦可考慮各種圖形的結果中間的關係。這種分析的結果列在第六表中。根據此表，第一與第二兩種圖形相關最高，而第一與第三兩種圖形相關最低。這更可以表明第一與第三兩種圖形雖然在上述各種特性上完全相同；但是因爲它們的知覺複雜性不等，所以它們的動作困難性也就因此而有差異。

第六表　各種圖形的相關

圖形	2	3	4
1	.60±10	.23±14	.44±.12
2		40±.13	.23±.14
3			20±.14

二　注意準確和注意速度的比較影響

我們現在所要研究的問題就是：在實驗控制的情形下，注意準確與注意速度對於動作的準確性有何影響？

根據梅愛士（Myers）的研究，（註四）注意準確的受試者在最初幾天內所需的時間比較注意速度者爲多，但是在受過二十天的訓練以後就能趕上，而且在六十天以後在速度和準確性二者上，均遠超過後一組。我們現在要看：在最短時間的訓練中，同一個人注意於準確性的時候是否比較注意於速度的時候一定要準確些？

本實驗中的受試者爲九至十歲的兒童八人，分爲二組，他們所須學習的工作就是應用兩手合作器描繪兩種圖形。此兩種圖形的形式相同，但是一正一反。

圖三所示只是正的。

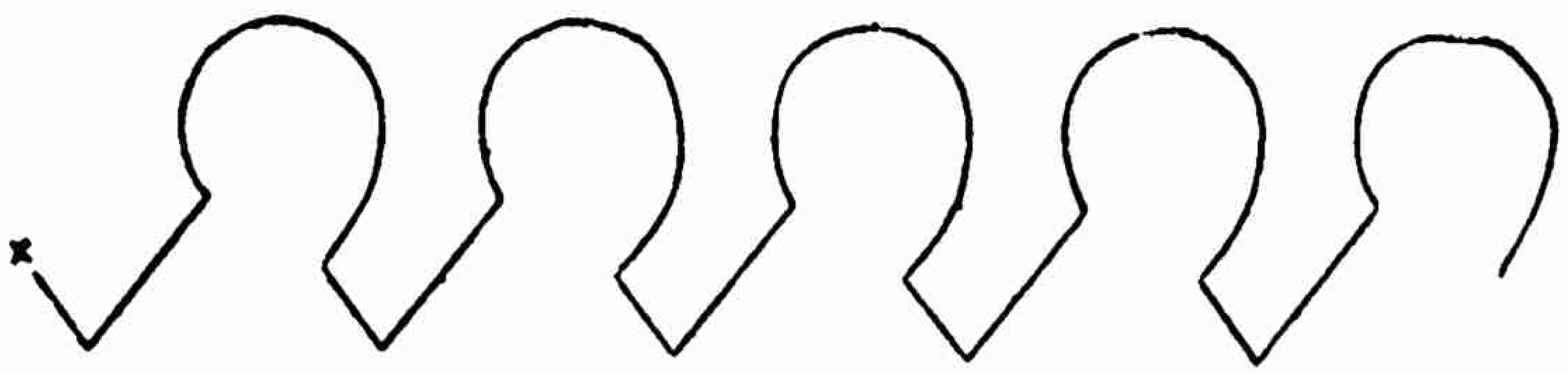


圖　三

甲乙兩組的實驗程序如下：甲組先繪正面的圖形而注意於速度，後繪反面的圖形而注意於準確性；乙組則先繪反面的圖形而注意於準確性，後繪正面的圖而注意於速度。

此項研究的結果列於第七與第八兩表中。根據第八表，注意速度和注意準確對於動作準確性的影響並無可靠的差別。這種事實可以表明，在最短時期的訓練中，注意速度可以減少所需的時間，而對於準確性，不致發生不良的影響。這只是指團體的結果而言，但是個別的差異也是值得考慮的。例如第五和第八個受試者在注意於準確性以後，因爲注意速度而在第二次實驗中反增高了他們的錯誤程度。這種個別的差異可有種種的原因，必須經過個別實驗的確定，才能得到適當的處理。

第七表　各人注意速度與注意準確的錯誤分數

受試者 \ 注意 \ 圖形		正 速度	反 準確
甲組	1	277	270
	2	394	343
	3	241	167
	4	262	256
乙組	5	213	208
	6	332	386
	7	350	364
	8	270	243

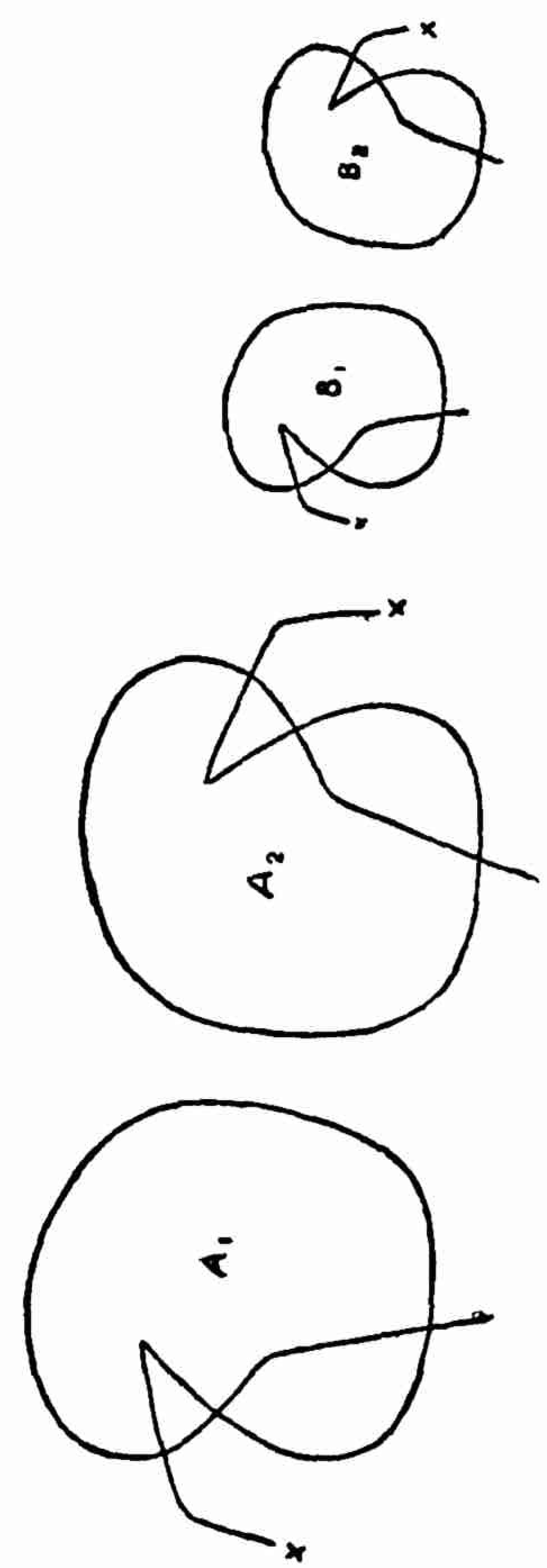
第八表　兩種態度的結果的差異

人數	8	8
m	292.38	279.63
σm	20.13	25.70
md	273.50	269.00
σmd	25.23	32.21
σ	56.94	72.68
σσ	14 23	18.17
Δ	12.75	
σdiff	32.64	
Δ/σdiff	.39	
Chances in 100	65.17	

三　由大至小和由小至大的遷移的比較

此處所研究的問題就是：練習大的動作對於形式相同而範圍較小的動作有多少遷移的影響？又練習小的動作對於形式相同而範圍較大的動作有多少遷移的影響？此二種影響相較，以何者爲大？

本實驗中所用的材料爲四種圖形，可用 a_1 a_2 b_1 和 b_2 四種符號去表示。a_1



圖四

和a_2在動作上的長度均爲 300 mm，而其形式則一正一反。b_1和b_2在動作上的長度均爲 150 mm，而其形式則亦一正一反。

受試者爲九歲至十歲的兒童八人。他們所須學習的事就是在兩手合作器上學習描繪此四種圖形。受試者分爲甲、乙二組，每組四人。其實驗的程序如下：

甲組——a_1——b_1——b_2——a_2

乙組——b_2——a_2——a_1——b_1

甲組最先描繪a_1，最後描繪a_2；而乙組則最先描繪b_2，最後描繪b_1。

此項實驗的結果列於第九與第十兩表中。第九表所載爲個別的結果，第十表爲時間與錯誤的均數，中數和標準差。我們對於此種結果可作兩種比較：一爲練習前後大小相同的圖形的比較；一爲此種比較的結果的比較。我們可用A_1, A_2, B_1, B_2,等符號來代表a_1, a_2, b_1, b_2各種圖形的平均分數；並且可以假定在練習的影響上，a_1等於a_2，b_1等於b_2，所以它們的影響可以彼此相消。在各種練習的影響相消以後，我們可以確定練習前後的情形，而因此遷移的特殊影響便容易察見。A_2/A_1 可以表示由小至大的遷移分量，而B_1/B_2可以表示由大至小的遷移分量。根據第十一表，A_2/A_1的百分比在時間上爲1，而在錯誤上爲.86。這就是表明由小至大的遷移只限於準確性。B_1/B_2的百分比在時間上爲.70，而在錯誤上爲.98。這就是表明由大至小的遷移在速度上較之在準確性上爲多。

第九表 各受試者的時間和錯誤分數

受試者 \ 分數 \ 圖形		a_1		b_1		b_2		a_2	
		時間	錯誤	時間	錯誤	時間	錯誤	時間	錯誤
甲組	1	265"	144mm.	180"	98mm.	213"	83mm.	191"	146mm.
	2	193"	306mm.	114"	124mm.	151"	119mm.	296"	148mm.
	3	179"	127mm.	140"	65mm.	112"	58mm.	172"	123mm.
	4	325"	226mm,	108"	90mm.	99"	102mm.	225"	213mm.
乙組	5	193"	123mm.	119"	61mm.	415"	65mm	206"	122mm.
	6	128"	125mm.	116"	57mm	144"	77mm.	154"	112mm.
	7	164"	91mm.	126"	62mm.	124"	72mm.	182"	114mm.
	8	187"	134mm.	108"	77mm.	195"	74mm.	206"	121mm.

第十表 時間與錯誤的均數中數及標準差

圖形	a_1		b_1		b_2		a_2	
m	204 25	159.50	126.38	79.25	181 63	81 25	204 00	137.38
σm	20 50	23.40	7.96	7.71	33 77	6.64	14.30	11.05
md	190 00	130 50	117.50	71.00	147.50	75.50	198.50	122.50
σmd	25.69	29.33	9.98	9.66	42.32	8.32	17.92	13.85
σ	57.98	66.19	22.51	21.80	95.51	18.77	40.45	31.24
σσ	14 50	16.55	5.63	5.45	23.88	4.70	10.11	7.81

第十一表　練習前後大小相同的圖形的比較

圖形	A_2/A_1	B_1/B_2
時間	1 00	.70
錯誤	.86	.98

這兩種百分比亦可互相比較此種比較的目的則在確定在由小至大與由大至小的遷移影響中以何種遷移的影響在速度或錯誤上爲較大。我們應當注意：百分比愈小則遷移的影響愈大。根據此種比較的結果，由大至小的遷移以在速度上爲較多 $\left(\frac{1.00}{.70}\right)$，由小至大的影響則以在準確性上爲較多 $\left(\frac{.86}{.98}\right)$。我們可以說，就本實驗所研究的活動而論，如要增加速度，以練習大的動作爲宜；但是如要增高準確性，則以練習小的動作爲宜。

最後作者還有一句話要申明的，那就是在以上所報告的實驗中，實驗的時間都是很短的，在於長時間的實驗是否有同樣的結果，則是尚待研究的問題。

（註一）以後各實驗中都用這種指導語，故不贅述。

（註二）Baldwin, B. T. and Wellman, B. C.: The Peg Board as a Means of Analyzing Form Perception and Motor Control in Young Children, Journal of Genetic Psychology, 1928, 35, 389–414。

（註三）蕭孝嶸：四種手的運動之研究，中國測驗學會研究報告。

（註四）Myers, G. C.: Speed versus Accuracy in the Development of Industrial Skill, Journal of Personnel Research, 1925, 4, 20–22.

商務印書館出版

▼世界語教本
世界語高等新讀本……孫國璋編　三角
世界語高等文典……孫國璋編　四角五分
世界語概論（百科小叢書）……後覺著　三角
世界語史（百科小叢書）……天均譯　四角

▼日文教本
日語漢譯讀本……葛祖蘭編譯　特價一元一角二分
自修適用日語文藝讀本……葛祖蘭編譯　一元四角四分
日語讀本……內蝸維文編　一元四角
日本文典……芳賀矢一著　七角
日語文典（日本研究會叢書）……傅少華著　五角
最新日本口語文法……汪洪法著　一元
新中華教本日本文法輯要……三角
東文法程……五角

▼德文教本
新體德文教科書　梁伯強 梁仲謀編　三冊各四角
德華對照讀本……三冊　卷一七角　卷二九角　卷三一元四角
新體德文典……二冊　上冊四角　下冊七角
德文法程……洪中編　七角五分
英漢譯德文舉隅……戴恩榮等編　七角
德文軌範……梁廣恩編　一元六角

▼法文教本
華法啟蒙……莊允升編　三冊　初集五角　二三集各七角
法語初步……凌望超編　六角
漢譯法語啟蒙　顧潤卿編　二冊　第一冊三角　第二冊五角
華法中學讀本……一元
新編法文文法　羅宜治編　八角
中學法文文法　凌望超譯　二冊一元四角
最新中法文會話　孫橋泉編　一元
法英華會話指南　江顯之編　一元六角
分類錦囊法語　吳宗濂編　九角

C408 92(1)h-25;9



精神分析與兒童教育

陳立

如今誰也承認心理學與教育有極密切的關係，心理學中得來的結論大概都會在教育的實施上發生重要影響的。有機能心理學(Faculty Psychology)，便有赫巴特教育(Herbartian Education)有領悟心理學便有文化教育，心理學中有智力測驗的大運動而後天才教育與低能兒童教育纔受社會的更大注意。但是近代心理學史中，精神分析雖然無疑的是兩大特別貢獻之一，與行爲主義有一樣的重要，但國人似乎很少注意到他在教育上所發生的影響，很少有人從教育的觀點來討論精神分析的。這無疑的是由於國人囿於唯物的見解，因以爲除了物質科學以外，便別無科學可言。『精神』對於一般的人就是最不科學的字眼，所以提及精神分析便以他爲左道旁門之術，與走江湖的占星卜卦一樣的無聊。杜威曾一再說過科學不決定於其內容而決定於其方法。唯物論——至少那種俗見的唯物論——在二十世紀的科學中沒有其地位的，凡稍研究思想史的，當然明白。因此研究教育的不必望着『精神』二字便生畏，我們應取一種公開的胸襟，坦然的態度，來研究這曾在近代心理學中掀起了革命巨潮的精神分析。

近代心理學有一個很明顯的轉變，就是他將研究的範圍從狹的意識擴大到無意識的領域中去。行爲主義者坦然地丟棄了意識，把心理學從反省的科學拉到觀察的科學之領域中來。姑無論我們是否相信行爲主義，——嚴格的行爲主義者，就是在其策源地的美國也很難找着了——但我們决不能輕視行爲主義曾擴大心理學的領域使他的根基更穩定的功勞。行爲主義使我們從冥思的反省中來觀察兒童，來觀察低級動物，來觀察未開化的人，用這些觀察來證實他們對於人類的——成人的——行爲的結論。這種比較的研究，使心理學客觀化了。這種發生觀的(Genetic)研究，使行爲的意義更明顯而豐富。精神分析就與行爲主義一般地擴大了心理學研究的對象——從意識的到無意識的。不過行爲主義者完全把意識的觀點拋棄了，而精神分析者，則以爲意識不過是無意識的表層極小的一部分。他仍將意識保存，不過他不以意識爲心的整個而已。

這兩種態度那一種是科學的呢？是行爲主義拋棄意識還是精神分析的保留意識是科學些？意識是無疑地爲我們一般人所皆體驗到的事實，把一種如此普泛的現象蔑視以爲他不存在，這是不是科學的態度呢？一種事實能不能因我們的否認而不存在？因此，對於這一點，我們不得不同情於精神分析者的主張。意識固然不是心的整個，也不是心的重要的大部分，但我們不得不承認他事實的存在。承認意識的存在便使我們不能完全丟掉內省的方法，精神分析者便仍利用內省。但是內省祇能探摸意識閾上的一層，而不能探索那潛在的實體，所以精

神分析者不得不利用釋夢自由聯想等方法來充實內省所不及。精神分析者無不承認內省方法之有限，沒有不以自析（Auto-analysis）爲極端困難的，所以他不得不藉一般的觀察來補救內省之不足與困難處。不過他決不拋棄內省，因爲他不否認意識。行爲主義者一談及內省便以爲大靠不住，大不科學。我們姑舉一個粗淺的例。如果我們現在要試驗一個人對於光的反應，我們可以安置一個電流，要被試者看見亮光時，便將電鑰一按，如此試驗者對於被試者的每次反應都可以得着一種客觀的紀錄。但這與被試者感着亮光時，而口頭報告說他看見了亮光，是否有同等客觀的價值？但我們必定要說那種口頭報告是內省的結果，其客觀性是可疑的，這是不是近於無聊？這樣我們對於內省又有什麼必視爲不科學的所在呢？所以精神分析者不放棄內省的方法，不否認意識的存在，在我們看來，也許就正是他比行爲主義更科學的所在。

往昔研究心理學者都是些哲學家，他們個人的興趣是偏於理智的，所以他們的心理學觀點也偏於理智。他們習用理智來解釋人類的行爲，以爲一切行動都由意識指使。幸福主義（Hedonism）便可以代表其中的一大派，這一派的理論就是以爲人類的行爲盡皆趨福而避禍。這就是說，人類的行爲都受意識的支配，一切行爲莫不有其邏輯的動因。他們忘記了人類所意識到的行爲祇是極小的一部分。精神分析可以算是這種偏重理智的心理學的一大反動。精神分析着重在情意方面那動的方面。他以爲普通解釋行爲的理由多半祇是一些Rationalization。那就是說我們平素所視爲行爲動機的理由祇是一種表面的理由，浮露在意識上層的見解，其眞正的動機，乃潛伏在無意識中。這種反理智的趨勢又可以代表精神分析對於心理學的第二重貢獻。

因果觀念可算得是科學的一個大特徵，一切現象，按科學觀都不是突如其來，乃有因可溯，有果可求的。一切現象，都前有因後有果，大家聯成一種因果鏈。探取科學的這種態度，所以精神分析者便不能認現境爲孤立的事實，他將沿着因果鏈向後追溯。這樣，這便沿着行爲發生的次序，一步一步向後追究，他自然找得一切行爲的基本原因都種在嬰兒的時代。這時候意識尙未發展，心仍在萌芽中。從心理的因果觀點上看來，意識萌芽的當兒，自然是最能決定其發展的動向。無意識從因果的時序上看，是在意識之先，所以無意識決定了意識的行徑。所以精神分析者不得不在那死去的過去中去努力發現一切行爲的意義。這種不肯隨便將現境認爲突然其來的現象，這種採取科學的嚴格的因果觀，應用發生方法以研究行爲的發展程序，以探採行爲的眞正意義，實在使精神分析在科學中的地位提高了不少。

一個小孩咬指甲、剔鼻孔，在一般教師看來，不過是一種淘氣的行爲，這些行爲的意義亦盡於咬指甲、剔鼻孔而已，最多也不過加上一個『壞習慣』這一類的囫圇名詞一個。假若我們要追問及這些壞習慣的原因，則多茫然不知所答。他或者以他爲學壞的。不過這種壞樣在某種環境下是通常的，如此普遍，何以有的小孩會沾染，有的小孩不會沾染呢？壞樣可解釋的祇一部分，那行爲如何表現的一部分，而不能解釋其動機。據有些可靠的記錄告訴我們，在四歲零三個月的兒童纔會有剔鼻孔的現象，是不是在四歲前無樣可學呢？何以這一種習慣偏不早不遲而在那一個時期纔發生呢？我們似乎不能囫圇的用『學樣』來解釋。精神分析者，分析性的發展的程序，而追究出這種習慣的來源與某一階段的性行爲有關。他採用發生法來研究這些習慣的產生，使他洞悉這些習慣的心理意義，因爲他發現了這些習慣的根本潛因。

精神分析者常談及「性」，許多人便感得有些不倫不類，因爲初生的嬰兒，

有什麼「性」可言？其實這祇是一種言詞上的毛病，我們如果嫌「性」字的彩色太强，我們也可以用「慾」字或「本能」等代替他。精神分析者是採一種純粹科學態度的，他對於行爲始終沒有善惡的偏見。以精神分析者的立場上看，一切行爲的動機，原本沒有什麼色彩，因此他可以坦然地談到「性」的發展。對於他，沒有一種行爲是太惡得可怕，也沒有一種行爲是太善得可羨。純客觀的科學態度是不顧及善惡等標準——那祇是標準科學（Normative Science）領域中的概念。如此，精神分析者方能盡忠於其客觀的事實，不用有所忌諱。科學的進步便在這無忌諱中得來，除非有直當事實的勇氣，我們不會得着有科學價值的結論，精神分析便具有這種勇氣的。他不懼將『蒸淫』的動機（Incestuous motive）加諸天眞的嬰兒，他不懼將同性戀愛視爲常態的性愛發展所必經的過程，他甚至承認種種不正當的性愛（Sexual perversions）皆爲某一段落的常態性行爲。他絕不因倫常的觀念而曲解事實，這種意氣便確定了他在科學中的地位。教育兒童的便應該學這種膽量，這就是說，教師應該用無彩色的眼光來觀察兒童行爲的發展，用『中性』（Neutral）的眼光來幫助兒童的自長，不應該用道學的眼光來窒息兒童的元氣。要能效法精神分析者的不偏不頗的態度，承認事實的勇氣，然後教師對於兒童纔能够多些了解，深些認識，然後教師纔能眞的同情兒童，纔不負『教』與『育』的兩重使命。

精神分析看重自然的事實，所以他認得淸自然的力量，不敢妄冀非分，這種態度是極科學的。科學所以異於巫術的，就是因爲科學看重自然的力量，尊重自然界的因果律，而巫術則忽視因果的必然性，因此希望一切都可倖致。所以一個便着重方法，一個便想憑空揑造。科學醫病，是利用有機體的自生，和其他的自然力量，然而巫覡治病，則靠呪語符籙的功勞，完全藉主觀的力量。科學求雨，是利用自然的力量——水點凝結在帶電荷質點上的事實——，但巫術則徒靠『念念有詞』求下雨來。這是科學與非科學的一個大分水嶺。精神分析者看重自然的力量，所以他以爲一切乖戾的行爲仍得靠其自力來糾正，不能徒恃外力。就如咬指甲一回事，精神分析者要分析這種癥結的潛因，他便追溯到性愛發展的屬口階段（Oral phase），而注意這一階段的停駐（Fixation）原因，所以他糾正的方法也不得不借重慾力（Libido）——自然的力量。不懂精神分析的教師，祇知道咬指甲的行爲不妥，而想藉純粹的教師威力——命令——來停止這種活動，這與巫術之『念念有詞』何異？所以精神分析者所採的方法是科學的，而那傳統的靠命令來禁止兒童的方法，祇是一種不科學的、原民時代遺留下來的巫覡辦法。

根據精神分析的這種觀念，教師對於兒童的態度，第一就在尊重其本能，這自然與近代一般的教育趨勢相吻合。自從盧騷以來，沒有一種新的教育學說是能够蔑視自然主義趨勢的。這一派的學者，多少都有些傾向於性善的見解，所以他們在教育的實施上，主張任性，任何形式的干涉，從他們看來，對於兒童都是有害無益的，所以他們的教育理想，便是極端的放任主義。因爲精神分析主張尊重兒童的本性，所以精神分析顯然地被人誤解而被拉到極端放任主義的學派中去，不僅普通人士有如是見解，即大學者，如羅素般，亦以爲極端放縱是精神分析的教育主張。其實這祇是誤解，可憐的誤解。精神分析者，固然尊重兒童的本能，但他卻不承認本性皆善的見解，因爲他對於本能的觀念是無善無不善，因此，他決不能附和自然主義者的極端放縱的見解。自然，他亦不承認本性皆惡，所以他亦決不能同情於舊式教育者的態度，以爲兒童的一切，都應該經過矯正的。精神分析在這一點是中立的，他既不偏倚舊的矯揉主張，也不偏倚新的放縱見解；但他

的中立，也不是普通的折衷辦法，所謂『無權』的『執中』辦法，他有他獨立的見解，這種見解使他不得不採一種介乎極端放縱與極端壓制的折衷辦法。

精神分析者，從他實際治療的經驗中，得了一些有用的見解。自然的發展是康健的朕兆，停頓（Fixation）與後退（Regression）都是病態的徵候。所以教師的責任，便在任兒童本能的自由發展——注重在『發展』二字。這自然是與一般開明的教育方策相符合，教育的功用原在發展，原在生長，所以教師決不應當壓制本能的發展，使他窒息得不能生長，因而『停頓，』或更『後退。』這樣，精神分析者是無疑地反對舊式教育的矯揉過當。但因同樣原因，精神分析者也一樣的不能完全同情於極端的自然主義者的放縱主張。因爲一味地滿足某一階段的本能需要，也可以使兒童因着極度滿足的快感而留戀不進了。這裏用的『留戀』兩字，雖然祇是一種形容的說法，但極端放縱得來的極度滿足使本能不能依常態而發展，則係事實。一般人祇知道精神分析者重視『抑制』（Repression）之害，而不知精神分析者亦一樣重視『自持』（Self-restraint）的機能。種種對於精神分析的誤會，在事實上，似以這一點爲最厲害。

『抑制』是無意識的，就是一種盲目不承認的態度。這樣擯棄本能的力量，不爲自我策用，自然是一種很危險的事，所以精神分析者反對他。但自持是有意識的，是能由自我馭使住本能，這自然不能與『抑制』一般看待。因爲文明日進，適應環境的工具日精，一個人不必將其本能的力量完全發向其原始機能的一途。就以狹義的性慾言，在原始狀態，環境的危險多，死亡率甚高，所以生殖率亦應甚高，種族纔能避免滅絕的危險，這是自然的需要。但今日的情形完全不同，撫幼的方法加密，醫藥進步，生活提高，死亡率減少，所以人類不必如鰈魚般下子，亦可賡延種族的生命。所以我們已沒有再必如此浪費性的本能之必要。換句話說，今日自然既不需要性能完全用在傳種上，我們可以將本能的力量變換一個方向，用到別的目的上去，這就是所謂『昇華作用』（Sublimation）。『昇華作用』就是把『慾力』從原始的機能轉換到社會所需要的機能上去。假令我們完全放縱任性，那麽『慾力』就全消耗在那原始的機能中去了，還有什麽可以『昇華』的呢？所以精神分析者不得不反對完全的任性。但他同樣的也就不得不反對『抑制，』因爲『抑制』是強迫本能被壓住牽絆在無意識中的一種情結（Complex）上。『情結』既潛沈在無意識中，自然不能爲自我所利用，所以他便不能『昇華。』況種種『情結』各不相謀，互相衝突，不僅不能爲自我利用，自我反得消耗一大部分力量去鎮壓他們，這自然代表一種極大的心力消耗。況且這些情結，一遇着適當的機會，如心力的減弱，乃爆發不可收拾，而成通常的一些神經病。所以精神分析者絕對反對『抑制，』不僅因爲他不能爲昇華作用所利用，更因爲他是一種極大危險症候的原因。

所以教師的責任，既不要『抑制，』亦不宜過於放縱，他應當把衝動的餘力，導入一種正當的途徑，使其昇華。我們這裏要注意的是：要有餘力，纔能夠昇華，這就等於四書上的：『行有餘力，則以學文。』如果沒有餘力，我們決不能夠利用他。這就是勸教師免除兒童過度『文弱』的危險。與其太文，無寧太野，所以我們不要一味想到昇華，而忘記培養其根基。如今有多數的人，是太文明了，太昇華過度了，他們的根基非常脆弱，所以發生許多所謂『文明病。』教師的第一重使命就在『育，』要使兒童的本能先得到自然的發展，然後纔能談到『教。』『教』就是把那些剩餘的慾力，導引到一種較高的途徑中去。我們這裏說『較高的』不是我們鄙視本能的那些原始機能，如傳殖之類，不過因其是原始的，在時序上，我們可以說他是較低的。這從低的引昇到高的，自然是『教』的本義。但在這種壓

程中，我們應該特別注意到兒童的個性，比如那些有「撒迪傾向」(Sadism)(卽需虐待他人而自身始得快感的）的兒童，最好將他這種趨勢昇華成外科醫生，或屠夫之類，內科醫生決不是這種兒童將來的好職業；有「馬梭奇傾向」(Masochism)(卽必自遭虐待，始得快感的）可昇華成犧牲志士，或異域傳教的人。所以無論那種極不常態的慾能，苟用之得當的話，都可以昇華成社會上有用之才，慾能之昇華成文藝，美術及音樂中的傑材的，尤是常有的事。因材施教，就等於怎樣昇華兒童的剩餘慾能。所以不懂精神分析的教師，便決不會盡教師的「教」與「育」的兩重使命。

精神分析對於教育再有一重貢獻，就是他認定教育的機能是社會的。他以爲教育與被教育者的中間，有一種親切的人格接觸，這人格接觸纔完成了教育的意義。赫巴特以來的因襲教育學說，單注重教授方法，以爲教師的責任，祇要怎樣把課教好了，他的責任就盡了。如果一個教師對着闃無一人的空課堂講了半天，他也算教了一堂課，橫直他的中心祇在教授方法。這是怎樣一種離奇的態度！新教育的重心，則從教師方面，移轉到兒童方面，所以有所謂『兒童本位』的教育，這無疑的是一大進步。我們不曾再三說過教育的當普重兒童本能任其自發麼？但這種觀念，有忽視兒童與教師中間密切的關聯之危險。精神分析使我們特別注意到這一方面。精神分析研究愛的轉移性（Transference）。兒童從自我戀（Auto-erotism）而他戀，起初在父母，入學後便逐漸移轉到教師身上，凡看過德國一部名電影『女兒經』(Das Mädchen）的，應當都可以承認這種移轉是不可否認的事實。

在嬰兒孩提時代，兒童的自我，是範疇於其父母的模型。他認定其親爲其「完人之範，」父母不但是他的保護者，也是他的理想典型，他們是多麼强有力，他們是多麼多能，他們是多麼可愛，所以父母便成了兒童的理想人物。他的「超我」(Super-ego）便從他父母範陶成。到了入學後，兒童的自我更擴大，他便漸漸的將教師代表其「父的理想，」他的『超我』便又靠他與教師的關係逐漸陶範。所以『人格教育』從精神分析的觀點看，便更有其重大的意義。「超我」不僅是一種理想，自其發展後看，他是具有極大勢力的『良心，』所以兒童與教師中間的關係是多麼重要！但這種關係不一定是有意識的。一個人的人格在其意識間表現者，究屬一極小部分，其大部分是從無意識中表露的。這種無意識的接觸，便是人格教育極重要的一部分。這在不知精神分析的教師是多麼艱難而多危險的一回事。就是精神分析單將這一點，提示教師，教育所得於他的也就夠重要的了。

教師不但要能了解兒童的無意識的一般趨向，他自己的無意識亦應受過嚴格的檢查，方纔可以免去種種不幸事件的發生。例如許多教師自己有『撒迪趨勢，』所以他們便以鞭撻或虐待兒童爲快；許多教師有『暴露趨勢』(Exhibitionism)，所以他們便好出鋒頭。如此種種，莫不影響教師與兒童間之相互關係。因此精神分析教師，應爲教師的『入門禮』(Initiation)。教師要有健全的人格，那就是說，教師的無意識應沒有一般衝突的情結。教師先定要免去自己無意識中的衝突，然後纔可以做兒童的『完人之範。』這是不得不借重於精神分析的。所以教師們對於精神分析的需要甚殷切，精神分析將使未來的教育實施與理想受重大的影響，斯不言可喻。教育與心理學的密切關係，在精神分析，亦不是例外呢！

商務印書館

最近重版書

◀社會科學▶

白銀國有論 黃元彬著 *(二版) 一冊一元

本書上半部對於抬高銀價、銀出口稅、禁銀出口、改行金制、穩定銀價、固定匯率、及其他貨幣政策或提議，均有深刻之批評；下半部對於集中白銀應有之認識，及其保管之安全，外行存銀之收回，與夫今後紙幣發行及對外匯兌各種方式及利弊，均有精到之透視。

生命統計學概論 G. C. Whipple著 張世文譯 *(二版) 一冊三元

心理與教育之統計法(大學叢書) H. E. Garrett著 朱君毅譯 *(三版)精裝一冊二元三角

地方教育行政(師範小叢書) 邵鳴九編 *(三版) 一冊五角

二十三年全國職業學校及中小學勞作科成績品展覽會各省市代表作品集 教育部編 *(二版) 一冊一元六角

◀美術▶

唐澄心堂拓右軍洛神賦全文 孫伯甫收藏 *(三版) 一冊三元

林文忠公寫經小楷 林翔收藏 *(五版) 一冊五角

造園法(農學小叢書) 范肖岩編 *(三版) 一冊五角

種草花法(農學小叢書) 劉振書編 *(五版) 一冊三角

◀文學▶

象牙戒指(文學研究會叢書)(長篇小說) 廬隱著 *(四版) 一冊七角五分

夏天(文學研究會叢書)(詩集) 朱湘著 (二版) 一冊二角

易卜生集第一集(世界叢書) 潘家洵譯 (三版) 一冊一元

◀史地▶

中國人名大辭典 方毅等編 (六版) 一冊八元

曾國藩之生平及事業 蔣星德編 *(三版) 一冊四角

〔附註〕本廣告內所列版次係敝館復業後重版次數版次上加有*符號者係復業後初版書之重版者

◀語文學▶

求解作文兩用

英漢模範字典 增訂本

Model English-Chinese Dictionary with Illustrative Examples (New & Revised Edition)

張世鎏 平海瀾 鄺志雲 陸學煥合編

(四九版) 一冊二元五角

增訂英華合解辭彙

A Modern English-Chinese Dictionary

翁良 楊士熙 唐瀔 童鋒合編

(十三版) 一冊二元五角

法語初步

Éléments de Langue Française

凌望超編(四版)一冊六角

高等國文法(大學叢書) 楊樹達著 (二版) 精裝一冊三元八角

縮本新字典 紙面 陸爾奎等編 (十六版) 一冊六角四分

依新標準訂正國音學生字彙 紙面本 方毅 馬瀛編 (七九版) 一冊二角四分

*K79-25:8



蘇聯高級學校師資之培養

曾繩點譯

O podkotovke nautschnopedagokicheskie kadrov dli wysschaja pedagokicheskoi schkola，原著者：土爾果（Tulko），載在蘇聯教育雜誌(Pedagogits'heskoe obrazowanie)第五期五三——六三頁。（一九三五年十月中旬出版）

一九三五年全蘇聯高中以上之畢業生，共約一萬三千人，預計於一九三七年，增至十萬七千人。由這個數字看來，就知道我國中等學校需要教師人才的迫切情形，同時亦可想到培養此等人才之重要任務。

教師人才之好壞與國民教育的改進，有直接的密切關係，無疑的各大學與各學院的畢業生，即是此等人才之來源。雖然各大學、各學院與各專科學校，備有科學館、實驗室與精幹的教授及其一切充分的物質條件，但是對於畢業的學生，不僅沒有給與一般學術上較爲良好的修養，而且對於各專科如工科、理科、文科、商科等，亦沒有授給精確的專門知識以及教授方法與實驗的良好技能。所以過去有許多畢業生，大都脫離了教育界與科學界而轉入其他普通事業上去了。其主要原因，實爲對於教育事業的能力、學識與經驗，均欠成熟和充分的認識，有意要躲匿在輕舉易動的事業中，因此就造成了我國缺乏高級教育人才的普遍現象。故在培養高級教育人才的大學與各學院等當前的任務，必須加緊行將畢業學生的訓練，使他們對於自己的專科得到深高的學識與新舊文學和一般普通科學的較高的修養，同時還須授給他們對於本專科自修與實驗的方法，特別是教授方法，換句話說：不僅要使每個畢業學生，得到自己專科充分和完美的高深學識，而且還要使他們學會教人的方法。

最近兩年來，按照教育委員會擬定的新方案，實施高級教育人才的訓練，雖然獲得了不少的進步，但是由整個的工作情形看來，各大學與各學院關於這個問題所做到的成績，可以說是等於零了。現在仍有許多大學和學院關於加緊行將畢業學生的訓練，不但沒有具體計劃，甚至還未了解這是一個極其嚴重的問題。如我國範圍最大、設備最好、歷史最久、學生最多的國立莫斯科大學與國立歷史哲學院，本是我們造就良好教育人才的大本營，在理牠們應該具有較好的成績，但其內容祇不過有一點虛名，事實上並沒有做到我們所期望最低限度的目的。莫斯科大學的主任教授與歷史哲學院長蘇斯林（Suslin）嘗有這樣表示：『學生除應學的各種專門科學外，對於所謂教育學或教授法等，固然沒有學習的必要，並且也感不到任何興趣。』教育當局的領導者對於教育學旣如此的忽

視，試問學生們又怎能積極起來細心研究這一種必須學習的功課呢？無疑的是要把牠拋沈海底。

教育學對於各科行將畢業的學生實在比較重要，特別是國立教育學院，對於這一科更應十分注意。可是該院反不如其他普通大學，至今還未擬定教育學的應有的上課計劃，並且將教育委員會關於各大學行將畢業學生必須加緊教學上特別訓練的命令完全置之不行，甚至主要負責人，對於這道命令的內容一點也不知道，這是一件多麼奇特而不可理想的事情！此外還有許多教授們，如國立中央大學及蒲白諾夫學院的教授等，不但不想法補救教育學、心理學等的知識，而且本人非常厭恨是類功課。這樣反常的現象，教育委員會至今仍少注意和糾正，祇是坐在華貴的辦公室中，狂叫着『教育專門人才不够調用！畢業學生缺乏教育事業的興趣哪！他們不愛枯燥無味的粉筆生活！逃避教師艱任而跑去服務其他普通事業呵！』同時教育委員會對於各大學與各學院怎樣訓練學生，特別是行將畢業的學生，怎樣去執行上級機關的命令，以及學生一般的日常生活與成績等很少加以嚴密的注意。有時雖然派人去視察、調查或指導，也不過等於參觀式的官樣文章罷了。這些不切實的空調和工作，無疑的更增強了各大學與各學院輕視教育學科的不良傾向，我們如果再不起來，對此傾向加以嚴重的糾正，那末對於補充教育人才與發展國民教育的整個計劃，將有更大的毒害。

表面上看來國立教育學院的上課時間，每日平均十小時，每週至少在四十五小時以上，第一、二兩學年共約四千五百小時，而第三學年（畢業的一年）仍有二千二百五十小時之多，這個驚人的數字，已足使我們感到十分的滿意。但是各功課時間的分配與其內容怎樣，確是一個值得注意的問題。茲將國立教育學院第一學年上半學期之各科時間分配表，摘錄如下：

（一）哲學史與資本主義現代哲學之趨勢	六〇小時
（二）教育學原理	二一〇小時
（三）教育史	一五〇小時
（四）歐美資本主義之現代學校	一二〇小時
（五）教育心理學	六〇小時
（六）科學研究之方法與組織	六〇小時
（七）高級學校之工作與教授法	五〇小時
（八）外國文	三〇〇小時
（九）訓育工作之管理與系統	二四〇小時
（十）學校行政與組織	一〇〇小時
共計	一、三五〇小時

由這個時間表就可以看出我們的教育計劃，始終沒有去掉繁雜無序的舊毛病，而且主要的教授法僅劃出五十小時，同時又只限於理論的研究，實習教授的時間簡直沒有列入。由此可以證明我們的高級學校，至今還未了解培養教育專門人才的原則（加緊各科學識的研究、實驗與教授法）與教育委員會關於訓練新教育人才的命令的嚴重意義。

我們現在已有不少的學者、科學家與技師等，他們著述許多名貴的學說與最新的科學原理，並發明了科學上無數的寶貴物品，但是他們不一定都能擔任自己特長以內的教授職務，因爲他們祇注意於原理的探討和應用，絕沒有注意到教人的方法。要知教人的方法，有時反比原理的探討和應用更爲困難，所以我國已經有自豪的著名科學家與學者，然而還缺乏適應現時代急需的教育專門人才。

對於未來高級教育人才的訓練，不僅應該授給他們各種專科充分的知識和實驗的方法，而且還須教以管理學校與教授的實際經驗。學校是此等新出教育人才最偉大最良好的實驗所，因此我們必須迅速剷除忽視教育學理論的現象，除將教授法五十小時的時間儘量增加外，還須在第一學年之第二學期內，添加派往學校實習教授的充分時間，第二、三兩學年更應特別加多，此外各學校當局須保證對此工作的直接指導和順利的進行。由此看來很顯明的，畢業生一方面須要學識上（各種專門科學）高深的修養，另方面還須具備以下的實際經驗：一、選集教材，編寫講義；二、精悉本專科的實驗方法和應用；三、擬定教育計劃與考查學生生活、成績與操行計分的簡捷手續；四、應用各種科學儀器和圖表；五、本科內補助教材的準備，自修與參考等。以上幾條為對於行將畢業之學生，絕不可缺少的訓練綱要。

過去對於已畢業的學生，除發給畢業文憑及介紹工作外，從來沒有進行過任何教育工作，各母校當局以為已畢業的學生完全脫離了母校關係，因此各學生離校的生活情形，學校從來不舉行調查、指導和幫助，雖然有時選擇一部份學生，派往各名教授處去實習教學經驗，但此工作從沒有做出一點較好的成績，例如門斯教授，除每日八小時正常艱苦的工作外，還要指導和訓練蒲白諾夫、李蒲克尼黑特（Lipknihata）與民族學院等派來的實習學生的工作，不用說別的指導和訓練，連向每個學生說一句話的時期也是萬難找出的，在這樣情形之下，不僅學生得不到絲毫較好的成績，就是疲於奔命的教授也感不到什麼興趣，反而因此阻礙了他與他的學生教學工作的前進。

高等教育指導委員會的經驗告訴我們：派往各教授處去實習的畢業生，至多不得超過三人以上，如因教授缺乏助教與各專科工作人員等處，亦可派往，有時他們反比各教授做出的成績較為卓越。可惜這一工作方式至今還未曾遍施行，而我們的首都——莫斯科尚且如是，其他各地的情形就可想而知了。同時我們在實習的學生中發現了一件非常痛心的事，就是大多數畢業生，不再努力繼續學習了。要知畢業不過是住校時間的終結，絕不能認為學識的畢業。有無數的畢業生在實習的工作中，常是不能一刻放開書本，甚至有時按照書本仍不能做出一點結果。這樣已能使一部份學生深深地感到在校時所得到的學識實在不夠應用，與認清了『非經過不知難』的教訓。為要補救畢業生學識的缺點，我以為一方面應該努力實習，以實際經驗獲得的眞理，補充自己缺乏的學識；另一方面應該加緊理論上的修養，其修養的方法，就是多看書。應看的書固然很多，但是切要的書須儘先多看。我認為各畢業生，在實習的短期過程中，除應將學校已讀過的書再細讀外，還須精心自修下列最主要的而且必不可少的寶貴書籍：

（一）教育意見書（Pedagokecheskie vozzrenie）普拉托拉與阿雷斯多特爾（Platona i aristotel）合著

（二）思想論（Utopiaja）孟阿爾（Moor）著

（三）偉大的教授法（Velekaja jidakjika）高明斯基（Komenskie）著

（四）教育思想學（Misli O vospidanie）諾克（Lokk）著

（五）論教育（O Vospidanie）魯梭（Russo）著

（六）格爾特魯達怎樣教育自己的子弟（Geltaruda kakychit svoie jezei）拍斯達諾斯基（Pestaloskie）著

（七）教育學最主要之論文集（Glavneisie pedagokicheskie soehinie）格爾巴爾特（Gelbalt）編

（八）德文教員之指南（Rukovodstvo dli nemiskie uchitel）基斯特

爾費格(jislerveg)著

（九）教育之特性(Haraktel obrazovanie)阿烏安(Auon)著

（十）智慧思想與精神教育（Vospidanie Umstvennae, nravstvennoe i fizicheskoe）斯平斯爾(Spensel)著

（十一）教育論文集(Pedagokicheskie stajie)托爾斯泰(Tolstoi)著

學校與社會(Shkola i obsestuo)

（十二）學校與兒童(Shkola i rebenok)德松(Dson)著

將來之學校(Shkola budusego)

（十三）本國文教授法(O nravstvennom alemente v ruskom jazcke)烏生斯基(Usenskie)著

（十四）無產階級之教育問題(Voprose proledapskovo vospidanie)

共產主義化之兒童教育(kommusjicheskal dvezenie jejei)

格倫(Gelin)著

（其餘尚有十種，此處從略。）

以上所介紹的數種名著，實爲研究教育者必須詳讀之書籍，研究這些著作的方法，絕不可採用學校之機械式講授方法，應該採取實驗的步驟，一方面須努力自修，增加理論，加深認識。另方面須將自己研究的學理，在實習工作中任意配合運用，以求理論和實際相互適應，並在實驗的結果上，找出新的學理，新的經驗與新的進步。

畢業生在實習的過程中，各母校當局除對於學術上須實際負責和直接指導外，還須詳細考查他們的能力。何種工作，適於某些學生，則須盡其所有的力量，促其達到所欲職務之目的。並且須在實習的學生中，選擇學識高深，品行優良的學生，聘爲短時間母校的助教，藉此使他們得到更高深、更實貴的教學經驗，這樣中等以上學校之良好教育人才，就不難補充，國民教育之改善與發展，也就指日可期了。

此外我們還須注意科學候補的人才問題。加緊訓練高級教育人才，固然是目前迫切的任務，但絕不可因此而忘掉訓練新的科學人才。要知此種人才，在社會主義繼續向前發展的過程中，亦有重大的意義。可是我們的大學與學院等對於這個問題的態度怎樣？他們認爲畢業後的學生，等於嫁後的姑娘，直接間接與母校沒有任何關係。從來沒有給畢業生繼續研究、考查、實驗和探討等的實際幫助，同時從未劃出一點經費，作爲他們繼續深造的補助用費。畢業生有時因爲外面實驗科學儀器等不敷應用，又沒有設備完美的科學室與專門科學的圖書館自修，特感不便，向其母校借用某種儀器或暫住校內，以便進行各種研究工作，此種要求，常被無理拒絕。甚至關於畢業生寄去的疑難問題，急須解答的書信，母校負責人不但置之不答，有時連原信也未曾拆閱！因此許多畢業生，原具有繼續研究科學的志趣，受着現社會組織的不健全，母校盲目無理的對待，與整個教育界不盡力鼓勵、不積極指導、不切實幫助等，異常灰心。所以有許多專門土木工程的學生，跑到農村去做經濟政治工作去了，專門理化的學生，跑到俱樂部、戲院、電影界服務去了，專門商科的學生，跑到軍隊、警察、政治等機關去了……由於這些混亂的事實，造成了今日缺乏科學幹部的嚴重現象。我們並不是沒有此等人才，而是我們教育界不會培養，不會利用，障礙了他們的成就，甚至有意消滅了新出的科學幹部，這是多麽嚴重的錯誤！

歷史的經驗和教訓告訴我們：科學家絕不是在學校期內造成的，而且從來沒有剛由學校畢業出來的學生，就變成了科學家的事實。這即是說，學校不過是科學家必經的階段，實習纔是科學家成就的要道。列寧說：「學習，學習與學習。」斯達林說：「我們要在實際生活的鬥爭中，纔能訓練出精良的幹部，學校僅是幫

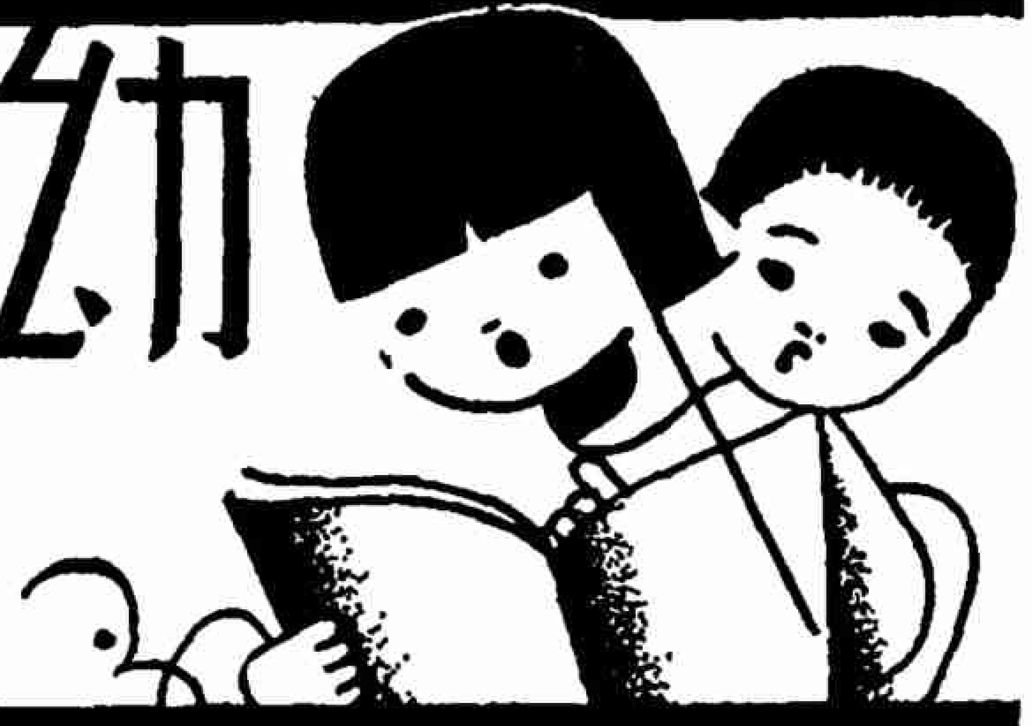
助訓練的一個過渡階段。」高爾基說：『社會是我的大學。』我們爲要消除過去對畢業生工作的錯誤，就應該立卽照着上面的指示做去。首先是我們教育界，特別是我們的高級學校——社會主義社會的學校，不僅應該加深在校學生的訓練，而且還應從速加緊已畢業出校學生的繼續訓練。

關於畢業學生的訓練，比較在校學生的教育工作，還要繁難，我們要展開這一工作，也還是容易的事，必須有組織、有計劃、有系統，逐步進行，纔能得到預期的結果。我以爲：(一)在組織上，首先擴大教育委員會內部組織，過去教育委員會，僅指派一人管理各高中以上學校畢業生的事務，而且僅管理發給畢業憑證而已，這不過是一件形式上敷衍的工作罷了。因此我們應該在教育委員會下，迅速組織一個健全的、統一的高級學校畢業生訓導委員會，內設人事部、指導訓練部、登記調查部、畢業文憑管理部等。此外各高中以上學校，亦須組織此種委員會，不過改會爲部，改部爲科，成爲教育委員會畢業生訓導委員會下的一個直屬機關。(二)在計劃上，應根據教育與經濟建設發展的計劃，擬定訓練各種專門人才的精密計劃。(三)在系統上，由教育委員會按學生的專長，社會的需要，直接分派他們的適當工作，並須保證以後畢業的學生，除在專長內工作外，還須儘量給以充分實習的機會。(四)關於調查登記問題，首先應該將三四年前畢業的學生，全部登記。各校須將每屆畢業生名册重新整理，務將學生姓名、年齡、籍貫、特長與成績等詳細註入册內，並分別將離校後散住各處的學生，組織起來，以便他們互相幫助和集團研究。凡經登記後的名册，卽須印成同學錄，分贈各地學生，送呈教育委員會備案。登記底册，各校務須備置安全保險箱，妥爲保存。凡因學生工作調動、住址遷移或死亡等情形，須按時塡入底册。以後各學生工作調動，均須呈報教育委員會畢業生訓導委員會註册批准後，方可實行，以免混亂和妨害全部工作計劃之施行。否則，此種不良現象，將比從前更壞。過去我們的畢業生離校不久以後，教育委員會因某種工作，須調用他們，不但尋不見踪跡，就是各母校當局亦不知其下落。此種寶貴的人才，經過這麼多時間的訓練，消耗了國家無數的金錢，費盡了我們教育界培養的苦心和熱血，而畢業的學生，不僅不爲國家選能重用，貢獻其專長，造福於社會，並達到其偉大的成就，就此無聲無息地隱沒了，這在我們國家急需專門人才的現階段，是多麼重大的損失！

我們爲要消除這個缺點，必須將調用畢業生的全部工作，集中在教育委員會統一管理下，今後無論何種機關，何種組織，未得教育委員會同意之前，所有派往服務和實習的各專科學生，一概不能任意調動。

總之，上面所舉出的一小部事實，已足以證明教育委員會對於培養高級教育與各種科學專門人才，尤其是對於已經畢業學生的訓練，是沒有十分較好的成績。我們應該採用電一般的速度，動員教育界整個的力量，積極開展這一偉大工作，纔能如期達到培養高級教育與各種科學專門的精幹人才的目的。不僅改進國民教育和完成教育計劃之工作，能夠全部實現，而且對於整個國民經濟建設中各種專門幹部質量的改善，數量的增加，也具有極其重大的意義。

幼稚園讀書



▼讀本及教材

五彩精圖 **幼稚園讀本** 四册 定價各九分半

沈百英編　此爲幼稚園適用最新讀本。書分四册，每册四十課，大半爲韻文兒歌，音調自然，語句淺顯。每課均附五彩圖畫，描繪極精。全書用上等紙張五彩精印，形式優美，得未曾有。

幼稚園故事一百六十篇……沈百英編　定價六角

幼稚園遊戲一百六十種……吳增芥等編定價三角五分

幼稚園音樂一百六十首　沈秉廉等編　定價六角（卽出）

幼稚園工作一百六十組……（卽出）

幼稚園常識一百六十課……（卽出）

五彩精圖 **方字** 附教授法及拼字盤　每盒千字　定價四角八分

五彩繪圖 **看圖識字**　戴克敦編　二册定價一角二分

五彩 **基本新字片**　孫慕堅 沈百英編校　每盒四百片　定價甲種五角四分 乙種三角三分

本字片專供學齡前兒童及幼稚園兒童自學和遊戲之用。選字以適合兒童生活爲標準，編排以聯絡互用爲原則，背面彩色附圖，均極明顯活潑，匣內附指導法一册，說明淸楚，方法新穎，確爲識字片中之新創作。

兒歌彩圖一百片……孫慕堅 沈百英編校　每盒一百片 定價七角

幼稚園新歌……沈秉廉 錢君匋編　定價四角

幼稚園甜歌50首……孫雖秋編　定價二角五分

兒童甜歌……陳嘯空著　定價一角

▼教師參考書

幼稚教育……樊兆庚編　定價一元一角

幼稚園教育概論……張雪門著　定價二角五分

幼稚園教育……王駿聲編　定價六角

實際幼稚園學……陳 華編　定價三角

孟氏幼稚教育法……雷通羣譯　定價三角

玩具教育……王國元著　定價三角

幼稚教育叢書

幼稚園的演變史……張宗麟著　定價二角

幼稚園的管理……葛承訓著　定價二角

幼稚園的自然……雷震淸著　定價二角

幼稚園的社會……張宗麟著　定價五角

幼稚園的故事……沈百英著　定價三角五分

幼稚園的音樂……黃勗哉等著　定價二角

幼稚園的設備……蘇頑夫著　定價二角五分

幼稚園的衛生教育……周 尙編　定價七角

幼稚園教材研究……梁士杰著　定價三角

玩具與教育……陳濟芸著　定價四角五分

商務印書館出版

C372 2(8)-25:8



維也納兒童藝術班訪問記

馬客談

前年的秋天，我和陳鶴琴先生在英國倫敦考察教育，英國的友人曾對我們說過，此次赴歐陸調查，道經奧都維也納的時候，如果有時間去訪問兒童藝術家棄疾客先生（Prof. Cizek），一定得到很好的印像。這兩句話我老是記在心裏，未曾忘却。等到去年的元旦，我們從風雪載途的蘇聯趕到波蘭度歲，波蘭的幾位教育家知道我們不久就要到奧國考察，又把棄疾客先生對我們介紹一番，因此，我對於棄疾客先生的印像更深了一層。記得到了奧國第三天的下午，由一位引導者，陪着我們去訪問這鼎鼎大名的兒童藝術家，暢談了兩個多鐘頭，眞是引起我們不少的興奮和欽佩！在我沒有敍述我們談話的情形以前，讓我來把這位兒童藝術家和他手創的兒童藝術班，先行介紹一下：

原來棄疾客先生在三十幾年前，是奧國的一位青年藝術家。他在無意之間，看見兒童寫字和作畫，似乎都有一種創造的能力潛伏其中。後來經過多次的注意，又發現兒童因年齡的不同，這種創造力在工作中所表現的亦各有一定的法則。當他在維也納藝術學院研究的時候，他又進一步的把兒童藝術和成人藝術做一個比較的研究，結果更使他相信兒童的工作，是依照一種定律進行的。他又把這個定律應用於兒童的各種工作上，也無不適用，於是他才把發展兒童創造力的定律，用做教學兒童藝術的基本原則。在一九〇三年，他就拋棄了他從前所研究的成人藝術，而創立一個兒童藝術班，來證驗他所發現的兒童藝術的新原理。所以棄疾客先生要算世界最先認識創造力在兒童藝術上有極大價值的一個人。

兒童藝術班的學生，是從普通小學校或初級中學裏來的。他們每星期六到藝術班來一次，每次的工作時間爲二小時。學生的年齡，從四歲起到十四歲止，大小不等，棄疾客先生曾經把他們分做三組：四歲到七歲的爲一組，七歲到十歲的爲一組，十歲到十四歲的爲一組。但也有例外，有些兒童，智力發達較遲，雖然實足年齡已達九歲，仍然歸入最小的一組，因爲分組的標準，不但按照年齡，也要參照智力。不過據他說，從一般的情形看來，年齡與智力多半是相符的。這裏面的學生，不受貧富的限制，有的學生完全不收學費，有的稍收一點。一切的工作材料，皆由藝術班供給，不另取資。不過來學的兒童，惟一的條件，是要保存兒童的聰明而無成人習氣者，兒童的父母，把兒童的藝術成績帶來給棄疾客先生審查，認爲合格的才可以進來。這個兒童藝術班現在是沒有國款津貼的，所以他的經濟幷不寬裕，幸虧有奧國少年紅十字會和棄疾客先生的友朋幫助，才可以維持到三十餘

年，仍然存在。英美各國，仰慕棄疾客先生的學問和大名的，好幾次聘請他去做教授；并且允許他建築完備的校舍，使他的工作更易發展，可是這位老先生，從未受聘出國，寧願和他的學生留在維也納一座古舊的建築物中，常久的相伴着，做他們快樂的工作。

上面已經把棄疾客和兒童藝術班的小史略略說過，現在我可以開始敘述當時訪問的情形了。這所世界聞名的兒童藝術班，就設在維也納城中靠近環形馬路的一座古舊的公共建築物中。牠所佔的地位，也不算大，不過用了這座建築物的一部分的房屋，來做一個工作室和幾個材料室研究室而已。當我們踏進工作室的時候，一眼看見四壁揭示着各種年齡兒童的圖畫，那些作品固然充滿着兒童的氣味，但是潤色的鮮美，表情的活潑，很能引起觀者的美感。并且有很大的畫幅，很複雜的布局，表現着很大的力量。若不是事前知道這確是兒童眞實創作的，我們絕不相信是兒童的作品。工作室的四角，放着幾個玻璃櫥，櫥裏面放的是石膏和木頭的各種塑雕，也有刺繡和其他手工品，都是兒童歷年的創作品。幾張工作臺，適當的放在工作室的中間，還有鋼琴和留聲機，放在工作室的後面。我們看了一會，棄疾客先生從工作室旁面的室中出來了，他那一副和藹可親的神氣，一望而知爲修養很深的教育家。經引導者的介紹，棄疾客先生就指點室中各種兒童成績，并說明都是兒童自由創造的，絲毫沒有經過教師的指導和修改。我們巡視一週，就圍坐在一張工作臺的四週，開始談話了。

我們首先請他把他的兒童藝術教育的主張，給我們一個扼要的說明，他很快樂的答道：『每個兒童都具有天賦的一種創造的衝動，并且各人都有發展的可能。不過這種創造力，在八九歲以前，最容易發展，年齡愈大，則發展愈難。我所主張的兒童藝術教育，即在給與兒童各種機會，使各自發展其創造力，并盡量維持之，使延長其時期，而不即消失。假使兒童已過十歲，這種創造力還未消失，我們應當特別重視，并給予特殊機會，使他格外的發展其天才。普通兒童的創造力，過了十歲，雖然容易漸漸消失；但是在十歲以前，如有良好的教育，曾經使他盡量的發展過，則十歲以後，也能局部的保存。我們應知道人類的創造力，在各種職業中皆有需要。無論男女，凡富有創造力者，皆能使事業成功，或易爲領袖。我們的兒童藝術班，即重在使兒童自由利用各種材料和用具，以發展其藝術的創造力。一般學校以成人的傳統的成見，強迫兒童模倣成人，因此兒童的創造力，不等到少年時期，早已消失，這種戕賊兒童天性的教育，我們是極端反對的！』

我們聽了這番議論之後，接住問他：『什麼是兒童藝術？牠和成人的藝術有何不同？』他立即答道：『凡是一般兒童自然而然所作成的藝術，就是兒童藝術。譬如拿圖畫來說：只要有形式，有活動，有表情，就是藝術。至於透視和光暗等科學的應用，并非必要。西方的藝術太重寫實，遠不若東方藝術注重寫意來得合理。（他隨手拿出幾本中國畫帖，和日本畫帖給我們看，以證明他的理論。）就是由從前西方古代巴比侖和埃及藝術看起來，也是重在表意而不重在相眞。我們所認爲眞正的兒童藝術，是屬於西方古代和東方近代一類的藝術，而不是現在西方極端刻畫的藝術。所以有少數兒童，經過成人特殊訓練而作成的藝術，我們就不承認他爲兒童藝術。因爲兒童自身創造藝術，不過發表自己的希求和想像，或是表現他平日所見的事物而已，絕不是像成人藝術是有意爲他人而作的。我們不願訓練一般社會所稱爲藝術的神童，因爲那些兒童，已經超過富有創造力和眞價值的兒童藝術階段，而進入成人藝術的初步了。所以最好的兒童藝術，是按照各人的年齡，各自簡單的表出眞實性和統一性的作品。最不好的，是抄襲或模倣成人的作品。』

我們又問他：『藝術對於人生有什麼功用？這兒童藝術班是否要養成許多藝術家？』棄疾客先生答道：『現在世界各國藝術家很多，也許嫌太多了，所以我們兒童藝術班不是爲造就藝術家而設，我們所認識的藝術，最大的功用在美化人們的日常生活，例如男生將來經營商業或服務工場，女生將來主持家庭與撫育兒童，在在有機會應用藝術。所以兒童藝術班因勢利導發展兒童藝術的創造力，不是造成一般社會流行的藝術。』

我們談到這裏，已經知道兒童藝術班的主旨和原則，於是進一步請他把他們的教學方法說明一下。棄疾客先生很高興的說道：『我們的兒童藝術班和普通學校的性質不同，兒童到這裏來，並非來學習藝術，不過大家覺得到這個藝術工作集合場來，借了機會做他們心愛的工作，以發表他們自己的思想和能力，并且互相激勵而已。所以平時兒童愛做什麼就做什麼，我們預備了鉛筆畫、水彩畫、圖案畫、石膏工、泥土工、木工、刺繡等各種材料和工具，兒童們可以自由取用。我們既沒有課程和考試，又沒有命令和秩序。大概每兩個星期做一件工作，當他們工作進行的時候，教師絕對不加干涉，就是他們前來詢問，教師也是很簡單的對他們說幾句開導思想的話頭，決不替他們設計或加以改正的。除非兒童們注意太不集中，才給他們一點較難的工作；或是智力較低，才給他們一點稍易的工作。無論在什麼時候，我們總是給予兒童發展創造力的機會，并且使他們達到工作預定的目的。所以我是兒童學習的伴侶，而不是教師。兒童不是從我學習，我却從兒童方面學習了許多方法。因爲藝術不能拿來教人，只能由他們自己發展。』

我們對於棄疾客先生的教學方法，既已大體明瞭，於是更問他對於年齡不同的兒童是否讓他們做同一性質的工作，他說：『兒童在八九歲以下，多半是憑着想像力去創造作品，有時也許是記憶的作品，但絕無臨摹成人作品的。等到十歲以上，他的創造能力開始稍減，於是試行臨摹成人的作品，此時最重要的是設法轉變他們臨摹成人作品的興趣，而注意描寫自然物。因爲如此還可保全幾分創造力，而且這種描寫的技能，也是人類表情達意的一種工具，對於人生有很大的功用。』

我們談到此時，已經有兩個多鐘頭了，恐怕耗費棄疾客先生的時間太多，正要告辭，却巧奧國少年紅十字會的幹事來了。這位幹事對於棄疾客先生的事業，有很多的幫助，關於兒童藝術班的兒童優良作品，都由他用少年紅十字會名義印行，以供世界各國研究兒童藝術者之參考研究。我們於是辭了棄疾客先生，隨同這位幹事到少年紅十字會購買幾種兒童藝術影印的成績，以作紀念。（請參閱本期卷首的插圖）他又對我說：『今天可惜不是星期六，你們沒有看見兒童藝術班工作的情形，讓我送你們少年紅十字會的雜誌一本，其中載有兒童藝術班的兒童自述一段，頗能表現他們工作的實況和快樂，而且附有英譯的副本，你們看起來也很便利。』我們把這雜誌略略翻閱，覺得頗有價值，遂道謝而別。現在讓我來把這些學生的自述，譯在後面，聊當參觀實錄。

七歲兒童的感想

（一）Pesi Bany 的自述：兒童藝術班裏眞好玩，我很喜歡到那裏去，因爲在那裏可以看見許多好看的東西。我曾經畫過一張畫，在那畫裏有一匹馬，一輛車，還有一位女子。無論什麼時候，如果我們畫了一幅好畫，或是製作一件好東西，我們可以得到獎賞在 Andrasek 生日的那一天，我們得到許多糖果。

（二）Purgi Lacknor 的自述：我在兒童藝術班裏已開始畫一張大畫了！這畫有一米突長，一米突寬。畫裏有一個小人，人的兩邊各有一棵樹，還有五枝

花。

（三）Fritz Buchmüller 的自述：我很喜歡到兒童藝術班裏去，先生已經允許我做木工和石膏工，畫鉛筆畫和水彩畫了。大家工作的時候，先生開起留聲機來使我們聽到音樂，非常的快樂。

（四）Novgebaver 的自述：我是兒童藝術班的一個候補學生，無論什麽時候，只要有一個人不到那裏去，我就被先生允許進去了。那裏有收音機，我們還可以跳舞，眞正有趣。

（五）Frika 的自述：我在各種工作中最喜歡的是石膏工，當我得着一塊石膏，把他放在酒裏浸一會，我就告訴先生我要做的東西了。有時先生對我說：『不要做一隻狗，還是做一個小人罷！』我就做一個小人。首先我用鉛筆在石膏上畫一下，我便向我的小朋友道：『你可以把你的手放在頭上，讓我照着畫一下麽？』他答應道：『很好！』於是我又用一把刀來雕塑我那位小朋友。等到做成功了，我拿到先生的研究室裏，單獨和他討論一番。在這兒童藝術班裏沒有一個人不是這樣和氣的。

十歲和十一歲兒童的感想

（六）Amos Vogelbanm 的自述：我最愛很小的孩子所做的作品，我曾經看見他們一張畫，名叫「街道的鳥瞰」。在這張畫裏，有許多人臥在地上，有一輛車子立在街上。那位作畫的小藝術家，又把車子加上車輪，你想他怎樣畫呢？他是把車輪畫在車子傍邊躺着的。

（七）Trante Irresberger 的自述：我最喜歡的工作是刺繡，當我刺繡的時候，我首先畫一個圖樣在一塊紗布上；次將這紗布縫在繡網上；更用白線將圖樣的四周縫好；於是我就開始刺繡花樣了。有許多衣裳繡上花樣，就不嫌樸素。不過花樣種類很多，有的用方形作圖案，有的用疎散的花紋作圖案，有的用密集的花樣把全面佈滿，也有的把很好玩的人物、花卉、繡在上面。繡花針必定要最好的針。做這種工作最有趣，而且容易學會。

（八）Lieselotte Ritschel 的自述：我最高興的是這裏的工作和學校裏的完全不同，這裏的先生常常問我們愛做什麽，所以我們可以選做我們愛做的工作。這裏無論什麽人都很和善，因此我們可無容顧慮我們知識的淺陋。

（九）Ernst Standner 的自述：我在最近的一課中，做成一個木製模型，我得着很大的快樂。我把三個小木塊膠在一塊木板上；又用三根圓木杆膠在三個木塊上；再用細鋸子鋸成三個圓木盤，把各個圓木盤，放在三個圓木杆的頂上；又做成木板通道，放在圓盤上面；另外用小木條做成兩個小梯子，也膠在圓木杆上；看起來眞好像一座鍊鐵鑛的鑪子。

（十）Grete Swoboda 的自述：我曾經畫了一座灰堆，在這灰堆上，立着一隻雄雞，另有一個女人，正在喂母雞，旁邊就是雞屋。讓我來把那個女人正在做什麽說明一下：那個女人正在灰堆上擲下一塊東西，公雞很饞的注視着她，知道她是在那裏撒食，於是張開兩翅好像要說：『一齊給我吧！』那女人只給牠一點，並且也好像說：『這是不能完全給你的。』這隻公雞很大，所以把牠畫在紙面的上側。一隻母雞正在雞屋孵卵，另外一隻母雞，正從梯子上爬入雞屋。再讓我來把牠那好玩的形相說明一下：牠把頭向前伸着，你可以看見牠的嘴在牠頭的中部，有一隻眼睛，牠的冠和尾都向後屈，牠的脚却是向前伸。另外還有一隻小雞，正在用嘴啄那新生的雞蛋。還有許多母雞，向灰堆走來，一隻走向左邊，一隻走向右邊，也有些飛向那個女人的。在這許多的雞中，有大的，有小的，有肥的，有瘦的，這張畫

眞是畫得可愛。

十四歲兒童的感想

（十一）Ernst Milsdorfer 的自述：我最初到這裏來入的是八歲到十歲的一組。我們學級裏常做的工作是色粉畫、粉條畫和水彩畫，也有時用色紙組成美麗的圖畫或圖案。我記得第一張水彩畫是畫一個大城的風景，這畫的一部分，是用色紙配合成功的。後來我又畫了許多更大的畫幅，大概畫的是城市的鳥瞰圖，在那街道中有沖霄樓、遊行隊及一切都市的景緻。有時候也用粘土做各種東西。我們又常常做很快樂的遊戲，並聽到很美麗的留聲機的唱片。

（十二）Elisabeth Prokoph 的自述：我最初的工作是做石膏和粘土的塑像。後來我又在繡網上繡成一個花園，四圍是竹籬，中間有一所房屋。再後來我用金屬材料製了兩個音樂家的模型，一個拿着手風琴，一個拿着喇叭。

從前的學生的感想

（十三）Ilae Breit 的自述：當我十歲的時候，我初到兒童藝術班來做學生，我看見那些男女孩子們在一塊兒工作的情形，使我非常驚異。先生允許我們隨意離開坐位，和別人談話；也可以看別人的工作。我記得有一個小孩子，從沒有和別人談過話，他老是畫些可怕的强盜圖。當我國的君主被推翻的時候，這位小孩子正畫一幅革命圖。當時還有兩個男孩子，雕塑兩個人騎着馬打仗。另外有兩個女孩子，一個是從 Tyrol 來的，她常常畫些農夫，那一個差不多常畫塑馬利亞和仙人。

我直到如今，還記得 Bella Viehon 姐姐的死，我們是何等的悲哀！棄疾客先生曾經把她的作品陳列出來開了一次展覽會，並且告訴我們關於她所做的許多美麗的東西。我們雖然聽了這些話，可是我們再不能和 Gisi 會面了。

在最近的幾年中，我們班上添了一個留聲機和許多歡樂的和悲哀的唱片，我們常常用牠來擊節或唱歌。有時一張可愛的唱片，剛剛唱完，忽然有一個小孩子走到先生面前，拉着先生的手一同到留聲機前，說道：「我可以請你再開一遍麼？這張片子實在是可愛啊！」

你若到我們工作室裏來，你一定要被四壁鮮艷的彩畫迷住你的眼睛。這牆壁從上到下，都是被各種藝術品遮滿了，有的是水彩和色紙配成的畫，有的是刺繡，也有的是木雕的東西。在另一張臺子上，放了許多石膏和粘土的模型及各種材料的雕刻品。還有些小孩子們常常帶些鮮花來，放在工作室裏，所以這個工作室，看起來眞像一座仙宮。

（十四）Ine Probet 的自述：兒童藝術班使我得到的快樂，直到現在還沒忘記。因爲我從 Josefstadt 到兒童藝術班來，必定經過市中心的中央公園。一年四季裏有時候鋪滿了白雪，有時候開遍了好花。當我經過樹林和花徑的時候，處處使我回憶到兒童藝術班。每到黃昏的時候，我們散步於 Wurstelprater，看見許多人們在那裏尋樂。有時我們沿着風景美麗的鐵道，很快樂的往來散步，並且從 Kahlenberg 到 Danube 是要經過美麗的葡萄園的。這許多情形，都能使我們對於兒童藝術班感覺一種特殊的快樂，因此我們很感謝我們的先生，指示我們在維也納所過的美滿生活。

（十五）Bella Viehon 的自述：每星期六最快樂的事，就是鉛筆插在袋裏，紙捲拿在手上，去到 Fichtegasse（兒童藝術班所在的地名）工作。我們有些同學住在 Grinzing，離開兒童藝術班很遠，就是乘電車也要經過很長的路

程有些同學到這裏來，并不帶紙捲，却是帶着紙夾或小箱，在裏面藏着在家中畫成的圖畫和雕成的模型。棗疾客先生有時把這些東西放在他坐位的面前，并且叫我們都圍着坐下；我們平時不能看見同學們所做的工作，這時候却可看見了。有些孩子們從他的小皮包中拿出作品來，還是繼續的工作，好像他的工作總是做不完的。我從來沒聽見有人說：『我沒有時間！我沒有事做！』因爲世間上再沒有比到兒童藝術班來工作更快樂的事情了。

有些孩子們有一本美麗的日記簿子藏在身邊，簿子裏面畫了許多好看的圖畫，還有許多可愛的東西。例如美麗的銀紙，少見的郵票，以及從前採的好花，都放在簿子裏。又有暑假中的回憶畫，也畫在上面。我想無論何時，每一個小孩子都應當有一本日記簿，因爲有了這個日記簿就永不會忘記不常提到的事了。

無論什麼人推進了我們的工作室的大門，就立刻可以看見牆壁上揭示的新舊畫幅。還有幾個玻璃櫥中，放的是刺繡工石膏像或木刻像一類的東西。又因工作室不大，不能多放玻璃櫥，因此還有許多小朋友的作品都放在桌子上。

平時我們可以做我們各人所最歡喜的工作，所以工作室裏各人所做的東西，多半是不同的。有時候棗疾客先生也偶然爲我們安排幾種特殊工作，例如他有一次說：『你們可以畫一幅城中到過的馬戲班和許多走獸麽？』於是我們有些人就照着他的意思畫一幅畫給他看看。我們在工作室工作的時候，這室裏是不大安靜的，鎚打的聲音、爭論的聲音、細談的聲音，皆是常常不免的，先生也從不禁止我們。有時我們還可以聽到美麗的音樂，因爲我們工作室裏有一架鋼琴，還有一個留聲機和許多唱片，這是那些美國的小孩子送我們的；我們常常記念他們，很希望他們能快樂的和我們住在一處。因爲我們這裏常常有世界各國的客人來，所以我們很願意和各國的人做朋友。

每星期中，常有棗疾客先生從前的學生到兒童藝術班來問候先生和同學。這些人看見現在的同學們在那裏快樂的工作，就怨恨自己長得太快，不能仍然留在這裏工作。其實這班人雖然不再得到這樣快樂的教育，可是因爲從前已經受過這樣的教育，所以另有許多快樂的事情可以終身享受不盡哩。

我們看了上面十五位小朋友的自述，可以想見兒童藝術班裏工作的情形，眞是自由的樂園！理想的天國！現在讓我把棗疾客先生所得到的光榮，以及他的教育主張對於世界的影響，再來略加敘述，用作本文的結束。

一九二六年，法京巴黎曾舉行一次大規模的藝術展覽會，會場裏另闢一座大廈，陳列着兒童藝術班的出品。各國許多的藝術名家，對於這班兒童的作品，皆非常的欣賞和誇獎，並且定購了許多作品，留作永久紀念。從這點看來，也可想見他們成績的優越了。

在英美各大城中，兒童藝術班獨開的成績展覽會，曾舉行過好幾次，沒有一次不博得很好的聲譽。這幾年來棗疾客的嫡派弟子，也常被邀請到各國講演他們先生的藝術教育主張和方法，因此世界各國對於棗疾客先生的認識，更加清楚。尤其是美國教育者信仰最深；我在美國參觀好多進步的學校，在他們的教室中常常發現兒童藝術班影印的畫幅或畫片，他們對於兒童教育所走的途徑，也和棗疾客先生的主張一樣，可知這種兒童藝術教育的主張早已渡過大西洋了。

這個最早給予兒童自由發展、兒童創造能力的藝術班，在初成立時，就是奧國的藝術家和教育家，都因這種理想太新，曾加以有力的反對。可是到了現在，已得着一般教育界的信仰。奧國許多公立學校，都知道採用棗疾客的主張，給與兒童發展創造能力的機會。同時世界各國每年派遣許多教師，到維也納來參觀這兒童藝術班。所以這位老先生給與世界各國兒童教育的影響，也實在不算小了。



日本東北部國民高等學校巡禮記

王璋

在十月初作了一次短短的參觀，一共十天，跑了日本東北部七個縣份，參觀了六處農村教育機關；紅葉時節並便道一遊日本的明山秀水。在本文之先，曾寫過一篇日本東北部十日旅行記，爲此次小小的旅行，刻下些微痕跡。不過，那是一種泛泛的日記，並非學術性質的專門報告。

因此在本篇內要詳細的敍述四處農村教育機關：(一)日本國民高等學校，(二)山形縣立國民高等學校，(三)農民講道館，(四)六原青年道場。後二者之名義雖不同，但實質則完全相同。如以我們國內的農村教育機關來比擬，則頗乎我的母校江蘇省立教育學院、山東鄉村建設研究院以及種種鄉教人才底訓練機關。雖則彼此的精神方法等都不同，但大家想救濟農村，更生農村，建設農村底目的，總不能不說是歸於一途。

本文材料底根據大部分是各校先生們的口頭報告及當時獲得的種種材料。但亦略略參考協調會編的「農村に於ける塾風教育」一書。

(一)日本國民高等學校

(1)校址：茨城縣城郡宍戶町大澤一、七一八

(2)創立年月：一九二六年一月

(3)總面積：九二八畝，其中耕地佔七百二十畝。

(4)校長加藤完治：加藤先生在西曆一九一二年，東京帝國大學農科畢業，一九一三年就任愛知縣農林學校教諭，一九二五年任山形縣自治講習所所長，一九二二年第一次赴丹麥，一九二五年脫離自治講習所，一九二六年第二次赴丹麥，歸來就任國民高等學校校長。

加藤先生是一個堅實剛毅力行之士，憑着丹麥國民高等學校的精神原則，設立山形縣自治講習所，從事訓練農村青年，共十年，有畢業生二百七十名，短期講習生共一千二百名，受到感化的青年，幾普及於該縣各農村，均敬爲慈父。他的事業漸漸地成爲日本東北部農村振興和開發的一大原動力。

自治講習所也並不完全模倣丹麥，加藤先生在學生時代，潛心研究於基督教，畢業後熱心於古神道，這一種精神的歸趨，遂成爲今日從事解決農村問題底根本處，及青年訓育的基礎點，歸結於興國的精神，興國的信念。他親自下田，和學生一同耕耘，因此除了在大學內獲得的學識之外，復加以十多年老農底實地經驗。不但知道學問的眞意義，並懂得知識的活用，用日本原有的武士道，鍛鍊學生

們的心身，從開墾及農場實習，來養成勤勞的風習。他知道農村的青年，所需要的是什麼?他給青年們以健全的人生觀，在實際的訓練中，養成義勇奉公的熱情。他的熱誠，他的事業底眞價值，眞精神，豈是僅僅農村教育家幾個字可以來包括的。

（5）日本國民高等學校之緣起：　日本和丹麥的國情不同，所以日本有日本獨特之國民高等學校，但也脫不了有許多地方，借鏡取材於丹麥。

丹麥的教育對象，是農村的青年，日本也是一樣，並不改變。丹麥要訓練健全的人生觀和丹麥魂的涵養，日本當然是必要的，要給與青年們以準確的人生觀，及大和民族的思想與信仰。不過，丹麥是丹麥魂的涵養，日本是大和魂的涵養，涵養則一，涵養的魂却不同。

用什麼方法，來給與青年們準確的人生觀，以及大和魂的涵養，在這一點上，也頗襲取丹麥的方法：第一，師生共同生活——拿先生的人格和行爲，來做學生的模範，在共同密切的生活內，給與學生們以活的智識，活的教育。沒有熱情而僅僅說幾句話的教師，決計不會使學生知道勞動的意義。不能尊重農業，理解農業的教師，如何能教育出尊重農業和理解農業的生徒!所以先生是火柴，學生是燃料。用少許的火柴，來燃起許多的紙片木塊，這是師生共同生活的精神處。第二，肉體的勞動——眞正的學問，是從汗血裏面絞出來的，決不是空想出來的。如果一個社會，蔑視勞動，避免勞動，則一定要發生混亂。因爲避免勞動，國民沒有生產，無生產，則消費和分配，定成問題。所以在沒有生產的社會裏，是決計產生不出眞正的人間學者，和眞正的人間藝術家。只有在眞正的勞動內，才能培養眞確的人生觀，和涵養大和民族的精神。

丹麥的小農子弟，可以有八十畝田地，中農子弟，則有一百九十二畝起，至四百八十畝止。丹麥的教育方針，是叫農村青年，回到農村去，安心經營他的田地。因爲農業經營的組織已經確定，所以很少問題。日本則不同，除了改進自己的農家以外，進而爲農村改造的中心人物，和向海外發展底有力殖民。

第三是音樂，涵養大和民族精神的歌曲。第四，是體操，加入日本古來的武士道，大勇猛心底涵養，造成臨事不懼的精神。所謂直心影流法定四型（一種日本的武道）及日本勞動（日本固有之體操）最後是歷史的教育，日本所處的世界立場和現下日本的社會狀況，這是當然應該知道的事。僅僅知道，僅僅憤慨世界的不安，社會的混亂，又有什麼用，應當明白「怎樣處置我自己」，就是說，應當如何來幹，這方是盡了歷史教育的責任，歷史不是已死的言語，是活着的說話。理解自己的立場，如何努力來做日本的國民。（本節文字，爲節錄日本國民高等學校之緣起書，故爲加藤先生之語氣口吻。）

（6）教育目的：　自覺的皇國農民之養成

各部教育的目的：第一部（長男）教育爲鄉里的中堅人物之養成，第二部（次三男）教育爲意志鞏固底殖民之養成，第三部（少年）教育爲關於農業知識技能的學習，第四部（女子）教育爲健實農家主婦之養成。

（7）教育精神：　對於農村青年大和魂之涵養。給與堅確的人生觀，淸楚地知道如何來背負祖國的使命。

（8）教育方法：　a、師生共同勞動，共同修養。b、國歌，軍歌，日本體操，直心影流法定之型，地理歷史。c、農場實習：甲、關於農業經營知識技能之實地習得，乙、師生之衣食住的費用所出之處，丙、認識勞動之價值，丁、促起勤勞心，自然也音養成尊重農業的精神。

（9）學則一班：

a、修業年限：第一部（長男）教育一年，第二部（次三男）教育一年，第

三部（少年）教育二年，第四部（女子）教育九月，第五部（短期講習）時間不定。

b、入學資格：身體健康，耐於勞作，高等小學卒業以上。

第一部——二十歲以上的農家子弟（長男）

第二部——二十歲以上的農家子弟（次三男）

第三部——從小學校卒業的年齡起至十八歲未滿的農家子弟。

第四部——十五歲以上的農家女子

第五部——學校教員，學生，青年及其他。

c、課程及每週教授時數：授業時間從午前八時起至午後二時止。但隨季節而變動。農場實習亦不一定。

教科目	第一部（長男教育）課程	時	第二部（次三男教育）課程	時	第三部（少年教育）第一年 課程	時	第三部（少年教育）第二年 課程	時	第四部（女子教育）課程	時
修身	皇國精神及農村經營	六	同上	六			同上	四	同上	三
地理歷史	一般	二	同上	二			一般	二	同上	一
國語					講讀 作文 習字	五	同上	三		
數學	珠算	一	同上	一	算術代數	四	幾何 三角 珠算	四		
農學	農業綱要	一二	同上	一二	農林學大意 理科大意 農學實驗	一三	同上	八	農學綱要	六
外國語			初步	二	同上	四	初步	三	同上	一
武道	劍道	四	同上	四	同上	一	同上	二	武道講話	二
體操	皇國運動	三	同上	一	同上	一	同上	一	同上	二
家政									料理 看護 裁縫 洗濯 育兒 教育	一四
音樂							一般	一	一般	一
農場實習	（農場實習時間。依季節而定。爲各部重要之課目。）									
殖民	（對於殖民必要之學科及實習。第二部學生隨時決定之。）									
視察旅行	（畢業時。往內地及朝鮮等處旅行。）									
計		二八		二八		二八		二八		三〇
備考	本課程在必要時。隨時變更。									

d、費用：各部相同，一月所需之費用，共十六圓（食費十二圓，宿費二圓，授業費二圓。）但第一第二兩部，在授業終了時，有海外旅行，則爲百圓內外。書籍紙筆自買，被服寢具均自己帶校。其他制帽制服等二十圓上下。

e、學年：第一二及三部，自四月一日起至翌年三月二十日止。第四部則不定。

f、試入學制：第一二，四部，從三月一日起，四月一日止。第三部則從四月一日起至五月一日止。一個月爲試驗期，一月之後，方決定入學。

(10)一天生活：

起床　午前五時或五時半。被褥潔整頓。（擊太鼓爲號）

武道體操　五時半或六時開始，共一小時。半數宛武道（直心影流法定之型）及日本體操。

禮拜　午前七時集合於校庭，依照左邊的形式而作禮拜。（一）二拜二拍手一拜（二）教育勅語奉讀（三）天皇陛下彌榮三唱（四）唱神讀（五）二拜二拍手一拜（六）道早安

朝食　午前七時

學科　自午前八時三十分起，至正午。

實習　自午後一時三十分至日沒。

夕食　六時——七時

自修　七時——九時　一週間有擊劍柔道各二日。

禮拜　九時，一同集合於教室作禮拜二拜二拍手一拜。教師學生相互道晚安。

(11)在校生數：第一部四十五人，第二部三十五人，第三部二十人，第四部十一人，共一百二十人。

(12)畢業生：

a、畢業生數及畢業後之狀況

年次＼區別	第一部	第二部	第三部	第四部	計	畢業後之狀況
第一年度	三一	一四			四五	自家經營三七　殖民地四　其他三　不明一
第二年度	四七	一八		一〇	七五	自家經營六一　殖民地八　其他六
第三年度	三〇	二一	五	一五	七一	自家經營六一　殖民地四　其他六
第四年度	五〇	三四	二二	五	一一一	自家經營八八　殖民地六　其他一　不明一六
第五年度	五五	一八	九	六	八八	自家經營七二　殖民地四　其他一二
合計	二一三	一〇五	三六	三六	三九〇	

b、和本校之連絡組織：一笑會主持之事項如下：（甲）關於自治之振興底問題的攻究並設施實行。（乙）關於智德向上之講演會及講習會之開催。（丙）機關雜誌「彌榮」的發行。（丁）地方視察旅行。（戊）其他認爲必要之事項。

c、移殖民之指導誘掖：本校及本校協會，社團法人朝鮮開發協會及朝鮮總督府，陸軍省及拓務省等，均有密接連繫之關係。第二部教育（次三男）的學生修了者，及短期講習生修了者其中，如希望向外發展，則關於移住地取得

及資金融通等均可援助設法。主要活動地有（甲）滿鐵沿線，（乙）北滿（丙）朝鮮江原道平康面及泗東面。

(13)短期講習：昭和七年（一九三二年）有短期講習二十回，講習生爲學校教員，學生，篤志家，滿洲指導移民，（拓務省後援）武裝移民（在鄉軍人會後援）等。再者最近一月之間，茨城縣農林課，正在計劃一新興農場，選拔青年三十名，前往開拓，加以指導，於實習中鍛鍊大和魂。

(14)旅行：旅行目的在使生徒增廣見聞，並同時知道自己的立場。旅行地有朝鮮，滿洲，及內地，東京，神奈川，靜岡等各地。

(15)我的小見：以上完全是客觀的敘述，沒有一個字，是夾進我個人的意見，我想這是一個做報告者應具有的態度吧！但在這裏，我將寫一點我個人的觀感。

整個的國民高等學校，可以說是加藤先生理想的實現，所以我們要對於該國民高等學校加以評點的時候，勢必根據加藤先生個人。

我對於加藤先生，非常敬佩！他是日本人中的標準代表者，集合日本民族性中的優點。眞如他在日本農村教育一書內，再三鄭重地說，『我是日本人！』『我是日本人！』他爲日本的皇國，穩定基礎，爲日本的農民，打出一條生路，所以不祇是一個日本的農村教育家，並且是一個忠君愛民之志士。

不過我如站在我本國的立場，對於加藤先生的主張和實施，未免有些偏見。加藤先生說：『救濟日本的農民和遊民，解決日本現下的失業問題，唯一的大道，在於殖民』。在日本農民教育一書中，也再三地說：『到滿洲去伸張天地』『鞏固皇國的基礎，在於殖民』。總之，殖民是在解決日本的人口問題，農村問題，土地問題，失業問題等等。也許五年十年之後，滿洲殖民政策告成，於是再從事於另一個地方，儘量地海外殖民，眞如加藤先生說的『使大和魂在世界上到處燦然發光。』

可是站在日本國的立場，一點不能誹議他的主張，合乎日本國體的農民教育，他有他的事業，他有他的偉大。如用世界的眼光，嚴格的說，依空間論，是一個國家內一部分人羣的志士。依時間說，是一個時代內某一個時期底人物。我再一次的說，對於加藤先生，非常敬重，假若他生在我們的國家，一定能爲中國的農民，打出一條生路，穩固中國搖撼的國基。現代的中國，是如何地渴求着像加藤先生似的人物，刻苦，熱誠，愛民，忠國。

他們的目的，當然和我們絕對不同，然而也不能因噎廢食，方法和手段方面，有很多值得借來參考，不能輕易放過，第一，涵養大和魂——神道和皇道——。中國眞如他們所批評的，無宗教的國家；是的，中國的社會，舊的老的，已經崩潰，新的，還沒來得及建設起來。我們也許可以說，我們不需要宗教，因爲在過去的歷史上，

宗教曾大大的幫助我們推進文化，然而在現代宗教對於文化的演進反成了阻礙力。不過，人類的生存，生活的向上，總要樹立一個信仰，我們要找出一個對於中華民族充滿着生存希望的信仰物。如果套用他們的話來說，要涵養中華魂，但得根據已往的歷史，現在的背景，未來的目的；所謂涵養則一，魂却不同。這是我們辦民教者，是如何地重要，而値得思考的一個問題。

其次，他們集中注意力，培養農村青年，使青年們自己來更生農村。我們是幫助農民改造農村，對象則及於全村全社會，這一點也是値得參考。

關於利用農場來維持一校的生計，雖然他們還沒有做到，但向着這個方針走。在我們貧弱國家，無論什麼事業，都在風雨飄搖中，不能穩定，這種獨立精神，自給自足的方法，也値得我們注意。其他如訓練鄉教人才，則師生澈底的共同生活，及着重肉體勞動等等，也都是該留意之點。

(二)山形縣立國民高等學校

(1)由來：該校爲有十七年歷史之自治講習所，和二十餘年悠長歷史之上山農學校，相合併而產生現在之山形縣立國民高等學校。

(2)校址：山形縣南村山郡上山町大字北町字辨天一、八〇一

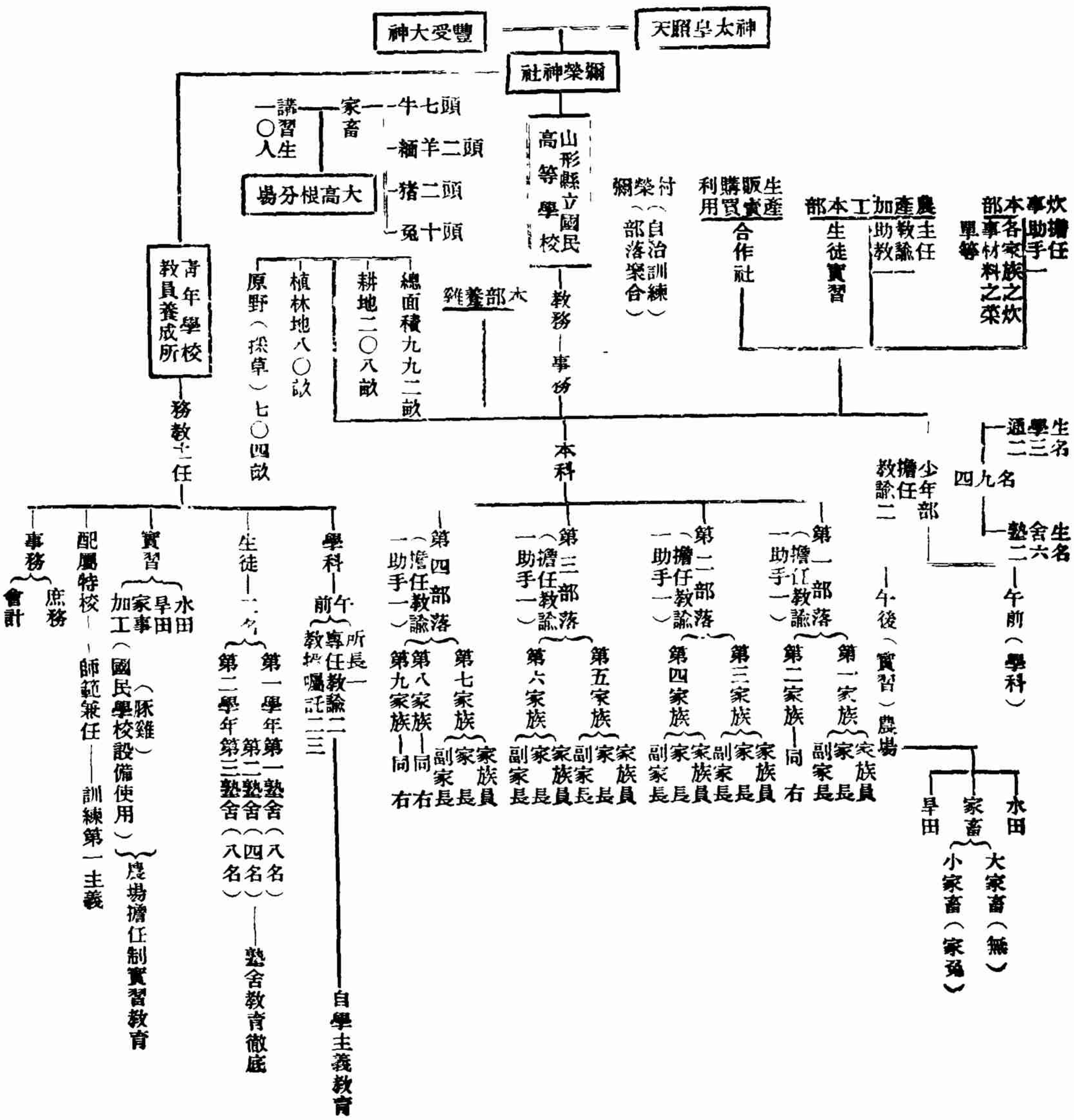
(3)創立年月：一九三三年四月一日

(4)面積：校地校舍爲三九〇三、五方尺，農場四三九畝，大高根分農場爲一〇二四畝。

(5)校長：西垣喜代次，是加藤先生之高足弟子，人極淳厚，曾說：『拋去私心，盡我至誠。』可以想見其爲人及辦學精神。他曾任自治講習所所長七年，現繼任該國民高等學校校長。

(6)創立要旨：農村爲國家社會之根底，但現下日本之農村，極端疲憊，匡救之法，則有政治的，經濟的，技術的，以及各種的農村救濟政策，但如不用教育的力量，則決不能使農村根本的更生。教育的方法亦有種種，在結局則需歸於人的問題。若然對於背負農村的青年，不加以鍛鍊，則農村的前途，決不會有光明。反過來說，農村的振興，則需依賴農村的青年。該校教育的理想，即農村中堅人物之養成：a、要養成熱愛農業和農村，終生不離泥土，能克服農村中所有困難之青年。b、要養成具有活的智識和技能，以此而作爲農家全體之綜合經營的運用之青年。c、要養成不祇是修身齊家，而能使村及村民共存共榮，進而爲奉公爲國，具有最高理想之青年。d、再者因現下之國情，及實際之農村狀況，要養成向廣闊的海外雄飛，在新天地開拓，抱着勇往邁進的雄志之青年。

(7) 學校組織一覽表



豐受大神
天照皇太神
彌榮神社
山形縣立國民高等學校
家畜
牛七頭
緬羊二頭
豬二頭
兎十頭
講習生一〇人
大高根分場
青年學校教員養成所
總面積九九二畝
耕地二〇八畝
植林地八〇畝
原野（採草）七〇四畝
大部養雞
教務
事務
自治訓練部落聚合
生產販賣購買利用合作社
農產加工本部
生徒實習
主任教諭
助教
炊事擔任助手
各家族之炊事材料之栄養單部
學生三二名
學生二六名
通學
塾舍
四九名
少年部
擔任教諭二
午前（學科）
午後（實習）農場
水田
家畜
旱田
大家畜（無）
小家畜（家兎）
本科
第一部落
第二部落
第三部落
第四部落
第一家族
第二家族
第三家族
第四家族
第五家族
第六家族
第七家族
第八家族
第九家族
家族員
家長
副家長
同右
務教主任
學科
午前
所長
專任教諭二
教授囑託二三
自學主義教育
生徒
第一學年
第二學年
第一塾舍（八名）
第二塾舍（四名）
第三塾舍（八名）
塾舍教育徹底
實習
水田
旱田
家事
加工
（國民學校設備使用）
農場擔任制實習教育
配屬特校
師範兼任
訓練第一主義
事務
庶務
會計

(8)施設經營之要點：

a、「塾舍卽農家」之訓育和其經營——現代的教育，缺少師生間人格之接觸，故採取日本昔日塾舍教育之精神，三戶爲一部落，各部落配以職員的住宅，起居寢食相共，所謂膝下之教育爐邊之垂訓。爲何要使用此塾舍單位制？因爲日本是家族本位的社會，故得訓練家的精神、家的經濟觀念、修身、齊家、治村、平天下。訓練農村更生的青年，要從家族制度本位訓練起。在學校附近三百二十畝之農場中建設十戶之標準農家，亦卽十個塾舍，一切均依照農家式樣建築之。各家有田地家畜農具，生徒七八名構成一家族，各各在專任教師指導之下，從事生產販賣消費等一切農家經營實施而體驗之。

b、農村經營——本年度豫定十五戶成五個部落，統一而構成新的學校村。精神歸一的中心，奉祭天照大神及豐受大神，造成「神社中心的農村經營」。在此新村之中，共同負起對於農村自治之事務，並共同作農村計劃及改良案之實施。用學園的全體，建設經營起理想的「新村」。

c、合作經營——集合各農家（卽各塾舍）從事販賣合作，購買合作，利用合作，共同農產加工場等，使各種合作集中，並訓練生徒有合作的修養及合作的實習。

d、自給自足之樹立——是「教育與經濟」「精神與物質」之調和，確是學校經濟底基礎，同時也使師生確切明瞭對於學校的意識和意義。現有一千二百畝大的農場，如加以合理的經營，可達到本校經費自給自足之理想。

e、拓殖教育之實施——長男繼承先祖產業，負起皇國農民之使命，從事於新的活的農村之經營，但在次三男方面，則如何給與前途的希望，雖然除殖民而外，也有其他良法，但在皇國的精神及立場上來看，殖民是最適合恰當的路徑。因此在校時，得施以拓殖教育之訓練。附屬之大高根農場，在秀峯叶山之腹地，有九百六十畝的原野，爲拓殖教育最好的青年修養道場，從事於開發開墾，使青年抱有開拓疆土之雄心。

(9)塾舍的生活：

a、塾舍生活方針——甲、在各塾舍，戶長一，副戶長一，其他家畜、炊事值日一名。乙、各塾舍在職員指導之下，以戶長爲中心，同心一意，發展一戶的農家經營。丙、關於家族圃場之調查和設計，將結果紀載整理成報告。丁、涵養各塾舍間鄰保互助之美風，發揚合作之精神。

b、塾舍的生活程序：

時刻（自）	時刻（至）	事項	備考
午前五.〇〇	午前六.〇〇	各室清潔・整頓・一同在校庭・（雨天在室內）點名・禊・日本體操・武道・朝事・（掃除・炊事等）	午前五時（春）擊太鼓起床・起床時節・隨季節變更・冬季以武道爲主・雨天或夜間亦適宜行之（直心影流法定型）
午前七.三〇		禮拜・朝食・	國旗揭揚・二拜二拍手・一拜・唱國歌・勅語奉讀・天皇陛下彌榮三唱・二拜・二拍手・一拜・道早安・（炊事一切從起床時起・卽由炊事輪值者準備）
午前八.三〇	午前一二.〇〇	學科（應季節而變動）	
午前一二.〇〇		午餐	
午後一.三〇	日沒	農場實習	夏期以實習爲主・冬期則學科
午後六.〇〇	午後七.〇〇	晚餐・入浴・．	

午後七·〇〇	午後九·〇〇	各自自修	武道（法定型或柔劍道）講話·研究會、懇談會等·
午後九·〇〇		禮拜·明日分擔事通知·晚安·就床	二拜二拍手·一拜·
午後九·三〇		息燈	各塾舍·在神前行之·

(10)學程科目及每週教授時間：

學科目＼時數及課程	第一學年時數	第一學年課程	第二學年時數	第二學年課程
日本端神	四		三	
耕種	五	普通作物·園藝·	四	普通作物·園藝·
農藝化學	二	土壤肥料·農產加工·	二	土壤肥料·農產加工·
蠶業	一	養蠶·栽桑·	二	養蠶·栽桑·
畜產	一		二	
農村經營	四	農村自治·合作·農業簿記	五	農家經營·農村計劃·農業法規·殖民·
體操	三	教練·武道·體操·	二	教練·體操·武道·
計	二〇		二〇	
農業實習	不定時		不定時	

(11)自治講習所時之卒業生：

a、卒業生之狀況

	自宅	官吏	町村吏員	合作關係	教員	軍人	殖民	死亡	其他	合計
第一期生	一二	二	三	二	三	|	一	一	|	二四
第二期生	一〇	二	四	二	一	|	二	一	|	二二
第三期生	一七	二	一	四	一	|	|	|	|	二五
第四期生	一九	|	二	一	|	|	|	一	一	二四
第五期生	二五	|	二	|	二	|	一	二	一	三三
第六期生	三一	|	一	|	一	|	一	一	三	三八
第七期生	二六	|	五	|	一	|	二	|	|	三四
第八期生	二二	一	二	|	|	|	一	一	|	二七
第九期生	二五	|	|	|	|	|	一	一	三	四〇
第十期生	三〇	|	三	二	|	一	二	二	一	四一
第十一期生	二七	|	|	|	一	三	三	|	五	三九
第十二期生	一七	|	|	|	一	|	六	|	三	二七
第十三期生	二六	|	|	|	|	三	六	|	|	三五
第十四期生	二三	|	|	|	|	|	九	|	一	三三
第十五期生	二三	|	|	|	|	|	三	|	五	三一

b、卒業生之連絡及事業——有一笑會之組織，一年（正月中旬）開總會一次。其事項如下：甲、關於自治振興之研究及施設實行。乙、關於智德之講演會及講習會之舉行。丙、機關雜誌「彌榮」之發行。丁、地方視察旅行。戊、其他認爲必要事項。

(12)附該校「建國之歌」三節：(一)澎湃奔騰，我等的祖先誕生；朝陽和夕輝，光明之國。青海邊原，語言凝成；豐秋津洲，光明所照之地。我等啊！日本(二)照日之下，岩根木根立穩；我等祖先建國底基業，宏遠之國，握起銳鐮刀，踏着崎嶇路；勇往直進，仰恭尊敬。我等啊！日本！(三)懷古之念凝聚，精氣集合；月山靈峯最上底淸流；秀麗之國。建國之魂，健兒吾等；用什麼來敎，用什麼來說。吾等啊！日本！

（歌詞頗難譯，再加以我來日本僅七八個月，日文程度粗淺，其中訛誤牽强之處，難免不貽笑大方。尙祈識者指正。）

(13)結論：在最後，又得加上我一點個人的話，該校爲加藤先生所創辦，繼任

者，又爲加藤先生之高足，當然一切之精神和理想，與日本國民高等學校是一致的。不過，在方法上，有顯然不同的地方，即一爲共同訓練，一爲塾舍訓練，也可說前者的基礎是集團的，後者爲家族的。不能說誰是誰非，祇可說各有其長亦各有其短。

(三)農民講道館

(1)館址：埼玉縣北足立郡與野町。

(2)創立年月：一九三四年四月一日。

(3)館長：橫尾惣三郎，他在所著之農民講道館之眞精神一書內，關於自身對於農教的體驗及該館之由來，敍述頗詳，特節錄於下。

『爲什麽要創立農民講道館？這是筆者二十年來的產物和結晶。我在大正五年（民國五年）十一月，任長野縣上伊那郡長以來，和農村發生密切的關係。頗想盡我微力，爲地方爲農村策劃振興更生之策。尤其在愛知縣、在樺太、在香川埼玉兩縣時，想傾我心身之力。然而要研究出一個使農村農家從根底根生的確固不動之大策，豈是容易事。

『在政界十三年，民國七年之體驗，要爲農村找出一根本之策，祇有教育。但我這句話，決非如當今教育界所謂「教育爲國家百年之大計」那樣空疏抽象的修辭形容辭。

『萬事都是人來幹的，所以要復興農村，第一要培養復興農村的中心人物，這是根本之策。第二，我們埋頭苦幹時，要有一個目標，無目標，則如何向前進。所以我們的教育機關，要負起特種的使命，像社會的燈臺一樣。不要說我們人少事業小。曾否記得明治維新以前，那時，稱爲革新的搖籃時期，那時的松下村塾，廣瀨窗塾等提唱維新，給與天下以何等大的刺激！微微的一村塾，却做成了維新回天大事業的底子。所以教育的力量，最可怖，最偉大。社會的革新，國家的革命，此種思想和事業的策源地，實現是負着特種使命的教育機關。高唱一聲，天下皆應，此即教育之力量。

『二十年來的體驗，抱着此種意念，頗想創設一自給自足之農學校，或農民講道館，以實現我的願望。

『大正十一年，（民國十一年）在任愛知縣農務課長的後半期時代，設立岡崎市的種畜場，後又往歐、美考察，歸後，對於這信念更確定，歸來著新的農學校及自給自足的農學校二書，發表我的主張。昭和四年（民國十八年）四月，在香川縣琴平的郊外，設立香川縣農事講習所，實行筆者之理思，爲自給自足的農學校之具體實行第一步。愛知縣種畜場創設以來十年，香川縣農事講習所五年，漸漸地揭開經國濟民的大旗，砣然不動的確信，火一般的熱情，鐵石一般的信念，在此帝都的郊外，武藏野之一角，用筆者之血，筆者之魂，建立起現在的農民講道館。』

(4)農民講道館的目標：

a、精神力的鍛鍊（鍛鍊心身的硬教育）——現代的人們，都是意志薄弱，主要原因，爲現代教育的墮落和破產。因爲精神力的缺乏，即不能走過人生的難關，踏進人生的殿堂，失去人間本來的眞面目，原有的勇猛心。現代的軟教育，一切以興味爲中心，直像遊覽汽車，（春秋佳日，鄉人來東京遊覽，特僱此種汽車，由嚮導豫定路線，大致一日可遊畢東京市內。）輕便而愉快，然而一天所見，無一物可以把握。可是人生非遊覽，有着嚴重的事實，重疊的難關。教育的要義，教育本來的目的，是人間的鍛鍊和修鍊，苦其心志，勞其筋骨，以勤勞努力爲

中心。發揮涵養奮鬬的精神。現今的國家，是如何地急迫着需要的硬教育。

b、經濟力的養成（養成全部自給自足之生活教育）實行力薄弱之第二原因，沒有固定的經濟基礎，經濟基礎薄弱，無論何種事業，大體中途要受挫折。現教育雖有種種之缺陷，唯一之致命傷，即爲經濟智識之薄弱；教育內容，多與實際生活相分離，和日常的經濟，全沒個交涉，教育的基點，爲烏托邦的生活。就是論到現在的革新教育機關，民間之篤志家，所辦的事業，經常費和臨時費，年年仰賴他人之補助，入學之學生，一月所費，約二十元之上，農家貧窮子弟，如何拿得出來。在這沒有經濟立場的出發點上，如何能邁步走向高遠之目的和理想。農民講道館的教育，一切經費，職員之俸給，小作料，家畜之飼料，農場肥料，以及其他一切之費用；均出之於農場的生產物，家畜的生產物，農民講道館全體生徒之勤勞所得。要從絕對的經濟之自給自足，而爲精神生活之胚胎。農民講道館之所以異於國民高等學校者，即在此一點。

（5）教職員：本館所要求的教師，爲實踐家，並確實明瞭自己所負之重任。

a、館長——教育的方針、生徒的訓練、農業綜合的經營，飼料肥料其他一切的物品之購入，農場畜舍溫室等之生產物販賣，收支計算，視察者之應接，和外部之交涉。

b、副館長——館長不在時，代理一切，同時爲農場全部之主任。

c、畜產主任——養雞，養豚，山羊，乳羊，綿羊等之飼育管理。

d、助手——畜產一名，農場二名。

註職員全部住館內。

（6）生徒生徒入學之第一要件，在於愛農心之旺盛，要抱有眞正入學之志願。年齡在十七歲以上，學歷不問。如爲高等農林及大學的卒業生，可編入本科二年。入學年限共二年。

（7）本館教育之內容：側重實習，以鍛鍊修鍊爲主，講堂，宿舍，牌堂，合而爲一、平時一切，在農場，農舍畜舍中實習，實習時期或實習後，加以說明，與普通農家同樣的生活。一切假期俱廢。每月一日及十五日休息，沒有星期日。此爲活潑潑的教育，知識教育，精神教育，技能教育，三者打成一片。

a、日課

起床　從四時三十分到五時三十分。在起床後三十分鐘內，淸掃居室，洗面，着衣。在館庭的大神宮前集合。

神前行事　昇國旗，唱國歌，皇國體操，祝詞，誓天皇陛下彌榮，館歌合唱。

實習　行事終了後一時間，刈草，送乳等種種實習。

朝食　從六時半起，至七時半。朝食後三十分鐘休息。

授業　一時間

實習　至正午止，其中有十五分鐘的休息。

午餐　正午

授業　午後一時到二時止。

實習　日沒止，其間有十五分鐘的休息。

晚餐　六時至七時

授業　夜間一時間，職員的授業，課外講演，座談會，研究發表會。

b、塾舍生活——生徒完全住館，不僱用工人農夫。生徒共同自炊，一人一月白米三斗，食料品，薪炭買入及調理之方法等，均由自己體會。一室十四疊，（一疊席子約三尺長，尺半闊。）七人爲一家族收容之。年長者爲戶主，一家族有農場系，畜舍系，溫室系，加工系等。每戶收支經濟獨立，在此，亦可看出經營之

巧劣的能率。

c、合作社——館內設有各種合作社，以各戶之合作員組成。各戶之飼料，肥料，日用品的購入，合作員的借款，完全由農民講道館之信用購買販賣合作社來主持。再者，對於本館農舍的設備，則有芙蓉利用合作社。關於館內之生產物，因離東京大都會極近，大宮浦和等熱鬧市鎭亦近！故大量的生產品，均運往東京市的市場協會及百貨公司方面。野菜、雞蛋、牛乳等，得運往浦和的官署公舍，鐵道購買合作社，寄宿舍等。山羊乳及牛乳等運往紅十字病院，縣署，食堂等，餘則在東京大旅社及其他各地。花卉及高等野菜，則與東京的中央市場，百貨公司等有豫約。

d、實習以外的授業——一日平均有二時間，每日變動，一時間爲人生道話，農業經營，時事解說，歷史地理等（以上爲館長擔任。）其他一時間爲栽培，肥料，家畜飼育，養蠶，農產加工等。一月有二次座談會，卽館長與一室之同學作個別之談話。此外，再有實務家，農業家的經驗談，和名士的講演，講演之後，並有談話質問之機會。

其學門課程及每月授業時間表如左：

科目	第一學年 課程	第一學年 時數	第二學年 課程	第二學年 時數
修身	皇國精神	八	同上	八
地理歷史	一般	四	同上	四
法制・經濟	一般	四	同上	四
農業	一般	一二	同上	一二
農業經營	一般	四	同上	四
體操唱歌	皇國體操・志氣涵養歌	一二	同上	一二
國事解說	一般	四	同上	四
實習	農場・畜舍・溫室・販賣・加工・手工・	二〇〇	同上	二〇〇

(8)流汗講習：二年的本科生教育之外，臨時有三十日乃六日的臨時講習會，稱爲流汗講習，講目大致爲農民精神的鍛冶修鍊及農業經營的實際心得。聽講生，三十名以上，百名以下。每人白米一日一升，實費一日十五錢。講師爲知名之士，和農業實際家。

流汗講習終了後，卽加入本科畢業生所組織之流汗會。該會會員之間，以相互的修養親睦爲目的。每年舉行一次年會，四年來，有會員四百餘名。

(9)農村教育革新協會：本協會的目的和事業有：甲、農民講道館式教育的普及，及養成該式教育之中心人物。乙、助成農民講道館式教育的相互之連絡。丙、補助農民講道館入學者之學資。

(10)農民講道館歌：(一)仰頭見芙蓉之高嶺；此處爲武藏野之一角。我等來建起學舍，一心卓力於農民道。(二)有時漲起濁流，也有時捲起妖雲。響動大地的鋤鍬，努力始爲國之基。(三)生於土，親於土；不停的汗血，不斷的鍛鍊。無言之業的人生，方能學誠之道。(四)意志得穿鐵，毅力能移山。爲什麽要用口舌來形容，實行！實行！實行着。(五)見到黎明之光，起來！起來青年！我的朋友呀！併合着熱心，意志，和努力，爲祖國而奮起。

(11)感觸：橫尾先生說：「沒有經濟做基礎的理想，都是烏托邦的夢想。」這是如何值得我們深味的話。『要求絕對的自給自足，從經濟的獨立，生出精神的獨立。』這就有些「飽暖而後知榮辱」的意味。拿現在的話來說，要有物質做基礎。

因此，我要提出一個問題，「民衆教育，鄉村建設，平民教育等本身的經濟問

題，有絕對自給自足之必要否？」我個人的意見有三：一、在現下國家的情勢，決計說不上安定，如果我們事業的背後，用政府或其他團體撥給的經費托住背時勢一旦變動，我們的事業也就化為烏有。二、自身的經濟問題，無法可以解決時，如何來為農民，想出解決經濟的方法？三、現下國內辦農村教育者，其中也有相當的人數，將這救國濟民的事業，演成商業化，（還談不上職業化，）同時也不大能懂得農村教育的眞意義，如果走上經濟自給的途徑，一則無利可沾，二來不懂得的，根本不能辦。如此或可為現在的農教民教鄉教，找出另一條新路。以前，也許是有些用利誘的方法，來招致廣集辦民教的同志們。從此之後，要用勞苦來集合鍛鍊民教的同志們。

（四）六原青年道場

（1）校址：岩山縣膽澤郡相去村元軍馬補充部六原支部跡。

（2）由來：縣內連年水災，米穀不收，農民困苦無告，金融機關，均告破產，整個的縣民，立於死和活的交叉點上。政府頗為顧慮，昭和七年（民國二十一年）共同磋商，樹立根本之策，遂設立青年道場，訓練縣內青年男女，關於信念和實力的啓培，養成地方更生的原動力。

（3）創立年月：西歷一九三二年九月二日。

（4）教育目的：訓練縣內青年，培植信念和實力，體驗日本原有之精神，進而為地方風俗教化之改革，及地方產業之進展；出而為新領土及海外發展，振興本縣，興降皇國，養成地方中堅人物為目的。

（5）組織：設立三部；a、訓練部——道場生的教養。b、模範農村部——農家經營的實際研究，模範農村的建設。c、林業試驗部——造林，林產，副業，試驗，調查

（6）指導方針（訓練要目）

日本精神的自覺，熱和志氣之培養。

甲、皇國國體之眞核的找得。——（1）信仰上，（2）哲理上，（3）實際上。

乙、實際實習上之感得——（1）神社——奉祭皇祖天照大御神，（2）國旗——尊敬恭拜，（3）日本體操——心身訓練，（4）武道訓練——皇國精神。

丙、宣誓——在神前國旗下舉行。（1）道場長，教士，助手就任之際。（2）道場生人場（3）道場生訓練式之際。（4）臨時訓練生入場及退場之際。

丁、原動力之培養——（1）開墾（2）耕作（3）果樹，園藝，蔬菜。（4）畜產（5）養蠶，製絲，機織（6）林業（7）肥料（8）製造，利用，加工，貯藏法。（9）水利農，土木，（10）副業（養蜂，養魚，養雞，各種罐頭食物，漬物，乾物，木炭，機織，各種工作品，印刷，手藝品等）（11）簡易建築（普通農業用小屋的建築，住宅等保溫通風採光等智識）（12）簡易工業（鍛冶，特別是農業用具的修繕，及其他金工，機械等智識。）（13）關於衞生醫療等事。（14）關於國內國外消費市場的研究。（15）海外事情的研究及移殖民（16）農業經營的理論和實際。

（7）道場生：

a、入學資格——十八歲至三十歲之青年男女，具有眞摯入學的志願，不問學歷，身體强健，能耐勞苦。

b、將來希望——可向郡市青年團團長，在鄉軍人會，市町村之長，學校校長等推薦。並給與開墾地之優先權，及向外發展時之種種協助。

c、在學日期——甲、短期訓練由三週間乃至一月，以信念的涵養為主。乙、長期訓練則第一部為三個月內外，開始的三週，為信念的涵養，逐漸加以開墾

的訓練，授課及各種合作實習第二部爲十月內外與第一部相等但授課時間增加各項實習亦增多。

(8)臨時生：爲求道場精神之普及，更招收學校職員及官吏，學校生徒，青年訓練所學生在鄉軍人青年團員及各種婦人團體參加修練。施行信念的涵養並斟酌時間，授與產業之智識。修練期間約二週間以上。

(9)清明會：組織一清明會使畢業生和道場聯絡，和在學之生徒聯絡，以求道場精神之實現。各市町村均設有支部，與本部有密切之關係。本部及支部之各項事業一致協力進行。該會刊有清明報。

(10)結論：短時期的觀察，不敢下任何批評，不過，我有一個疑問，既然這個學校之設立，完全因爲經濟的不景氣，爲什麼不以經濟爲前提，而側重於涵養信念。且對於各種生產事業之實習並未定出路線，換句話說，僅是爲固定這種信念而設立之工具。試問振興該縣經濟的路徑如此走法，即可達到目的，未免爲一疑問。

在四個學校之中，規模最大，學生數最多，據說經濟亦最充足，然而他拿不出一個辦法，沒有靈魂，沒有精神，更沒有力量。所以不能了解農民生活，農民教育的人們無論用多少力量來辦，縱使表面辦像了，骨底裏依然大有差別。

結言

草草地將四個農村教育機關報告完了，寫成之後，最大的感想是人家辦農村教育，不管他的目標和方法，對與不對，但都是抓定一致的目標，踏着一般的步驟。

日本不能不算是個强國，然而他們非常洞悉自己立國的精神所在，和目前農村衰落之癥結點，發展其長處，補救其缺點，以穩定他們皇國的基礎。雖則他們是整個一套的帝國農村教育，然而不能不說是合乎他們的國體。

這篇報告希望能給與民教鄉教的同志們作爲小小的參考材料。

一九三五、十一、二〇、整理完成於日本福岡九州帝國大學。

教育雜誌社編
教育雜誌索引
〔第二十四卷至第二十五卷〕
本書係就本館出版之教育雜誌二十四二十五兩卷混合編製而成，分分類索引，篇名索引，著者索引三部份。分類索引係就論文之性質依杜威氏及王雲五氏分類法編列，每編均附提要，以便讀者一覽可得原文大意。篇名索引與著者索引係就篇名最前各字與著者姓名，依四角號碼檢字法以四角及附角號碼多寡排列，極便檢查。
一册 二角五分
陳東原等主編
教育雜誌索引
第一卷至第二十三卷
一册 一元
商務印書館發行

C370.5(h)-25:9

美國迭變的學校課程

M. V. O'Shea 著
曾大鈞 譯

關於迭變課程的各種問題　讀者如果明瞭二十九年間的學校事業，及現代中小學課程的變更情形，自然會不時的想像到如下一類的問題（這些問題常有人拿來問作者）：

「學校中所教授的各種學科，爲什麽時常變更？」

「教學的重心爲什麽時常變更？爲什麽今日加入新的學科，明日又減除舊的？」

「我們能否（如屬可能的話，又是否切合適當？）選定幾門最有教育價值的學科，而長遠的保留牠，不更換牠？」

「美國教育當局和教師的教育觀念，眞正是反覆無常的嗎？」

「學校當局在未能確定什麽教材較有永久價值的時候，是不是仍能給予兒童以完善的教育？」

「這一代兒童的注意力是不是眞確的不如以前各代兒童的集中？」

「社會上一般人士，對於兒童訓練問題，如有特異的意見，是不是也有將牠歸屬於學校課程範圍內的機會？」

歐、亞各國的教育人士，對於美國學校課程的急變情形，常常加以很嚴格的批評。作者在外國旅行的時候，也不時聽見人家攻擊我國這種缺乏安定性的教育制度，他們說：『美國人連自己的心思都不知道，他們偶爾發現教育中的新風尙，一時間就似乎毫不加思索的以全力赴之；但爲時不久，卻又將牠置之度外，重新附從於另一種新風尙。』我又常常聽見人家這種的批評我們：『美國的學校，多強迫學生學習許多不同的科目，結果，學生不但連一科都學不好，並且還容易養成種種見異思遷，時此時彼，精神難以集中的惡習慣。至於歐、亞各國的情形，又是怎樣呢？就大體講，他們的學生，在同一時期所學習的科目，至多不過四種，而通常僅祇二、三種。』此外，人家還批評我們不深悉訓練兒童的道理，說我們祇使用種種淺薄的知識去和兒童開玩笑，而不切實的訓練他們，使他們都成爲文人學士。

我們的學校，爲什麽與歐、亞各國的學校大不相同？美國學校的課程，其所以與歐、亞各國不同的一個原因，便是美國的社會，是很有可塑性及易變性的，而歐、亞的社會則不然。尤其是我國沒有什麽嚴格的經濟和政治的階級制度，足以防

止任何人從某階級進入另一階級。父親不將一定的職業或地位，傳留給他的兒子，而兒子的職業或地位，又未必就會與父親的相同。這種的情形，在歐、亞各國便不常見（至少是前此所不常見。）雖然自歐戰爆發之後，「舊世界」各國，多少起了些變化（作者在草擬本文的時候，舊制度在某國已整個崩潰，而在其他各國，也有隨時崩潰的可能，）但大多數仍是一如往昔，牠們的社會情形、政治情形，在事實上，頗不能一代一代的有所變更，一個人生長於某階級，就身受該階級的訓練，他並沒有什麼很好的機會，逃出該階級範圍之外。

一個國家的社會理想、政治理想、或生活狀況，如果少有變更，其兒童訓練問題，便很簡單，祇須包括往昔社會的理想和習行，就算了當。在這種情形之下，一個生於農民階級的兒童，其所將受的訓練，較之其父親、祖父、曾祖父等受過的訓練，大約無甚差異，因此教育上也用不着增加什麼新的設施，這是該種環境下必然的訓練方式，我們如果使其變更，社會上便難免不發生種種紊亂的情形。我們一般的美國人，如是帶有這點瞭解去參觀歐、亞各國的學校，或許於見着牠們今昔的學校課程，少有變動時，就不致有怎樣特別驚異的感覺。

在歐戰未爆發之先，作者前往非洲北部考察回教學校，看見兒童們一切所行所爲的，概與往昔無異。後又在歐洲考察，所見到的實際情形，與幾世紀前一般著作家的記述，也恰相符合。我便問一般的教師爲什麼他們不以各種包括現代發明及現代知識（關於人事的、自然的、及兒童發展的）的新學科，來教導兒童。他們的回答是：『我們覺得我們的兒童應當學習古典的學科——那些具有永久價值而非嶄新或暫時的學科。』我又問他們的課程，何以如此狹窄（當然他們不承認是狹窄的。）答案是：『我們相信學校的正常功能，在給予兒童以種種的基本知識（如閱讀、作文、與教學，）在把本族的古典文學傳留給他們，在訓練他們的心智特能，並在藉深奧的學科，督促他們養成良好的心智習慣。根據這種的理論，一兩種能以訓練心智特能的學科，其爲益，較之十數種不甚需求心智的，還似更大。

進化的民族需要一種與退化民族不同的課程　專就課程一層來說，現代教育中還有一種很關重要的論調，足以使我們認清楚美國與歐、亞各國學校的區別，誰都承認我們多半生活在現時代，少生活在過去。我們所仰慕的，多半是自己前途的成功，少是祖宗們過去的事業。無論在思想上或事業上，我們常常可以聽見有種種的新發現，使我們時時刻刻抱着一種希冀的態度，總以爲我們既知道改進生活各方面的道理，那末明日的我們，較之今日的我們，必定會更强更好；我們很滿意現在，更希冀將來，對於過去並不怎樣重視、崇拜的話，當然更談不上。但是在大多數歐、亞的國家裏，情形就不同了，除英、俄、德三國自歐戰後，國情稍有變動外，其他的國家，都很重視過去，而將現在和將來，擱在次要的地位，在他們一般人民的眼光裏，現在的一切，無論如何，比不上過去的那樣有價値。就大體說，他們在事業上，總是顧念過去，輕視將來，對於兒童的訓練，也是如此，看不起現代的知識，也看不起「現代」這個名詞。好在事有轉機，歐戰以後，這種尊古的心理，逐漸的走上了散漫的途徑，那些曾經咒罵學校仇視近代知識的人們，到現在也竟然大談起學校課程改革問題，而逐漸的忘記了他們自己在過去還曾多方非議我們如此的講求生活，如此的使學生適應生活的不是。

美國教師的口號：「學校要準備應付實際生活的需要」　曾經有人說過（原文謂在第十七章裏曾說過，）美國一般的教育學者，現正爲各校編造一種課程，使直接幫助兒童，瞭解並適應他們各個人的環境（不但要瞭解並適應物質的環境，就是心智的、社會的、和藝術的環境，也得瞭解，也得適應。）所以近年來

美國教師的口號便是『學校要準備應付實際生活的需要』。直到現在，還有不少的人正在熱烈的研究如下的問題：「實際生活」在今日的我國，有什麼意義？我們必將受什麼教育，纔能應付實際生活的需要？關於這問題的一方面（什麼學科可以訓練心智特能，使發展一種適應實際生活的能力？）美國學者的研究，有了比較更高深更直捷的進步，而所得結果，對於學校課程的改編，也曾經有了很大的影響。至於歐亞各國的學校呢？如前所述，其學校課程，大都是以特能訓練主義爲根據，在他們的心目中，無論什麼學科，祇要牠多少含有特能訓練的作用，縱使與日常生活需要，毫無關係，也是很有價值的。

我們的學校，對於形式的心智訓練主義，漸失信仰 現代一般倚仗「常識」求瞭解人性的學者，頗信仰人類的腦力與肌肉，有同樣的性質，若聽其多加運用、多加練習，便可以發展一種很靈活、很有用的能力；正如健身房的基本運動，我們可以任意使用從這種練習所得到的力量（無論用之於任何工作上，如割草、砍柴、擠奶、盪船……都能發生效果。）說到這裏，我們便記起了相當的事實，足以證明這種論調的不眞確，因爲我們知道，人體中的種種肌肉，都是具有專用的，一個運動員，只能精於幾種運動，決不是樣樣都幹得特別好，樣樣都有特殊的成績。善於盪船的，不一定就善於拳術、摔角、撐高、賽跑、棒球、足球、或體操；能在平地行遠者，不一定就是爬山的能手；能終日在田間犂耕的農夫，也不一定可以到城市裏來跑街，而始終不感覺疲倦的。

同樣的例證很多，舉不勝舉。總之，從每種特殊活動中所得到的肌肉技能，不但不見得可以致用於其他一般的活動，實際上，牠差不多完全受該項特殊活動的限制。那在某種活動上具有極大氣力和耐心的人，或許於從事另一種活動時，便須另謀發展一種新的氣力和耐心。嚴格的說，我們從種種肌肉活動，僅可以得着稍許的普通訓練（如呼吸器官的擴大，腑臟各部的發達，）可以多少助益我們應付激烈動作的需求，這便是牠的普通價值。

在過去二十餘年中，這種理論（特殊的練習可以發展特殊的而非普通的技藝、能力、而耐心）頗爲一般教育心理學者及學校教師所注意。他們研究這個問題，較之心理學或教育學中之任何問題還更經心，還更肯下工夫。無論在講座上、報紙上、或試驗室裏，牠總難免不在討論之列。幾十年來的筆墨官司，也正是以牠爲中心。在一方面，歐亞的心理學家和教育學者，至誠的高唱「任何特殊的心智練習，可以發展普通的智力」這種論調，而在另一方面，美國的教育學者及學校教師，卻完全不予以贊同，他們並說明牠的錯誤（至少是見用於估定各科價値時所發生的錯誤）已經是被證實了。我們知道，在二十五年前，一般的社會人士（教師也在內）都承認算術、文法、拼字是最有價値的科目，牠們不但可以發展理解力和記憶力，對於實際生活的需要，也很有關係。不過在事實上，學校之所以重視這些科目的原因，不在其對於實際生活的幫助，而在其假定心智訓練價値的信仰。直到最近，我們所敬仰的心理學者和教師，便給予了我們一個曾經十數年研究所得的結論：我們如果僅認定每種學科在心智訓練上有一種假定的價値，而毫不遲疑的用以教授兒童，那的確是很不經濟、很不公正；無論什麼學科，如果與實際生活，不發生作用，在教育上便沒有什麼價値，便應該讓出地位，給其他那些與實際生活需要（無論是物質的、心智的、社會的、或藝術的需要）有直接關係的學科。

好些人對於形式訓練主義，仍有信仰 這裏因爲篇幅的關係，不能將關於形式訓練主義的種種辯論，作一個簡括的報告。不過有一層，是我們不能不認識的，就是這種辯論，延至今日還沒有得到一個相當滿意的了結。好些人（尤其

是社會上一般的人士，少許的大學校長和教師）對於形式訓練主義，尚有很深切的信仰，尚熱誠主張以牠做我們編造課程的根據，普遍的說罷（當然也還有例外，）在大多數古典文學及數學教師的腦想中，一種學科的是否有價值，是以牠對於心智訓練的功用，而非以牠對於實際生活的裨益爲轉移，少數的英語教師，也有同樣的見解。最近作者聽說，一般數學教師，對於那些非形式訓練主義的信徒一種計課刪除數學中數表、程式等的主張，頗生反議，他們始終以爲這些東西（如木石的計算表、立方數等，）即或對於大多數的兒童，沒有任何的實際效用，但也應當包括在學校的課程內，因爲牠們頗能助長心智的發展。

但形式訓練主義的錯誤，已經被證明了　現代的教育心理學者，及比較激烈的教師們，認定這種的意見，只是一種幻想，並盡力主張把數學科裏的數表、程式等，儘量刪除。他們且提出試驗所得的結果，證明在數學科能理解的學生，或許不能理解文法、論理、倫理、心理學等科，或日常生活的實際情形，因爲從學習一種學科所得到的理解力，不一定可以移用到其他的學科上。譬如一個文法學專家，假使沒有研究過經濟學，他對於該科的理解，或許很是幼稚、很不正確，因爲理解是一種特殊的，而非普通的能力。具體說罷，現代一般受過小學、中學、或大學教育的人，多不能應付教育局、衛生局……等處工作中的困難問題，同時，我們還可以觀察到，在兒童訓練工作上之最不出色者，也大都是那些曾經完成根據形式訓練主義所編造種種課程的人們。

專門從事研究工作者，曾指示我們，從學習口拼所得到的記憶力，不但不準能助益我們應付實際生活中種種問題，就是對於拼字的本身，也不見得定有很大的裨益，因爲會口拼的人，往往在作文或寫信的時候，便會常拼錯字。記憶力的運用是特殊的，牠對於某種事體，很有效用，而對於另一種事體，或許毫無功效。一個車站裏的售票員，或許能把票價和行車時間，記得淸淸楚楚，而對於人名與史事的記憶，較之那些不能牢記票價和行車時間的人，或許不及，甚或相差很遠。

作者有不少的朋友，很能牢記歷史的事實、或植物學的事實、或數學的事實、或心理學的事實，但他們的記憶力，卻只限於各個人的專科範圍以內。有一位朋友，最能牢記關於法律的事實（如控案的內容、法庭或法官的判決情形等）但他總記不住朋友的姓名，更記不住每天餐食的時間。他說他學過的算學，現在差不多完全遺忘了，連乘法的九九表，有的時候，還記不大淸楚。這種特殊的、片面的記憶力，似乎是一般的情形，很少很少有例外的。所以那些關心研究工作的人老說，我們如果祇爲着訓練記憶力，而強迫兒童認識一萬個不同的文字（一萬個多屬平時用不着的字，）那眞正是不經濟、不合理。

舊式學科的改訂　關於如何普遍及運用特殊心智這個問題，我們雖然還沒有得到確定的結論，但就其對於學校教育方式的影響而論，差不多可以說是解決了。在過去十數年中，國內的教育心理學者，教育行政人員，及學校的校長、教師們，對於學校內一切的學科，都曾先後分別予以審查，很希望能以選定與實際生活需要有直接關係的學科或教材，而刪除其他一切沒有實用，及那些僅能訓練心智的東西。諸如此類的研究工作，在今日的美國，算是最有生氣，而且大家關於這個問題的意見，也很一致，所以在根據生活需要編造學校課程的工作上，他們也已經有了很長足的進展，雖然社會上頗有非議這項運動的人們，但他們已是趕不及從事任何制止的舉動了。

改訂舊式學科的例證　形式訓練主義的失敗，及今日教育心理學者與教育家之如何主張授予兒童以生活需要之知能，這兩項事實，足以將我國學校中那最使歐、亞各國人士所疑難的課程的狀況，表現出來。時至今日，不但中、小學的

課程裏，加設了健康、經濟、公民、節儉、科學、家事、工業、農業、資本與勞工、音樂、美術等科，就是在專科學校與大學的課程裏，亦多見到。至於那古舊的科目如拼字等，現正在刪除的程序中，不久或將完全成為過去的史蹟。以我們的記憶和知識所及，二十五年前在學的兒童，一律得學拼一萬至一萬五千餘生字，但近年來，我們從試驗所得，足以證明一個中學畢業生，無論在學業或事業上，都沒有學拼三千個以上生字的需要（如果他準備學一種專門的職業，也祇要加學些特殊的，和專門的生字就行）因為通常的美國人，很少需要一萬五千個以上的生字，在事實上，許多人甚至於連此數的一半，都不常用得着，所以今日學校中的拼字一科，只包括日常生活中需要的文字，專門的名詞和不常用的文字，都儘量的被刪除了。

二十五年前，我們曾費很多的苦工，研究小學的英文文法問題，但我們最近纔發現，前此學校所教授的文法構造，大都於日常生活上無甚實用，而文法上那些常用的構造，一般人反不明白，反不熟悉，結果，文法一科，差不多便全部改編了。我們現在只令兒童學習日常生活上用得着的文法，使他們在繼續不斷的練習中，能養成熟用和巧用的能力，使他在未讀畢小學之先，便瞭解字部及其在語句裏（尤其是在實際生活上所常見的語句裏）的正當用法，其他一切，便非小學文法科的範圍，這樣一來，學生就可以將所節省下來的時光，力求熟悉日常生活所需要的文字，並尋求別的能以助益他瞭解環境與改善環境的知識和技能。

關於算學科所刪除的材料，已經在前面提及過了，這裏我們只須附帶說明：算學是過去小學課程裏最有地位的科目，也是現在課程中經過分析最詳明及改編最徹底的。但是我們的教育心理學者和教育家並想不到什麼特別充分的理由，足以使我們認識算學之所以能在課程中佔一種重要地位的原因。把所培養出來的理解力，既不見得可以應用到牠的本身範圍以外，而牠在日常生活上，又沒有特別重大的益處，因除牠之外，生活還有許多比較牠更重要的東西，如政治、社會、倫理、道德、衛生、家事、藝術及其他許多活動。我們雖不應過於忽略算學，卻也不該無故的加以重視，我們總得切實的研究，把算學裏應當刪除的東西，儘量的刪除。

這裏又因為篇幅的關係，不能詳盡的將各科刪除或擴展的情形，一一加以說明。但我們應當明瞭，整個的課程，都正在嚴格的審查中，為的在求刪除那些假定對於心智訓練有價值的教材，並加意注重一切在實際生活上日見重要的知識或技能。

我們還得說明，此後各科的內容，似再未能包括那些不切合實用的陳舊知能。其能在課程中保持牠原有地位的教材，都是於現代生活有增益的，歷史的長短與否，實無若何重大的關係，這一點便是美國與歐亞各國不同的地方，在後者的社會中，一個人如是沒有滿載着古典的知識，便不能算是受了教育，更不能算是有了文化的陶冶；在美國則不然。我們現在漸漸的認識，文化並不祇限於事實（無論是新的或舊的）的保守、知能、品行，都可以幫助我們服務社會，效益人羣，凡是有好知能、好品行的人，都可稱之為「文人」，都可稱之為「學士」。那些不祇有那些能供給文化的知識，纔可以幫助兒童瞭解社會情形和需要，纔可以使他善於與人相處。

職業教育與文化教育　說到這裏，我們便應當提及職業教育與文化教育目前的爭辯與衝突。前者在國內，已經有了很長足的進展，現在即使有人設法制止牠、破壞牠，亦似無很多成功的可能性，因為倡導這種運動的人，頗明瞭他們應達到的目標及應趨的途徑。可惜他們尚未能儘量設法解決他們困難的問題，從

他們會議所得的結果看起來他們自己的主張很不一致，對於文化訓練與職業準備這個問題，意見也很紛紛，莫衷一是。在一方面有些人主張學生應學習文化的科目，對於職業教育，祇須明瞭一些理論，不必求得任何職業的專門技能，但在另一方面一般人的主張，卻與此正相反對。

在今日的美國，有的省份設立了獨立的機關，主持職業教育實施的事宜，有的省份將職業教育併入文化教育，而僅設立一個普通的機關。他們以為職業教育祇是普通教育的一部份，實無分別進行的必要。但前者，則以為職業教育，如不另設機關主持，便不能得到社會上一般人士的認識與重視，所以職業教育在這些省份（如威斯康新等）較之其他省份，實別有異彩。

女子所習的課程　在中、小學裏，男女學生到底是否應當學習同樣的科目？這個問題已經引起了國內許多人士的注意，現在且引某甲書信中的一段，以資討論。他在這段話裏很坦白的說明，現時代許多的煩悶，是由於女子教育之未會與女子實際生活發生關係。他說：

『我舉述我自己家庭的情形來做例證：我的太太是個中學畢業生，在大學裏也曾念過兩年，但她從未學習過任何與家事有關係的學科。我們現在的經濟狀況還算不差，所以雇了一個家僕，做種種的雜務。若一旦發生意外（也許在最近的將來就會發生）我們便不能不將她辭去。但是，我記得家裏沒有僕役的時候，我的太太只燒過一兩次飯，其餘的時候，我們都在外面零吃，因為她每逢親自在廚房裏燒一次飯，便整天感覺不痛快（但遇婦女會舉行聚餐時，她可以日夜窮忙，一氣倒滿不在乎）可見她不但不慣於處理家事，且足以使家庭生活，多多減色。她所受的教育既與家事毫未發生關係，也不會給予她一種對於家庭情形的瞭解。結果，我的經濟能力，雖可以敷衍一個很舒適的家庭，而實際上，我們的家庭，不但談不上舒適，並且反差得很遠。像我們這樣的情形，此間或許還有很多。』

近來教育界許多的人士，也發表了同樣的意見，使我們明瞭女子教育不能令人滿意的地方。不過我們同時也得知道，現代的女子教育，已與往昔有所分別了。學校裏女生求得實用教育的機會，較前（較之這位先生的太太在學的時候）大為增加，不但有很多的學校設立了相當完善的家事科，令女生自由選讀，並且還有不少的學校，竟准允她免習物理、數學等，而以各於家事有關係的科目代替。

直到現在，還有主張女子祇應攻讀所謂文化的訓練的科目的，這是免不了的，無足介意。作者還曾聽說，男女的智能，既是一樣，所受的訓練，當然也得相同。就大體說，目前一般的女子大學（當然還有例外）仍舊很尊重這種意見，主張以它為擬訂課程的根據，仍不能與其他各級學校並駕齊驅，使教育事業，日漸適應現代生活的需要，仍多信仰教育便是求知識，對於實際生活的情形，無甚效用。

要文化的，不要實用的學科　我們可以從黑人的教育觀念中提出一個很有助益思想的例證來。黑人多以為拉丁文、代數是「文化的」「訓練的」，而非實用的學科，特別願意選讀，所以一般主持黑人教育的當局（尤其在南部）常常會與他們這種慾望相衝突。黑人總是這樣說：『我如是要做貴族，一定要受貴族們所受的教育，他們所學習的東西，一概不怎樣實用的。我如果選讀農業、機械工程或家事學等科，便不能不勞力，便不能不使用兩手做工，於是就不得列入貴族階級之內，因為貴族是不用手做工的（甚至於完全不做工）他們都很文雅，都學習拉丁文、代數等，因為這些科目，比較更能替人加上一種很文雅的外表。』

像這種矛盾的教育思想，的確費了華盛頓（Booker T. Washington）這班人許多的心血和時間來辯正，差不多同樣的理想，也可以發現在許多的女子學校或女子大學。

把家事科放在科學的根基上　在目前一般的公立學校裏，我們可以發見一種很高漲的運動，把關於家事科一切的工作，都擱在科學的根基上。有些中等學校，現正積極的訓練他們的女生，使對於家事能以感覺到很濃厚的興趣，因為一個把廚房當作實驗室，具有廚房內應有化學、微菌學和生物學常識，而視烹飪為藝術的女子，如是在廚房裏工作一、二小時，並不以為是失了體面，做了僕役所做的事體。女子有了這種感覺，自然便會注意到自己家庭裏的衛生和佈置問題。

但是，現代的女子，多認定家庭裏的工作，盡是毫無意味的苦役，自己頗不便去做。我們常聽見他們的怨辭：『我將不做這家的僕役，我什麼都算不得，我只是你們大家一個卑賤的工人。』其實家庭裏的各個份子，誰又沒有他或她的工作？像這類專以家庭內的工作為苦役，家庭外的工作為娛樂的女子，好在並不多見。

女子觀念中的女子教育問題　作者為求明瞭教育究竟如何裨益女子起見，特商請教育部及國內著名的專科以上學校，會同徵集女子對於過去中等教育的意見。我們選定了五千個有大學教育程度的女子之後，便把他們的姓名表列起來（這名單包括有自一八九八至一九一五各年畢業中學的女子，）請她們說明教育會如何助益她們適應實際生活的需要。這些女子，一半是女校的學生，一半是男女共校的學生，所代表的學校如次：

(1)Northwestern　(2)Bryn Mawr　(3)Minnesota
(4)Radcliffe　(5)Illinois　(6)Wellesly
(7)Wisconsin　(8)Goucher　(9)Ohio
(10)Smith　(11)Colby　(12)Chicago
(13)Simmons　(14)Iowa

各學科對於實際生活的價值　我們於是就擬定了一封公函，分發給這些女子，調查他們在中學及大學的時候，所選讀的學科，並請她們根據事實，說明每種學科對於實際生活的價值。我們很明白的問：假使妳有回到中學或大學的機會，假使妳可以得着儘量的自由，妳是否仍將選修妳當年在中、大學所修的學科？妳的女兒，如果在中學或大學，妳允許她選讀妳當年所學的課程麼？如果不然，妳有什麼建議？建議的理由是什麼？

此外，這些女子還填報她們的職業，其中最多的是教師，次是當家人，再次便是母親們。其餘的依次如下：圖書館員、社會機關職員、書記、會計、女子教導主任、商家、著作家、編輯員、診療院醫師、配藥師、紅十字會職員、藝術家、校長、教堂職員、律師、看護、農家、女青年會職員。

就大體說，教師對於過去所學習的，尚稱滿意，但當家人、母親們、和社會機關的職員，卻鮮有不發怨言的。最使人奇異者，就是這些人中，僅四位表示滿意，其餘的都承認學校教育，對於他們的實際工作，並無增益，也未曾幫助他們解決日常生活上的種種問題，尤以那些報稱母親者的意見，更為激烈。他們都說未讀過任何關於兒童訓練的科目，但現在卻都得做養育兒童的工作，她們不希望自己的兒女選讀她們當年所讀的科目，也不希望他們只求得關於兒童養育或家事的知識，但希望她們在中學或大學的時候，可以得到關於這些工作的實際經驗。

關於家事與親教各種學科的缺如　還有一點，很值得我們注意：這些女子，雖都抱怨家事及親教各種學科的缺如，但卻以女校學生的怨言為最厲害。因事實上少數的女子大學根本就從未設立這一類的科目，至於那些規模較大的大學（男女同學的，）就不然了。牠們的家事學院或家事學系設立了種種異樣的科目（也有關於兒童訓練的，）而選讀這些科目的女生，其為數也見逐漸增加。

從下面的幾段引語中（都是五十年前在學的女子的話，）我們可以知道，

其最不滿意於學校訓練的還是早年在學的女子：

實際情形　『我早在家庭經濟一類的科目未發現之先，便離開了學校，所以從未受過任何關於家事的訓練。我想大大多數的女子，既然先後都得過結婚的生活，女子的教育當然就不能不包括關於家事的訓練。』

『說起來倒很難過，我在中學、大學的時候，始終沒有選讀家事學的機會。但是我相信無論什麼女子，在女子特殊的職務上，多少都應當受些訓練。她們應當瞭解種種的社會問題，也應具有合理化穿衣的常識。我想中學除了注重學生所嗜好的運動（如籃球……）以外，還得增加體格訓練的機會。』

『我是一個家庭的主婦，但從未受過任何關於主婦工作的訓練，我從學校裏得着的知能，對於養育兒女的工作，雖然多少有點幫助，但我每一遇見特殊問題的時候，便總感覺到實用知識的缺乏。』

尾語　學校課程在近數十年來的確經過了很徹底的變化，外來的教育家，不慣於我們這種非常的速率，總以爲我們的教育常在動搖的狀態中，常在隨波逐浪的進程裏。不知我國課程的變化根本就比他們本國課程的變化快好些倍。

我們的教育制度有很大的可塑性和變動性，所以我們的課程也比較變動得快。同時，我們的社會理想、政治理想也總是日新月異，其變化的速率，不但在其他各國之上，就是較之教育也有過無不及。

進步民族的社會制度、政治制度和教育制度，時刻有所變動，學校課程，如果要求適應人類的社會生活、政治生活和工業生活，當然也得隨着變動。

十數年來教師常喊的口號是：「學校要準備適應生活的需要」，所以對於「生活需要」的內容這個問題，成千成萬的學者現正在加以切實的研究。

課程改變的重要原因　形式訓練主義的失敗，是學校課程改變最重要原因之一，因爲根據這種主義，無論什麼學科（即使與實際生活毫不發生關係）祇要牠對於心智特能的訓練有所供獻，便有重大的價值。所以我們當初編造課程的時候，也總信所言不謬，也總承認特殊的學習，可以發展普遍的智能。但是，自從教育學者證明了這種主義果屬錯誤之後，我們對於牠的信仰，也漸漸消失了。

當初我們認定，有些學科可以發展理解力，有些學科可以發展記憶力，也有些學科可以發展想像力，所以這些學科在學校的課程裏都先後佔有相當的地位，不料直到最近，我們便發現了一種運動，要將課程裏一切對於觀念、理解、記憶、或想像訓練僅有假定價值的東西，儘量的予以刪除。

舊式的學科，經過了改訂之後，僅保留着那些與現代生活需要有直接關係的材料。至於算學、文法、拼字、地理、拉丁文等學科，現也正在切實的修訂中。

文化教育與職業教育　文化教育和職業教育的倡導者，現仍在熱烈的爭辯中，前者斥責後者之不應亟圖刪除文化的學科，而後者卻說，一切的學科，都可以傳授文化，但決沒有任何一種學科（一種專予以文化訓練的學科，）足以傳授最高尚的文化。

近十數年來，女子教育頗得到了相當的重視，原來女子所受的教育，恰與男子一樣，到最近，這種辦法大遭一般人的非議，他們主張女子學習家事的機會，至少應當與學習代數、幾何、拉丁文等科的機會同等（如是不能以家事代替這些科目的話。）現在不但在學的中小學學生選讀關於家事科目的爲數很多，就是一般曾經畢業大學的女生，也極力主張女子應具有社會生活所必需的普通知識，也應受關於家事的特殊訓練。

本文原名 Changing Courses of Study，爲 M. V. O'Shea 所著 The Child: His Nature and His Needs 一書中之第十八章。



世界著名教育雜誌摘要

男和女的興趣

張耀翔

Strong, E. K.: Interests of Men and Women, The Journal of Social Psychology, Vol. VII, No. 1, February, 1936.

男和女的智能已經由許多測驗證實是平等的，但智能的平等不必卽興趣的相同。人可向各方使用其智能。爲甚麼對於「修理電線」一項，男子願意做的比女子多四倍？對於「以花裝飾房屋」一項，女子願意做的比男子多四倍？是否因爲男女所受的教育不同？或兩性有不同的目標，不知不覺的在分途進行？兩性的興趣是很不相同的，還不相同的興趣領導他們或她們從事不同的職業，尋求不同的生活，卽在同一職業內還要選擇不同的方面或部分去做。

本文作者曾調查智能及年齡相等的中學男女學生各一百十四名，大學男女學生各一百五十四名，夫妻二百七十七對，未婚成年男女各五十八名。令每人填寫一種職業興趣的表格，內含四百二十項目，例如耕種，工程，手工，作詩，愛用香料的男子，說話很快的人等等。查出男子較偏愛的項目有下列六類：

（1）機械的，科學的活動，例如當工程師，工廠經理，木匠，汽車夫之類，共四十六項。

（2）運動類活動，例如打拳，打獵，當兵，作運動欄新聞記者等等，計十一項。

（3）法、政、軍界職業，例如律師，審判官，軍官，政客，省長等，計九項。

（4）販賣活動，例如行商，股票經紀人，拍賣者，計七項。

（5）特種娛樂，例如吸煙，臺球，撲克，下棋，變戲法等，計七項。（女子偏愛的娛樂見下文）

（6）雜項，例如戶外活動，爲個人利益的工作之類，計九項。

女子較偏重的項目有下列十類：

（1）藝術的活動，例如裝飾房屋，看古代家具，當園丁，聽音樂或學爲音樂家，組織戲劇，演戲，作雕刻師等等，計二十二項。

（2）文學的活動，例如學習各國語言，作詩，作小說，作雜誌編輯等，計十三項。

（3）特種人，例如着時髦服裝者，外國人，宗教徒等，計二十一項。

（4）特種娛樂，例如算命，野餐，電影，旅行，養鳥，招待客人等，計九項。

(5)書記職務例如當私人祕書,打字,速記,記帳等,計九項。

(6)教書例如當音樂教員小學教員,計五項。

(7)社會工作例如爲慈善事業募捐救護等,計六項。

(8)關於貨物者例如看守窗內陳列物買東西等,計七項。

(9)特種功課例如聖經,植物學,社會學,哲學,自然研究,計五項。

(10)雜項,例如種花卉及菜蔬,寫私信,在城內住家,祇作目前而不作五年以後的計劃與生客談天等等,計十四項。

總計四百二十項目中,男女興趣有差異者佔二百零二項,其餘二百十八項相差有限或並無差異。

無論男女年齡愈大,其興趣愈近乎女性的;換言之,青年男女的興趣皆偏於男性的,成年男女則偏於女性者,自幼至四十歲止,兩性興趣並無逐漸變爲更相近或相遠的趨勢。

在教室情境下準備考試的心態對於追憶與辨認之影響

章益

Meyer, G.: The Effect on Recall and Recognition of the Examination Set in Classroom Situations, The Journal of Educational Psychology, Vol. 27, No. 2, Feb. 1936, pp. 81-99.

在若干時以前作者曾寫過兩篇論文,詳述考試的方法和體裁,足以支配受試者準備考試時的心態,因而影響到他的自修方法及記憶的成績。(摘要見本誌二十五卷四號及六號)那次的實驗是專爲實驗而做的,與平日上課的情形,容有不同。若在平時教室的情境之下,各式的考試,能不能影響到學生自修的方法及記憶的成績?假如是有影響的,這影響是否與實驗情境下所發現的相同?爲要解答這個問題,所以作者再在教室情境之下,做一個與前次相類似的實驗。

本次的實驗受試者的人數仍是一百二十四人,都是密歇根大學普通心理學班的學生。按照學級、年齡、性別、本學程過去成績等項,分爲相等的四組。每組有一特殊的準備考試的心態:就是說在舉行自修以前,預先告訴每組的受試者,以後的考試將採用某式,叫他們按着這一式的考試去準備;因此就造成一種特殊的準備考試心態。四組的分類是:(一)眞僞式(二)選答式(前二類偏重辨認心態)(三)填字式(四)論題式。(後二類偏重追憶心態)

學習的材料取自辟爾斯保(Pillsbury)心理學教本「記憶」章,並有講演及討論作補充材料。在實驗時期,各組所聽到的講演和討論內容都大致相同。此外每組用三段兩小時的時間,舉行視導下的自修。受試者的自修方法,都有記錄,以便事後考察。自修終了之次日舉行一次考試;四星期後再考一次。事先雖告訴每組只按一種心態去準備,但考試時每組均受到四種不同式樣的考試。

因爲這次實驗取材於教本,又有講演和討論以作補充,並且受試者都知道考試的成績將算作本學程學期成績之一部,所以很與尋常教室的情境相符。這次實驗的結果大體上和前次實驗的結果沒甚差別,玆分述如次。

甲　記憶成績方面

(一)用眞僞式測驗所得的結果是:關於即時記憶,填字組與論題組皆優於選答組,此點甚可靠;填字組與論題組似優於眞僞組,眞僞組似優於選答組,但不可靠。關於延宕記憶,趨勢與上相同,但無可靠的比較。

(二)用選答式測驗所得的結果是:關於即時記憶,論題組優於選答組,此點可靠。追憶心態的兩組,似均優於辨認心態的兩組。關於延宕記憶,論題組最優。填

字組略勝於選答組，但不可靠。

（三）用填字式測驗所得的結果是：關於即時記憶：論題組最優，特別優於選答組，填字組似勝於選答及眞僞兩組。關於延宕記憶，趨勢相同，尤其是論題組優於眞僞組最可靠。

（四）用論題式考試所得的結果是：關於即時記憶，論題組優於其餘三組，填字組勝過辨認心態的兩組，眞僞組似勝過選答組。關於延宕記憶，亦以論題組爲最優，填字組亦似勝過辨認心態的兩組。

乙　自修方法方面：

學生所用自修方法約分五類，（一）在教本文字下面或講演討論筆記下面劃線，或做其他符號；（二）將名詞及數字列表；（三）零散箚記；（四）有組織的提要；（五）自編練習試題。

辨認心態的兩組，採用第一類自修方法的較多於追憶心態的兩組。選答組較多採用第二類的自修方法。採用第三類方法的，選答組較少，而眞僞組較多。採用第四類方法的，追憶心態的兩組較多；而論題組又多於填字組，選答組多於眞僞組。關於第五類方法，則以填字組及眞僞組採用者較多於其餘二組。

據受試者的陳述，他們的自修方法，俱隨着準備某一式的考試而不同。大凡準備論題式考試，必須將教材自加組織。準備客觀測驗，則僅注意瑣屑事實。半數的受試者，覺得準備論題式的考試，要多費些時間。

總之，論題式考試比較客觀測驗，無論在記憶成績方面，或自修方法方面，均有更好的影響。準備論題式考試，學生必須將教材整理，加以組織，不是死記所能濟事。這當然是很有益的。雖然實驗的結果，從統計的立場觀察，還有不盡可靠之處，然兩次實驗俱顯出同樣的趨向。（兩次實驗的結果，有三點不甚重要的差別，可略而不述。）因此，我們希望教師們應用考試方法的時候，不要只用客觀測驗，至少不要在考試之前，造成學生們專準備客觀測驗的心態。

高中數學科目的分配問題　陳藎民

Watson, J. D.: Educational Procedure in Mathmatics is Misdirected, School Science and Mathmatics, Vol. XXXV, No. 8, Nov. 1935.

學校採用的課程編制往往不能切合於當時社會的需要，這是相沿很久，到現在還免不了的一個缺點。關於這種課程對於時代的落後問題，美國勞特丹(Notre Dame)大學曾經詳細的研究和補救。

過去美國大學生的人數增加，多半屬於商科和社會科方面。依照社會的進化趨向，這是一種必然的現象；可是，高中數學課程的編制，仍舊側重於理工方面的需要；顯然的，這是不適合於時代了。

預備升入商科或社會科大學的中學生，對於數學的需要，完全與理工科不同；他們的主要科目是簿記和商業算術。他們的工作是關於統計表上噸和英里的計算，簿記上元、角、分的數值。算術上的基本法則、小數、分數和百分數等是他們的基本工具。所以他們在數學上最重要的便是怎樣能很熟練的在各種不同的職業上運用這些工具。華盛頓大學商科便專注意於這些基本方法的應用，尤其是特別注重收集及解釋各種社會和商業統計。要使學生能很熟練的運用這些計算方法，必得要（1）他們知道收集材料的方法，（2）他們能將自己的或其他材料譯成社會或商業方式，（3）他們具有高人一等的評判能力。因此，純粹的高等代數、高等幾何、和高等三角都毋須應用。

事實上，高中數學科目的不切實用，至少使進習專門或大學學生四分之一人數受着很大的影響。像抽象算術的代數，固然是人人必具有的基本智識，可是大部分的高中代數都是偏重於工程的計算。而幾何三角又側重於陸地測量、房屋建築和工程上應用的複雜計算；這些部分顯然對於升入社會科和商科大學的學生，都毫無裨益。

在高中數學課程中，很多學校有三學期的代數和兩學期的幾何。對於不升學的高中學生，大可利用教授這些科目的時間另外教授一些簿記和商業算術。不過假如全部高中學生都修習這些課程，又容易和大學課程發生衝突。

勞特丹大學商學院一年級的學生共計有二六七人，是從一九七個高中畢業出來的。他們在中學時代所學習的各種數學科目的平均學期數統計如下：

代數	二·七一
幾何	二·二七
三角	〇·三一
簿記	〇·二七
商業算術	〇·一八

在一九三四年冬季，曾給予將選習商科及社會科的學生以一種算術測驗，這測驗的主要目的，是考核他們過去的預備。從這次測驗的結果，凡在高中未曾學習過商業算術和簿記的學生得到七二·二的平均成績，學習過一兩學期商業算術和簿記的學生得着八二·二的平均成績。照這統計來看，沒有費去多少時間學習高等代數、幾何的中學畢業生，進習商科或大學社會科可以得到較好的結果。

這結論可以分做兩點：第一，商科或社會科大學的入學試驗，應側重關於簿記和商業算術的數學科目；第二，高級中學應於可能範圍中對於進習商科或社會科的學生增加簿記和商業算術等科目，并減少側重工科的數學科目。

中學生的幾種普通的修學習慣　廖世承

Rosenstengel, W. E., and Dixon, Fred B.: General Study Habits of High-school Pupils, The School Review, February, 1936.

任何工作，事前須有計劃。有許多中學生平居既無計劃，上課又毫無準備，以致成績低下，時間荒廢。作者最近曾調查中學生的幾種普通的修學習慣，預備一種自己分析表，叫哥倫比亞地方五六七個初中學生和六〇〇個高中學生填寫（並不強迫）。結果如下表。

工作表的應用：初中有工作表的學生爲百分之六十一（三四七人），高中爲百分之五十一（二九三人），初高中合計爲百分之五十六（六四〇人）。百分比最大的爲初二、初三兩級。

有工作表的理由：工作計劃的目的，在學習怎樣節省時間與精力，怎樣使時間與精力用得最有效。適當的計劃，可以使每天的活動，不論工作與遊戲，都有一預定的時間。結果可以減少疲勞，集中注意。集中是一件很難的事情。如運動、遊戲、休息都有了充分的時間，一個人就能集中心神應付當前的工作。表一顯示祇有百分之三的學生相信工作表可以減少修學時間，另外有三分之一的學生相信有了工作表，遊戲時間可以增加。這些數字清明的告訴我們，工作表的價值實有開示中學生的必要。

開始敏捷：良好的修學習慣，在開始敏捷。學生開始工作的時候，最易浪費時

表一　哥倫比亞（雪沙里）初高中學生分析自己修學習慣的答案統計

	學生數 初中 初一	初二	初三	總共	高中 高一	高二	高三	總共	全體
工作表的應用									
有工作表	九〇	一一六	一四一	三四七	九三	九三	一〇七	二九三	六四〇
無工作表	八九	七五	五六	二二〇	九〇	九七	九五	二八二	五〇二
有工作表的理由									
我不必有很長的修學時間	六	四	九	一九	二	九	七	一八	三七
時間表能調劑工作與遊戲，使我常得提撕警覺	六九	一〇一	一〇二	二七二	一一九	一二四	一三六	三七九	六五一
我可以節省時間來遊戲	一〇	七	五	二二	二	四	五	一一	三三
時間表可平分遊戲與工作時間	八九	七一	七一	二三一	六〇	四一	三七	一三八	三六九
準時工作一開始就認眞									
從未	八	六	六	二〇	一五	一二	一三	四〇	六〇
有時	一二〇	一三五	一三八	三九三	一二一	一二四	一五〇	三九五	七八八
時常	四七	四五	四一	一三三	三三	三一	二一	八五	二一八
筆錄教師指定工作									
從未	一五	〇	三	一八	五	五	六	一六	三四
有時	六六	二八	六四	一五八	四三	三〇	八五	一五八	三一六
差不多時常	六五	九五	九五	二五五	一〇七	一〇五	八一		
時常	二七	六六	三三	一二六	二三	四〇	二八	九一	二一七
上課前未準備心懷恐懼									
並不	三	二	一	六	一	九	五	一五	二一
有些	三〇	三二	二四	八六	二四	三八	五八	一二〇	二〇六
甚爲	四九	五五	七二	一七六	七一	七〇	七二	二一三	三八九
非常	九〇	一〇〇	九九	二八九	八四	六九	六三	二一六	五〇五

間。如工作有細密的計劃，切實遵守各事都能按步就班進行，不易感覺疲乏與憂慮。表一顯示祗有五分之一學生工作一開始就能認眞的做。多數學生便不能時常如此，這是一個嚴重的問題。

筆錄指定工作：要養成學生開始敏捷的習慣，教師應注意學生的工作不使過難。良好的修學習慣需要良好的作業指定。指定工作的目的，在多方的刺激學生學習的活動。如學生沒有準備接受此種刺激，指定的工作就容易忘記。例如數學班的學生，聽見教師解釋習題，似乎很明白，待到練習時間，教師的解釋又記不清了。依照表一，不到五分之一的學生時常筆錄教師的指示、解釋、和工作說明，有百分之三的學生從不知道筆記；所以我們應教導學生造成筆錄的習慣。

憂慮沒有預備功課：當學生沒有預備功課進教室時所發生的情感，可藉以窺測他屬於那一類的學生。表一顯示大多數學生富有責任心，沒有預備功課便發生煩悶。但徒事煩悶，於學業無補，反而影響心理衛生。

上邊的研究，至少昭示我們初高中學生對於幾種普通的修學習慣實有訓練的必要。

實際上備教師參考的數點　廖世承

Thompson, Blanche J.: Some Practical Helps for Teachers, Educational Method, December, 1935.

教學最易浪費時間。如初步不讓學生造成錯誤的習慣，以後要省不少的力。教學首先要注意的，爲教課前的預備。在每課進行時，教師當問自己：(1)我預備教些什麼？(2)教多少？(3)學生已經知道多少？(4)教時要學生使用眼，或使用耳，或使用手？(5)用什麼熟練方法？(6)怎樣試驗教學結果？

教學有如行路，中間須有停頓處所，不能一口氣領導全體學生達到目的地。教工具科目，更須注意這層。四種重要的停頓處所爲：(1)認識 (Recognition)。(2)體會(Identification)。(3)了解或理會 (Comprehension or apprehension)。(4)應用的能力或複述 (Ability to use or reproduce)。

試以圈點爲例。當兒童初上學時，對於句子的點逗，似曾相識，他已達到第一步，認識的階段；要是他能告訴你這是點，這是圈，他已達到第二步，體會的階段；如他能說出圈點的用處，已達到第三步，了解的階段；倘使他造句時能使用圈點無誤，已達到最後一步，有應用的能力。從第一步到最後的熟諳一步，不是一年半年所可奏效的。

但有一點須知道，遲鈍的兒童不必經過第三步，所謂「知其當然而不知其所以然。」他們祗能安分守常，沒有做領袖的資格。

還有一點須注意，並不是各種學科都適用這個歷程。關於欣賞的科目，不應太注重理智的了解，應傾向於情緒的反應。例如兒童愛好詩文，如教師强令兒童解釋詩文中的意義，或令全班强記背誦，必致減少他們內在的欣賞能力。

我們說這番話，並不輕視意義的了解，我們認爲愛好詩文的重要，勝過解釋字義和複述教材。我們主張教師多念給學生聽適合他們程度的詩文和故事，少令他們背誦。就是背誦，也不必記憶全篇，更不必令全班學生記憶同樣的材料。對於遲鈍的學生，寧可令其多讀、多聽，少背誦。

引進新概念的時候，教師應定奪先教規則呢，還是先下定義，或先舉例子？教基本的學程，舉例是最好的方法。定義太嫌抽象，規則在應用時不大會憶起。倘使要教規則，必須多舉例子。

各種試驗，必須在自然的情景中舉行。例如拼法比賽，不一定能測得兒童拼

字的能力。必須在日常的寫作內，方可看出他們的拼法程度。又如試驗學生的標點能力，須在各種練習、默寫、及寫作中觀察，祇令學生背誦規則，無濟於事。

發問也爲教學中常見的事。有許多教師往往這樣問「那一個告訴我……」？或「那幾個人知道……？」兒童聽到這種問句，就紛紛舉手。有的舉手已成習慣，有的以爲舉了手，教師可以不喊到他。倘使班中祇有少數眞實知道的舉手，也有問題，因爲教師時常喊到他們，他們在班上太活動了。

最好的方法，先發問句，停一會，再指定一個學生回答。這樣，全班都有思索的機會。學生一次回答錯誤後，不令其繼續猜度。如全班相顧茫然，教師可略行申說，使問題格外明顯。問句的難易，須適合學生程度。容易的問句，不必問優秀的學生。遲鈍與聰穎的學生須有均等的機會參加答問，以免一部份學生感覺乏味。

如在黑板上顯示字句或圖形，第一次的印象須清切；如引進新概念，不論在口頭或文字方面，須使全班學生注意；講解緊要部分，聲音須沉着清楚，字字若履危石而下。

教師對於以上各點，如能深切體會，逐步改進，錯誤的印象定可減少，不及格的人數定可降低，教學的效率定可隨着對於教師的信仰而增高。

師資訓練中專業的部分　陳選善

E. S. Evenden: Professional Elements in the Education of Teachers, Teachers College Record, May, 1936.

一九三三年全國師資訓練調查報告書將師資訓練中專業的部分歸納爲下列七項：

一、專業的浴陶　目的在說明教育在社會上的地位，教育和其他專業的關係和教育事業各主要部分中服務的機會。爲時間經濟起見，最好將這一部分材料組成一門功課，由一位教師負責講授。這一門功課須供給學生參觀各科及各年齡階段的教學，使學者對於教育事業得到一種正當的心態。

二、必需的專業工具　這部分須包括教育統計和測驗中簡單的概念，爲普通教師所不可不知者。爲時間經濟起見，最好亦將這一部分材料組成一門功課。

三、被教兒童或成人的身體的心理的和社會的特性底同情的了解　這一部分材料亦最好組成一門功課，這門功課須由現有的普通心理學、教育心理學、兒童心理學、青年心理學、特殊兒童心理學、社會適應等科目中材料取其精華改組而成。這部分材料除專設一科講授外，其他專業學科教師和教材學科教師亦應負補充例解和說明的責任。

四、各學科各年齡階段的教學方法和技術　這部分材料或專設一科，或混合在教材學科裏面都可以。

五、班級教學的組織和管理　這一部分材料包括開學第一天工作的準備，各種記載的登錄和保管，教室訓育的處置，考試的舉行和記分，學校和教師家長會的關係等。

六、教學的觀察與實習　這恐怕是七項中最重要的一項。不過牠的價值要看其他專業學科和教材學科的準備是否充足而定。這一項專業訓練更有賴於全體教師的合作。專業學科和教材學科的教師對於學生的觀察與實習，應共同負指導之責。

七、一種教育哲學的完成　這一學科目的在幫助學生將在各專業學科中所得的智識和整個教育的經驗加以綜合，完成一種教育哲學。這學科當然應該支配在最後一學期。

師資訓練中專業部分的處置普通有兩種辦法。第一種是將專業部分和教材部分割分，在課程中劃出一部分時間或若干學分講授專業學科。另一種辦法是將專業學科的一部分，特別是上面所說的第四項混合在教材學科裏面以減少專業學科的時間而厚植教材學科的準備。這兩種辦法的利弊如何尚無客觀的事實可為佐證。不過採用混合制有幾個條件須能適合：第一，教師不但對於所擔任的教材學科須有深湛的研究，並須具備前面所說的七項教師專業的準備。第二，教材學科的內容須加以相當的變動以參入專業的部分。第三，教材學科教師對於學生的實習須負一部分指導的責任。

個別教育的原則

何清儒

Wood, Ben: Criteria of Individualized Education, Occupations, Vol. XIV, No. 8, May, 1936.

數十年來我們口頭上提倡個別教育，雖有少數學校有許多進步，但在大多數大學中小學中，固定的課程及一致標準勢力仍是非常強大。大部教育的資源、方法與努力還是集中忘卻個人差別的委員所預定的教材。下面的原則，作為直接對教員的問題提出以便之較為切實。

一、你的目標是以學生為社會中的個人來改進，還是勉強學生遵行預定的理想型模？你由學生的學習能力與需要起始，還是以課程所規定必學的為起點？

二、你對學生的處置，是根據關於他的能力、興趣、需要的科學知識，以他為社會的個人麼？你是一方面避免固定的課程，一方面順從學生懶惰不負責的心理，任其自然麼？

三、你的處置是祇以學業的目標為對象，還是包括個人發展、社交調適、建設的習慣與態度等目標？

四、你承認你的處置是建議的，可修改的，而不是完全無誤，必須無論如何完成的麼？

五、你的處置方案顧到關於學習習慣與態度，校外的影響麼？

六、學生做指定工作成功麼？他知道他成功，並得到成功中的滿足麼？

七、學生對所作的事真感興趣，並由工作得到滿意麼？他看出工作的價值麼？

八、學生沒有外界迫力積極工作麼？

九、你評判學業成績，根據你以為學生能作的事，還是用預定的絕對標準去評量？

十、評量學生，你祇考慮學業的成功，還是亦重視別種能力與成就，並注意個人與社會的因素？

選擇一種職業

何清儒

Williamson, E. G.: On Choosing a Vocation, Occupations, Vol. XIV, No. 7, April, 1936.

在經濟與社會紛擾的時候，選擇一種能得到安定與滿意的職業成為特別重要的問題。從許多種職業中選擇時學生常犯思想上的錯誤，打消職業安定的慾望。

一個人應選擇的職業，乃是自己具有相似能力、興趣、志向與性格的，已經獲得成功與滿意的職業。如承認這種基本原則，他必需明瞭應用可靠的方法確定有無必需的資格，然後方能解決選擇的問題。

但多數學生不能看清自己的資格，並且思想上有許多錯誤。所以選擇職業

的第一步是承認並避免各種幻想，免得陷入玄境。

第一個思想的錯誤，即是好高騖遠。人常犯的毛病即是「這山看着那山高」，以為律師、醫士、銀行家的職務完全是順利的，沒有一點不舒服；實則別人的工作並不比旁觀人的好。學生不應選擇一種工作，希望生活安逸，馬上成功；須知對這個學生有希望的事，對別個學生亦許必定失敗。

另一缺點即過於注意眩人耳目的方面。許多學生以為醫士施行手術的神妙，極可驚人，但忘了對輕病的人費許多長時間。有的學生幻想到律師出庭辯論的威風，而忘了研究法律書及指導小案件的勞力。有的學生以為工程師都是造巴拿馬運河的，而忘了有許多祇是造平常的房舍。一個人要成功，必需分析利用他的環境，並在可能範圍內創造自己的工作。

有的學生以為醫學、法律、新聞學、戲劇學是唯一的成功與快樂的途徑，這即所謂「長衫階級迷」。實在一個人不一定要做醫士，方可服務社會受人敬仰。具有必需能力而能利用的，即有成功的機會，不拘作何種工作。

還有一種錯誤，以為一個人祇適於一種職業。實在講來，一個人可以在多種工作利用他的才能，並沒有所謂「完全」的工作，不過有機會可使人能作的與事所需要的調適而已。

不要以為一次決定職業之後即永無更改，因為隨時可以發現新的能力，新的興趣，新的需要。一個人的決定必需隨時參照新事實加以變更，沒有永久不變的選擇。所以選擇職業以後，不要將心意關閉，不顧新的可能。

還有一種更嚴重的缺點，即是缺少志向。有許多人得過且過，願意受教育，而不願自己教育自己。平常能力而有志向的，比有能力而沒有志向的還能成功。有很高智力而沒有志向，又有何用？

最後一種錯誤，即是要得到滿意選擇的慾望。天下沒有完全滿意的事，祇任意想望沒有結果，必需多用時間研究個人實具的能力，方可希望成功。

除明瞭上舉幾種缺點可以防避外，還有嘗試與測驗能力的方法，以為積極的指導。第一種嘗試方法，即利用課外自助工作、暑期工作及課室工作，以斷定個人是否有各種能力。評量這類試驗結果的標準方法，即各種學業成就測驗。

職業測驗亦是試驗各種能力與興趣，看看適合某種職業。有機械能力測驗，有算學能力測驗等。還有確定職業興趣測驗，斷定個人興趣是否與在本業成功的人相同。就現今情形說，還沒有每種職業的性能測驗；每種職業需要多種能力，所以要用多種測驗合起來去斷定。

第三種嘗試職業可能的方法，即搜集職業參考資料。關於各種職業的出版物已經很多。學生應將自己的能力與各業的重要需要相比較。最主要的功用是明瞭工作性質、必需訓練、工作狀況等。

還有一種估量職業能力的方法，即與從事各業的人會談，明瞭各業的需要。但有些職業界人以為人刻苦耐勞即可由卑升高，不論能力如何，這種觀念是不可靠的。

總起來說，一個人擇業必須先認識自己，明瞭自己的人格，如何能與人相處，如何能應用數目、文字、標識、意念等等。得到這種知識，必須破除成見，必須用各種測驗嘗試的方法探討個人的性向。有了自知之明，然後方能選得適當職業，得到成功與滿意。

美國加利福尼亞省的教師信用合作社

陳友松

McMillin, Martha: Teachers' Credit Union in California, The American School Board Journal Vol. 92. No. 3, 1936.

『倘使一個教師不償付其所欠債務，不但他自失體統，且影響到他所教的學校及其所處的社會。』這是某學校當局收到一封重要商人的來信時一位董事忿怒而發出的議論。商人的信中說：『請學校當局特別注意，某市立中學的教師白郎克先生的賬務，已拖欠八個月之久。』

按加利福尼亞省的法律，教師所欠之債務，學校當局可從其薪金中扣除。然此種過分劇烈的辦法，很少見諸實行。普通大都由學校當局鄭重警告教師，聲稱如某教師不償付債務，即是直接違反本地之立法，在職業道德上有重大影響。新頒布的教師任期法上甚至規定：如有教師長時間不償債務，學校當局可隨時解除其職務。

此新法律之成立，對於新興的、發展很快的教師信用合作社，或許有極大的影響。且不論其有影響與否，事實上我們可以證明：加省是很迅速地跟隨了紐約、支加哥、密耳華克(Milwaukee)、康撒司(Kansas)、愛脫萊脫(Atlanta)、和地脫羅脫(Detroit)等城市建設起教師信用合作社。加省已正式建立者有七個城市，至少有十八城市正在開始組織中。

教師信用合作社之先鋒是聖地谷(San Diego)的教師們，他們集六萬元資金，作爲應急的借貸金，在落杉機地方教師信用合作社的設立雖不到一年，基金已經有一萬美金左右，其餘正在籌劃中的有加州北部、弗累司奴(Fresno)、奧蘭治(Orange)、舊金山(San Francisco)、撒克拉門托(Sacramento)、司托克頓(Stockton)和郎彼基(Long Beach)等地的教師。

落杉機教師們的經驗，是可代表一般的。在二年前他們常常遇到這種情形；對於債務，無法付償；如要向金融公司去借貸，利率有時高至百分之四十二，剝削過甚，因此頗感困難。經過長期討論的結果，他們認爲有組織教師信用合作社的必要。凡是願意而能夠購買五元股票的教師，即可爲該合作社的會員。出售股票所得的錢，即充基金，以備教師急需現金時之借貸。

經最近調查所得，此項借貸基金大部分的用途有下列三項：（一）付給醫生、醫院、及葬儀債務；（二）教師用以受更深造的學業或作其子女之大學教育費。（三）用以建築、購買房屋，或改進家庭環境。據統計的結果，有許多教師的借款是爲改進他們的家庭的。

教師信用合作社所以成功之一重大原因，即在於其組織之簡單，其中只需七個職員，股票款額不大，通常爲五元一股，而且辦法是民主化的，每一會員，無論他認購多少股票，也只有一次投票權。不過在另一面，每人所買股票額數是有限制的，過額則不准再買。合作社裏的職員爲義務職，無薪給，借款人只要用最低限度之擔保即可借貸。

由過去幾年看來，合作社內發生損失的事情很少，幾乎不值得注意。其理由是很明顯的：第一，凡來借貸者，必爲熟悉之人在他未舉債前，他的美好的品行已經建立；第二，教師們是屬於比較有高尚道德的階級；第三，用法律制裁，倘教師不償還借款，可從其薪金中扣除。不過，此種舉動得未曾有，因爲從來還未需要過。

教師信用合作社對於教師的益處，已是十分的明顯了，它促進節儉，同時又鼓勵用款的得當，如此倘教師們因偶然的原故而需要用款，也不必借高利的款項。更重要的是：此項組織能夠幫助教師們在不可預知之意外事件發生時，應付所急需的種種意外款項。

自從新信用合作社建立以來，教師們欠商人、醫生、或其他的長期債務，是日

漸減少了。結果教師們提高了他們的信用。最後信用合作社脫除了不償債款的恐慌，於是提高了教師的道德並增進了他們的效率。

美國今日之鄉村學校　陳友松

Dawson, H. A.: The Rural Schools of To-day, The Journal of the National Education Association, Vol. 25, No. 5, May, 1936.

現在美國約有一半的兒童其中大多數是在鄉村學校讀書的，都不能受到現代優良的教學與學校行政的恩惠。從下述的幾點中就可證明：

鄉村學校的容積——美國多數的鄉村學校原多設於交通閉塞之處，當然學校的一切情形就遠不如近代的學校，規模自然是很小的。現在情形雖已改變，仍有一四〇、〇〇〇所鄉村學校祇有一個教師，每校學生約二十至二十五人，而分為七八個年級。此外還有二〇、〇〇〇所兩個教師的學校，祇有一八、〇〇〇所聯合小學。

鄉村的中學也是很小的，學生所能得的訓練當然極屬有限，並且還有對每個學生用費高的種種弊害。祇有百分之二的鄉村中學有三百以上的學生，可是這個數量是一個好中學應有的最低標準，城市的中學有百分之六十六是超過這數目的。

鄉村學校的課程——根據許多州鄉村學校調查的報告，可以知道他們的課程仍是依據被認為應學的科目而編製的，與兒童的或社會的生活毫無關係。在城市的學校中我們可以看見許多適合於現代需要和兒童興趣的科目：音樂、美術、體育、衛生訓練及教學、公民和社會的訓練及活動，在中學裏還有各種不同的職業訓練。鄉村學校的課程則是呆板乾燥的書本材料。

鄉村學校的教師——普通看起來學校愈小，教師之待遇及資格愈壞，任期愈短。根據一九三二年中央教育處（United States Office of Education）的調查，鄉村學校教師每年的平均薪金，在單級學校中是七八八元（美金），兩個教師的學校中是八二九元，三個教師的學校中是九八〇元，聯合學校中是一〇三七元。同年城市教師薪金平均的數目是一九五一元。去年在一百萬的教師中，有四分之一，其薪金每年少於七五〇元，而他們多半是鄉村學校的教員，而且每八個鄉村學校教員中即有一人的薪金少於四五〇元。

在資格方面祇有三分之一的鄉村小學教師受滿二年的師範訓練，在一萬以上居民的城市中十分之九的小學教師至少修畢二年師範或大學的學業，近乎五分之一是大學畢業生。

平均每年五個單級小學或兩教師學校的教員中有兩個是新任的，而十一個村莊學校的教師中有三個是新的。在大城市中祇有百分之五是新的。

鄉村學校的建築——幾百萬鄉村的學童都在過不安全、不衞生的學校。可是城市中美麗校舍的設計和設備，都是按照最好的教育的和建築的理想。我們從學校平均對每學生所佔的資產數上就可看出他們的不同來，城市的學生平均較鄉村的學生高兩倍半，即是三五三元與一四三元之比。

鄉村學校的專業領袖——專業領袖就是縣區局長，其工作眞很少能令人滿意。有二十五州的縣教育局長是投票公舉的，城市的局長普通至少有碩士學位，縣區的局長中有一大半還沒有學士學位。前者是由教育董事會中選出的，後者則是自己用政治的活動獲得的。前者有教學視導員、衞生視導員、上學督促員、事務主任及建築專家來幫助處理事務，而後者所要做的工作也許比較多些，但

卻祇有極少的助手，甚至一點幫助也沒有。

鄉村學校區——多半的鄉村學校仍根據當地的學校區而組織，這種區域實在太小，不能完成必需的事業。有二十六州地方學校的行政是根據普通學校區的，這幾州中平均每區祇有十八方哩，五個教師位置。有十州是以鎮區作爲學區的，這些區平均有二十八方哩，二十七個教師位置。有十一州是以縣區爲學區的根據的，他們的區域平均有一百三十一方哩和九十五個教師位置。根據學者對這問題研究的結果，學校行政的小單位至少要有四十個教師位置，可知美國多數的鄉村區域亟需改組。

地方學校行政必須得到適當的單位之後，才能有充實的事業領袖人才、豐足的地方學校收入、訓練較佳薪給較高的教師、合適的校舍建築及規模較大的學校。

學校事務部的效率測量

陳友松

Weller, G. M.: Measuring the Efficiency of the Business Department of a School System, American School Board Journal, Vol. 92, No. 4, April, 1936.

學校行政裏的事務與財務的效率若何，實爲值得研究的問題，因教育之納稅人化一分錢，勢必要求得一分的代價。如學校事務部的行政及組織、發薪的手續、購買的管理、用品管理、教科書管理、校產保管、校產的修理及其使用、設備管理、錢財的保障、保險、運輸、膳食管理等每一問題，必須搜集多種事實才可得到解答。在美國經過許多學校的事務主任的探討，已收集了許多事實，經系統的整理研究之後，他們認爲要研究學校事務部的效率，可依下表測量之。

甲、學校事務的行政及組織——1有無表示其行政關係的組織系統圖表？ 2各項職務是否相連貫而集中統制，以收最大效率及經濟？ 3辦事人員的職務，是否劃分清楚？ 4有成文的管理規則與章程否？ 5總辦公室的佈置是否適宜於處理事務？ 6本行政單位之學校事務用費比較其他行政單位若何？

乙、發薪的手續——7關於全體服務人員的薪金有無一定的標準表？ 8與薪金標準有關之各事，如退職或缺席的扣薪以及領薪的規則等，是否印成小冊，俾衆週知？ 9對於一切檢定合格及不合格的職員有無日積月累的記錄表格及檔案？ 10關於請人替職是否有嚴格的計算？ 11有無領薪存根？上面是否必需領薪者的簽名？ 12校長的時間報告單是不是發薪的根據？ 13有無機械可代替人工，如通信地址機、薪金核算機、支票保護箱等？ 14有否按功能（卽業務）學校種類及學校機關而分配薪金的分類賬目？ 15有無標準鐘以計算工作人員的辦公時間？

丙、購置管理——16每個兒童的平均用品費若干？若分開各項，如教科書、教具、與工役用品之用費，而與其他可與相比較的行政單位比較如何？ 17是否訂有一年每教師每學生可購買的用品數量標準？ 18中心機關是否有根據科學化的需要分析的用品豫算表？ 19每年購置物品的估計是否參照了過去賸餘的存儲物品數？ 20每年購置物品是否有日程表？ 21選購一切物料與用品是否經專家分類及制定標準？ 22有無用品分類系統及以號碼表示何級何校何部使用之表格？ 23物品購置表是否標準化？並有一定的商標號碼俾製造家與商店可確知所競賣的是什麼物品？ 24在發出購買單以前所出的支票是否根據了預算表？ 25對供給用品各商家有無招標競賽規則？需要保單否？ 26關於各賣主有詳明的存查卡片否？上面載明一切事項否？ 27有無購置物品單的存

査簿？ 28辦理一切購置是否按教育局的規章？ 29購買物品時，是否使用規定的表格？ 是否保證合同的合法、交貨付款手續的迅速及管理上的效率？ 30關於每件購置及其預算額與支出數，有無累積的、詳明的完備記錄？ 31交來的貨單（即發票）和貨物，是否有專人負責檢查？ 32有無樣本及檢查法？ 33可否得到優待及折扣利益？ 34有無分類的總賬簿，指出某校某部支取物品數量並記載支取日期物品性質及價格，以證明分配之得當？

丁、用品管理——35有無永久的劃一的校產校物登記簿，隨時可查出現有某種物品數量與發出數量及其用處？ 36有一個中心儲藏所否？所有物品是否按着計劃有系統的儲存着？ 37如已有中心儲藏所，有無分送物品的制度及一定的送物程序表？ 38每個校舍有無固定的表册記載每年所存儲物品數量及已用數量？ 39向儲藏所領物品時或應購置時，是否有特定的領物證或申請書？ 40當請求物件時，各校有無有系統的領物表册？ 41分發物品時，經過校長核准否？ 42每校有無儲藏室以防盜竊火患？ 43用品供應部份的事務每年有無審計報告？

戊、教科書管理（略）

己、校產會計——47有無校產總登記簿，載明建築、地址、設備器具及其價格等項目？ 48是否每年查核所轄學校之校產設備？（其表册所載應與現狀符合，損失時有保險賠償，這樣釐定設備的預算表才有根據。） 49校產價值每年的損耗或增加有計算否？ 50校舍內一切物件是否定期檢核，以決定修理辦法及其預算？ 51有無修理存查表，詳載一切應修理之用具？ 52修理預算是否根據科學的研究？ 53校舍之保護與修理是否有詳細計劃，以使其平均費用的百分比之增減度不得過百分之一·五？ 54修理所用的物料及其數量是否根據於每年的需要及已經有的物料存儲數量而定？ 55校舍維持負責人是否有監視用人的組織系統？ 56有無管理工役的成文規則？ 57有無工作費用卡或簿的制度？ 58每學生每年所需用費有無記載與他城比較若何？

庚、工程師與工役及其用品管理——59有無明文規定校工的資格？ 60有無規則及明確的工作須知？ 61工程師的薪金有無標準？ 62有無工役訓練班？ 63工役用品及其使用是否標準化？ 64校舍內的一切計量表（電氣煤氣等表）是否按期檢查？

辛、設備管理——65關於設備之添置及替換，有無適當的預算？ 66有無設備登記表？ 67設備會計簿是否揭出：（1）各物的原價各類用費單位按學校及科系分類（2）保險與損耗度，（3）毀壞損失的負責人及其估價（4）修理所需的工料費，（5）一永久的設備清册？

壬、錢財的保障——68學區中一切賬簿每年是否經審計機關或公共會計師審核？ 69學校中辦理銀錢收支者是否必需擔保金？ 70一切交來貨物是否由負責人按發票檢查？ 71有無支票保護匣及其他機械的保護銀錢方法？ 72學校款項所存放之銀行有擔保否有損失保險否？ 73有否定期的財政報告刊物使經濟得以公開？（下略）

活動經驗法的初步讀書

葛承訓

Stone, Clarence R.: The Current-Experience Method in Beginning Reading, The Elementary School Journal, Oct. 1935.

美國十五年前初步讀書僅用文學記誦法。此種方法在派柯和鄂波兒所著的幼稚園與一年級溝通教學法」一書裏(Samuel Chester Parker and Alice

Temple, Unified Kindergarten and First-Grade Teaching, 此書已由唐現之譯述（大東出版）敍述得很詳細。教師先講述一則故事，次由兒童復述、表演、記憶，復用掛圖閱讀。經幾星期後，接上文學讀本。其結果：兒童遇於依賴上下文的聯續意義猜想閱讀，而不認識單字。即教師也以爲兒童不必學習單字。

自行設計教學，讀書教材每與設計活動相聯絡。教材內容過於深奧，所用字詞又廣泛無限。（譯者按：我國新小學亦通行此法。）但據許多科學的研究材料，六七歲兒童的智力成熟或早或遲，辨別字形以及視覺又各不盡同，全班同一大設計，何能適應各個需要？三四十人的班級，至少可分三組，每組各應有特殊教材。且讀書教材必須和設計活動相聯絡，作者不敢信其必有成效。

並且，閱讀材料何必只限於其他學業活動的範圍以內？設使成人瀏覽的書報，亦限於本人一日一週的活動，則將感覺何等枯燥乏味！所以在設計教學下，活動經驗法的讀書教學，可說跟十五年前初步讀書只限於文學故事，其取材範圍之狹小，簡直相等。

現今初級讀物，質量並進，可以選作教材的正不爲少。設計活動，包含學生目的、計劃、合作及創造，自於小學教育上佔着重要位置。若謂一切閱讀材料，必從設計活動產生，則非的論。

照相敏化劑

徐仁銑

Mees. C. E. K.: Sensitising Dyes and their Use in Scientific Photography, Nature, Vol. 137, No. 3470, May 2, 1936.

一八七三年，德人 H. Vogel 發見照相乾片珂路定（Collodion）中之含有某種橙黃色染料者，其對於綠色光之感光性特別加强。當時 Vogel 即認淸此種感光敏化劑之作用原理：即凡能使乾片對於某種色光感應加强之染料，其吸收光譜中必有一帶在該色部分。彼並說明此類敏化染劑不特將乾片之珂路定或膠質染有顏色，且須吸附在溴化銀微粒之上，方能接收光能而傳遞給溴化銀，使起相當變化。此項學說後經 Becquerel 與 Waterhouse 等之實驗證明，已爲今日公認之至理。

最初珂路定乾片中所用之染料爲能產生黃綠色敏化性之 eosin。自膠質乾片發明後，J. M. Eder 倡用 erythrosin 以製成正色片（orthochromatic plates）。迨至本世紀初年，Miethe，Traube，E. König 等始引用 cyanine group 之染料作爲黃色及紅色之敏化劑。今市上所有 pinachrome，orthochrome T，pinaverdol 等染料即爲 E. König 所倡製者。其後 Homolka（一九〇四年）發明製造 Pinacyanol。Wratten and Wainwright 公司即用此以製成一種全色片（panchromatic plate），銷售於市。照相事業之發展因此大有進步。

Cyanine 染料之化學組織曾經多數化學家之研究。Mills 與 Hamer 於此尤多貢獻。Mills 發明頗似於 Pinacyanol 之 thiacarbocyanine。由此製成之全色乾片有極大感光速度。今日有聲電影攝製場中之能應用鎢絲燈以代昔日之水銀燈，以及袖珍照相機之能暢銷全球，均受此特快全色片之賜。

天文照相與光譜照相在科學上爲重要之工作，其受全色片之影響固屬不小，然紅外照相片之發明對此關係尤巨。一九〇六年 Hoechst 廠有 dicyanine 之發明，一九一九年美國化學局之 Adams 及 Haller 復有 kryptocyanine 之發明。用此染料所製成之乾片，其感光之範圍極廣，敏度亦復甚大。在十餘年前攝取紅外相片之需五分鐘者，至是有五分之一秒足矣。

一九二五年，美國柯達公司之 H. T. Clarke 又發明 neocyanine 以作

敏化劑，此項新乾片對於λ8500Å（按：λ爲光波符號，Å爲波長單位，合一釐米之一萬萬分之一）之紅外光有最大感應性，而凡在λ9000Å以內之紅外光譜均得照取。

至一九三〇年，tricarbocyanine 染料又經數人同時發明。用此項染料製成之乾片，其感光性可及λ11000Å xenocyanine 卽爲此種染料之一。今日航空照相多利用之。一九三四年 W. Konig 復製成 tetra 及 penta-carbocyanine 染料，光譜之可照部分已延及λ14000Å矣。

茲將照相片在空氣中感光區域之推廣，依照時期列表說明如左：

時　　期	感光區域之波長限度
一八七五年以前（用玻璃透鏡）	λ3200—5000 Å
一九〇四年以前（用石英透鏡）	λ2000—6000 Å
一九〇四至一九一九年	λ2000—7300 Å
一九一九至一九二五年	λ2000—8100 Å
一九二五至一九三一年	λ2000—9000 Å
一九三一至一九三四年	λ2000—11000 Å
一九三四年以至今日	λ2000—14000 Å

水果是熱天不可離的東西　　方萬邦

Raudolph, Jane: Fruit, Your Hot Weather Standby, Physical Culture, August 1936.

我們吃水果要在牠新鮮而便宜的時候，過時則既不新鮮而且價貴。當水果正熟之時，牠含有多量維他命、鑛質，且有少許蛋白質和炭水化合物以供給我們的能量。在食物各類中，水果確是滋補多而消化易，因爲牠在日光之下，由開花而結子而成熟，經過很長時間，無異由日之煮之成熟，體內纖維俱已變軟，澱粉亦變爲糖，早經日光消化過，一入腸內卽可吸收於血，直接就能裨益整個身體的機構。

舊頭腦的人都以爲熱天水果不宜多吃，否則非病不可。此實大誤。水果居多含有四分之三的水分，固不能吃了過多，但多食些已熟的水果絕不致生病。其所以致病之由，不在於多吃水果而在於吃了腐壞、骯髒、未熟或過熟的水果。老年人所以反對吃水果，就是這個緣故。

未熟的水果未經成熟的歷程，牠的纖維甚硬，澱粉未變爲糖，吃了不易消化；我們應不吃這種水果。經過煮後，雖可使成熟，較易消化，但不諳煮法，多把其中維他命毀壞淨盡，又非所宜。至於腐壞水果多由過熟所致，吃了對消化器官大有危害。所以選購水果極要小心，一見玷污，卽宜放棄，這事不要信託傭人，也不要信任小孩子。所有水果未經爲父母者親自檢驗確無玷爛，既不過靑、亦不過熟，萬不容置諸桌上，入於兒童口中。此外還須特別注意水果的清潔，須知牠從街上買來，難免曾被着蠅吮吸或經塵埃玷污，肉眼雖不見骯髒，也要用潔水洗乾淨。（在中國以用沸過的水爲宜——譯者）

日間多吃水果便可減少膳量。最好能多吃柑橘，如果嫌貴，則就當地土產水果最便宜而最易得者選擇幾種以代替之。

水果在三餐之間可以吃嗎　　方萬邦

The Nutrition Staff: Shall We Eat Fruit between Meals, Physical Culture, August 1936, p. 95.

人們常在三餐之間零食水果，是否有益，值得知道一下。最近科學的研究認

此種習慣尙屬可行。現有許多證據，似乎都可證明，當血液常常含着充分新材料時，筋肉與精神的效率都更增高。但是此種食法，未免有礙胃的消化，亦有不宜。與其繼續在三餐之間吃食水果，不如把水果混在膳內，時於規定時間食之，較爲妥當。

若於在三餐之間常吃水果，則用膳時食量必須減少，以免過飽。我們常見在果園裏工作的人差不多只靠水果充饑，其身體都極强健。可見若能食之不至過量，即以水果當膳，終日時常食之，亦爲有益。

父母職業與兒童智力關係的研究　黃覺民

Byrns, Ruth and Hanmon. V. A. C.: Parental Occupation and Mental Ability, Journal of Educational Psychology, April, 1936.

這種研究作者甚多，但人數都嫌過少，未足以下確定的結論。本研究分析十萬八百二十個學生，他們間智力相差的可靠度亦經確實決定。所用的被試是美國威斯康辛省（Wisconsin）全省高中畢業班學生，他們所受教育及語言程度一律相等。用三種測驗來測量智力：（一）Ohio State University Psychological Test，（二）American Council Psychological Examination，（三）Henmon Nelson Test of Mental Ability。

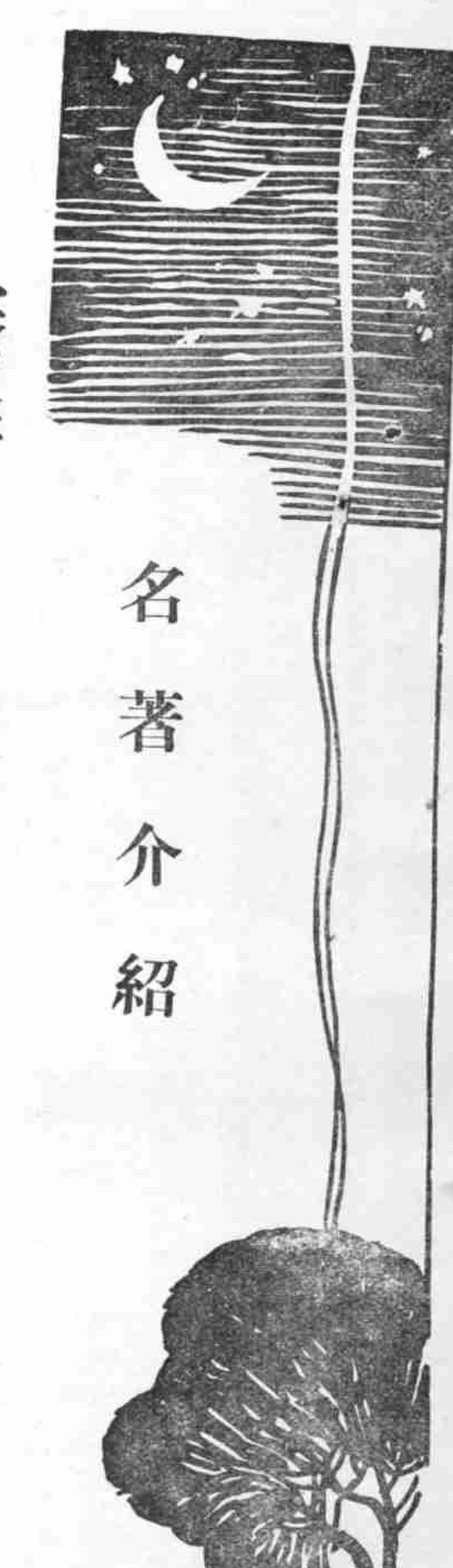
父母的職業共分十大類：（一）專業者，（二）行政員，（三）商人，（四）書記，（五）上等技工，（六）中等技工，（七）下等技工，（八）農人，（九）雜類，（十）失業者。

過去所有同類研究，幾乎都一致決定操專業者的子女智力最高，農人子女智力最低。這次研究結果，專業者子女智力中數爲六八．五，行政員子女的爲六一．二，商人子女的爲五八．九，書記子女的爲五七．八，雜類子女的爲五四．九，上等技工子女的爲五一．一，中等技工子女的爲四九．九，失業者子女的爲四七．六，下等技工子女的爲四五．八，農人子女的爲四一．五。與前此已有研究的結論確屬相符。各類智力中數的相差，除商人與書記、書記與雜類、上等技工與中等技工的子女智力中數相差不多外，其他各類中數高下都差很大，在統計上均可相信無疑。

但有一種事實不容忽視，就是全體學生智力的次第與父母職業的次第總計相關僅得正的係數．一八，可算很低；而智力在全體中數以上的學生，農人子女佔百分之十九，上等工人子女佔百分之十七，中等工人子女佔百分之四，下等工人子女佔百分之十一：總共佔百分之五十有餘。換言之，即全體優秀學生中來自農工人家庭的超過半數。又農人子女與教授子女相比，前者在中數以上的人數，等於後者兩倍。可見農工人子女聰明的確也不少。

至於各類子女智力中數的高低，是否始終如此，作者復連接研究五年（自一九二九至一九三三）結果證明除各年次序微有變動外，中數高者常高，低者常低。專業者和行政員子女的智力平均總比他類子女爲高，農人子女的智力平均總比專業者、行政員、商工人的子女爲低。

名著介紹



塞蒙斯著品格診斷法

陳一百

Diagnosing Personality and Conduct, by P. M. Symonds, D. Appleton-Century Co., 1931, pp. xvi + 602

一 品格診斷之需要

十幾年來，教育科學的進展，跟着測驗工具的日益精密，眞可謂一日千里。一切教育事業，如學務調查、課程編制、學業指導，以至學校行政，都逐漸流於標準化；種種關於教育問題的實驗和研究，更深深染上了數量化的彩色，像雨後春筍般的大量產生。這以自然科學的方法來解決人事問題底嘗試，顯然得了莫大的收穫。可是我們若從人類底眞正幸福的立場上檢察目前的教育機械，尤其是中國的學校教育，却不難發現其仍附着莫大的缺憾：這缺憾便是太偏重於知識與技能的養成，而忽略了人格與德行的陶冶。在『職業教育』『生產教育』一類口號狂呼之下的學子，受了這種教育之後，也許個人生活問題可以得到相當底解決，然而就在整個國家的福利上說，他們却未必是良好的公民，甚至或變成社會的蠹賊。

學校教育之忽略品格陶養，中外同然，這當然有其特別的原因。第一種原因，便是缺乏陶冶品格的有效方法。我國雖然是提倡德行最早而最力的國家，可是幾千年來提倡的結果很乏成效；民國初年的中小學還有修身一科，後來參照歐美辦法，纔把這科取消，而易之以公民訓練。無論其爲修身也好，讀經也好，公民也好，單靠這種灌輸式的課程之未能收到所期待的效果，却是很明顯的事實。一般教育家雖明知品格培養底重要，即國家所定的教育宗旨亦大多以此爲最重要的一點；可是在失敗的氛圍裏，他們也祇好束手無策地把這重大的責任輕輕推卸給一班教會裏的傳教師；結果，學校便僅變成了培養生活技能的場所。

第二種原因，便是十餘年來的測驗編製幾全部屬於人類能力的一方面，而忽於其他方面之測量。智力測驗、學科測驗與各種特殊能力測驗的編造，因能將

教育之原料及結果很精密地量出，其有補於技能之教學，而爲一般教師所樂用．自屬意內之事；但是這種片面的發展，其結果馴至使人誤認這些測驗爲萬能，因此一學生的優劣，每以他在這種智能測驗的分數爲決；一校的地位，恆以其造就學生技能之指數爲準；甚至一切學校行政、教學方法、及教育制度的效率，亦多僅憑受教者的知能造境爲衡量的標準。這種趨勢，實爲造成目下學校忽視人格教育的極大原因。

近年一般較爲前進的心理與教育學者，鑑於此中癥結所在，經已開始掀轉了一個嶄新的動向。他們承認整個人格的適應與完成，纔是教育的重要目標。我們對於受教的兒童，不僅要測量他先天的智力，和受教後在各學科上的成就；爲謀控制他整個的人格，我們還須測量他與生俱來的種種傾向，和受教後在興趣、態度、品行，如誠實、合作、堅持等等德性的變遷，以爲決定分班教法、及學制的權衡。

品格測量的重要，遠在歐戰前後，諸心理大家如普來西 (Pressey) 寨斯頓 (Thurstone) 及推孟 (Terman) 等，卽已見及。關於這方面的測驗和學理研究，也陸續零星發現不少。可是一方面因爲問題的困難，一方面因爲缺乏有效的鼓勵，所以始終沒有發生多大力量；直至最近七八年間，因梅氏與哈桑 (May and Hartshorne) 編製德行測驗的成功，美國德性教育之推進，各大學德性教育研究會之設立，和心理諮詢之變成專業，關於品格測量的作品始蓬蓬勃勃如綠草之叢生，而引起人們對於這問題作綜合的與系統的研究底興趣。

自梅、哈及麥勒 (Maller) 三氏的巨著陸續於一九二八、一九二九年出版後，接着美國教育協會督學部便出版了一本專論品格教育的年鑑，這書除詳論德育的實施方法外，有一章專將近年來發現於各刊物關於品格問題之科學研究摘要錄出；摘要文字，總計不下九十餘篇；另有一章復將所有關於測量品格的測驗學列無遺。跟着塞蒙斯便又出版了一本洋洋二十餘萬言的品格診斷法——卽本文所要介紹的巨著。這書承先啓後，把心理學與教育學歷來所用的技術和所得的結果，應用到整個人格的診察上去，而爲心理諮詢專業化一個莫大的助力。時到今日，心理諮詢及心理診察，幾已變成與醫學相仿而最切實用的一門技術，不再被人視爲迂闊不經，本書作者實佔很大的功勞！

二　本書內容的透視

本書著者塞蒙斯，係美國哥倫比亞大學師範院教授，爲應用科學方法治理人事問題最力的一人，對於教育心理和心理衞生造境最深，曾任白宮兒童健康保障會議心理衞生組主席；最近並著有學校兒童心理衞生 (Mental Hygiene of the School Child) 一書，對於培養兒童品性的積極的和預防的工作底實施，有最扼要而具體的敍述。先前尙著有品行之本質一書，亦多貢獻。塞氏的大部份努力，幾完全耗費在品格與德行的研究方面，所以最擅長於心理診察的工作，美國心理學家之精於此道者，近年已相率使之成爲一種專業，羣向政府註冊，並同掛起『心理諮詢師』的招牌，以應社會的需要。這些已在政府註册的諮詢師，復有全國心理諮詢師協會的組織，塞氏便是該會的主席。

品格診斷，實爲心理諮詢中最重要的工作，設我們對於品格沒有精密的診斷方法，那末，心理諮詢的功效是決不能充分表現的。因此塞氏之編著這書，實不啻爲心理諮詢一職業建立了一個値得紀念的基礎。

本書原名，直譯應爲人格與德行之診斷。所謂診斷，廣言之，卽窺測或發現的別稱；就其狹義來說，卽指對於一個個人及其行爲，欲求較深切的了解之謂。設有一問題兒童於此，我們須加以診斷，那末在進行診斷的途程中，必需設法明白識

種與他有關的事實如他的家庭環境、侶伴、和他的慾望與心情等，務求找出所以使他這樣的特殊原因或併合的原因。簡言之，從事診斷者的責任，便在察知爲什麽他變成了一個問題兒童，並決定用什麽方法可以補救。

品格診斷的功用，據著者分析，可以歸爲四大類：

(一)犯罪性之診斷——這包括以下諸要點：(a)診察某人趨向犯罪的最始原因，(b)預測某人將來是否犯罪，(c)診察他是否犯罪，(d)對於這一犯罪的個人應如何處理，(e)此個人爲什麽要犯罪，(f)計算該犯人於受處理後可以悔過自新的機率。

(二)精神病之診斷——精神病往往起因甚早，最初或僅肇源於品行的缺乏適應能力；所以問題兒童的發現，和其癥結的剖視，實爲要務。他如精神病種類之鑑別，病者有否恢復可能的判定等項，均須品格診斷有具體辦法，始克進行。

(三)服務品性之診斷——工人的雇用，往常僅注意於能力之是否合格，其實各種品格如誠實、宏毅、勤謹、責任心，及合作精神等，均屬決定工人成敗的重要因素。對於目前所做工作的興趣如何，亦屬重要；苟興趣缺乏，必致中途改業，故種種品格之測量，實爲實業心理學中一重要部門。

(四)公民德性之診斷——學校教育之不應偏重知能之成就，而應同時顧及個人特性的其他方面，如態度、興味、及品行等，上文早有論及。即以教授歷史而論，學生若僅記憶種種史事及人物，實爲未足；他們實應同時學習對付種種社會問題的態度。所以歷史教學的效率，不應僅憑歷史見聞測驗之結果爲衡，而應同時顧及在『社會性態度測驗』上所得的結果。課外作業本爲影響個人德性最有效力的媒介，可是以前常苦沒有估量其價值的方法；我們若想利用課外作業來培植首領的才能，那末我們便應研求偵察首領才能的方法；若課外作業有培養合作精神及社會責任心的功能，那末我們更應研求測量此種品性底個人差異的工具。

品格診斷的功用，既這樣廣博而切要，那末診斷品格時所用的方法，當不止一端，而要在隨機應變，對症下藥。在某種情境之下，可用某法；在另一情境，却應另擇一法。塞氏此書的妙處，便在將歷來心理學家所用的種種方法，不憚舉例，詳細加以說明，俾讀者閱後，即能透澈的了解該種方法的效能及程序，而於以後遇到問題時，本人即可靈活的應用無誤。牠所分章討論的，計有下列的各種方法：

(一)觀察法；(二)判列法；(三)問卷法，(1)用以測量適應能力者，(2)用以測量態度者，(3)用以測量興趣者；(四)測驗法，(1)智識與判斷測驗，(2)作業測驗；(五)自由聯想法；(六)生理測量法；(七)訪問法；(八)精神分析法；(九)外界徵象法；(十)環境測量法；(十一)個案法。

這種種方法底名稱，稍讀過教育研究法一類書的人，自然很熟；可是他們腦筋中對於這些方法的內容，至多僅有個模糊的影像，一到遇着問題便會感覺到手足無措，不知怎樣去運用；這本來也難怪，因爲目前關於研究法一類的書實在太少了。所出版的寥寥幾本，又僅大略把每種方法的性質解釋一下，敘述幾條原則，縷列幾項進行的程序，或附上一個抽象的格式，對於往人用以解決問題的實例，舉示的很少，因此閱者不能有透澈的了解。而且通常每個問題有每個問題的特殊之點，我們處理時還須知道怎樣變通一個方法，以適應這特殊的問題。這種變通的能力，自然非閱讀這些單舉原則的方法書所能養成的。本書對於每種方法的運用，除詳述其原則外，却同時搜羅以往各家運用該法的程序及其求得的結果，一一摘要地錄出，使人讀後有具體的運用能力。這便是本書特色之一。

即就『品格的作業測驗』一章而論，著者於一般原理的敘述後，即詳陳編

製各種品格測驗的方法。他首先敍述第一個重要品性——誠實測驗的編造。誠實測驗可分爲（A）欺騙測驗（B）偷竊測驗及（C）謊語測驗三大類。於敍述欺騙測驗時，又把各家所用種種之編製技術舉述無遺，如（一）福克氏（Voelker）所創用之『留痕法』（二）哈桑與梅二氏所創用之『覆份法』（三）加第（Cady）羅賓漢姆（Raubenheimer）及盧舒（Ruch）等所採用之『重試法』（四）美國品格教育研究會所採用之『劃圈法』；每舉一法，必將各家所已編好的測驗節錄半頁，詳陳實施的程序，並敍述其編造時的手續。關於論述偷竊測驗及謊語測驗，亦復如是。其他重要品性測驗之被相繼討論者：爲暗示接受性測驗、耐力測驗、合作或服務測驗、抑制性測驗、謹愼測驗、決斷速度測驗、進取性測驗、勤力測驗、唐奈氏志願氣質測驗等；每項均列有實際的樣本，根據的材料計共九十五篇之多，關於本問題所有的研究結果，搜羅殆盡。其他各章的結構，亦復如是，所以我們讀此書後，非但可以習識診斷品格的方法，而且對於有關係的各家底研究的內容，也附帶得了相當的認識。故此書可作診斷方法書看，也可作品格診斷研究集要看，這也是本書特色之一。

本書非但對於各家運用某法解決某一問題的研究內容摘要地舉述，而且對於別人因藉這個研究而獲得的別一問題的解答，於必要時也穿插章中，藉以展開讀者的思路。即如『德行知識與判斷』一章中，於詳敍這類測驗的編造與內容後，並附以希萊（Healy）范納（Fernald）却色爾（Chassell）哈桑與梅等諸家所求得關於道德知識與智力兩變量之相關係數，道德知識與年齡之相關係數，和希萊及勃郎奈（Bronner）白蘭漢（Branham）古興（Cushing）及盧舒等關於道德知識與品行之相關係數。其所舉哈桑及梅二氏所求得之欺騙與道德知識的相關係數，表列如左：

測驗名稱	家庭欺騙	學校欺騙
因果	＋.031	－.054
責任	－.178	－.296
了解	－.018	－.301
挑激	－.129	－.241
認識	－.091	－.181
原理	－.088	－.247
應用	－.066	－.402
七項綜合	－.121	－.385

根據這個結果，便產生了下面一個結論；即良好德性與道德知識兩者僅有極低的正相關。這種結論，便會很自然的引起了我們對於讀經運動的感想，甚或會激起我們對於公民課或修身課是否足以養成良好品性的懷疑。本書像這樣足以啓發讀者思想的地方極多。這也是本書特色之一。

著者最富科學頭腦，所以一切敍述均務求切於實用；所引例證，亦全取其客觀性較深或竟已數量化者。因此著者對於一個診察工具的可靠性及眞確性，異常重視；在敍述每個診察工具之後，輒把創作者當時確定該工具的可靠性及眞確性的手續，詳爲剖釋，俾讀者今後負起編製的責任時，有所遵循。這也是本書的特色之一。

本書以方法爲經，各家的研究內容爲緯，對於一切凡足以影響個人品行的情境，無不一一求其測量的方法。即如最被人忽視之個人環境，本書亦羅舉測量的方法；如所述職業地位之測量，家況之測量，社會與經濟地位之測量，及文化背境之測量，均爲普通測驗書籍中所鮮載者。本書著者深韙桑戴克『物之存在，必

有份量並可測量』一語，因此全書充滿着測量的氣味；牠底主要目標，雖在介紹診斷品格的方法，然而因材料豐富，同時也不啻變成了集心理測量的大成底一本巨著。又因其所舉的各種方法，多可應用之於一般教育問題的研究，所以又可視爲一本最切實的教育研究法的課本。本文作者深信此書除在心理諮詢方面介紹許多精密底技術外，還會同時給予讀者一種極有力的工具藉之可以應付一切人事上的問題。

三　品格診斷前途之展望

品格一詞，實包含品行和人格兩義。所謂品行（Conduct）乃指一人藉以應付生活中各種情境——尤其是社會性的情境——的所有習慣與技能並特別注重行爲的組織。所謂人格（Personality）乃一個個人生理的與心理的整個組織底描繪，如體質、智力、氣質、情緒、及行爲皆屬之。簡括些說人格便是指一個人對於社會環境能否適應的程度。

目前的倫理學說，還充滿着哲學的氣味，離開科學還很遠。西洋的傳道師，天天在叫人博愛、犧牲；中國的父母也常常罵他們的孩子不誠實、不勤謹；經書裏更是反反覆覆的教人明禮知義，他們總以爲一個人的行爲，可以分成『信、愛、精、誠……』種種的德性，只要讀熟這些抽象的名詞，便不難變成好人，而不知德性實爲特殊性的，並非普遍性的。譬如對於誠實一德性，我們不能希望一個人在任何情境下都十二分地誠實，我們祇能希望他在某些情境下這樣。對於勤力和其他德性亦復如是。所以我們縱承認道德之直接教學有相當的效力，那末道德課內容的組織，便應有個澈底的改革，至少應把籠統的德性名詞，易以特殊而具體的德性行爲！

就另一方面說，道德直接教學的效力，據近人研究的結果表示，實微乎其微；因知識與行爲之間本有一個極大的陷隙；道德智識本來便不是改善行爲的最好工具，猶之單曉游泳原理之未必能泳，單有航空知識之不足架駛飛機，其理正同。所以今後人格教育所採之方法，應一反以前之唯知主義，而代之以行爲主義。這樣始可獲到相當的成效。

無論欲謀個人品格之診斷，或欲改善目前之品格教育，或竟研求關於人類品格之普遍原理，我們不欲應用科學方法則已，否則我們於研究任一問題時，決不能忘記『單一變化之原則』（The Law of Single Variables），將重要混雜因子的勢力，一一消除，以求得純淨的結果。朱氏便是主張應用這個原則於心理問題最力的一個人，所以對於我們認爲最難測量的種種心理和環境因子，均極力搜尋有效的測量方法；這書便是他多年努力的結晶！所以我謹以十二分的誠意向大衆介紹。因爲這書將能給予我們種種有力的利器；得了這些利器，各種人事上的問題，如品格教育之推進，罪犯之有效預防等等，始有解決的可能啊！

種類齊備・品質精良・售價低廉



理化器械
化學藥品
標本模型
自來水筆
活動鉛筆
鋼筆筆尖
毛筆墨硯
墨水墨汁
膠水漿糊
繪圖用品

書包書夾
練習簿冊
石板石筆
彈簧珠算盤
運動器械
孔雀牌樂府牌風琴
國光牌眞善美口琴
新式華文打字機
國語英語留聲機片
複印器具

遵照教育部新頒佈課程設備標準創製

新標準中小學

自然科學設備用品

小學用品七組　初中用品十三組　高中用品十二組

另印貨名分組單及定價表

函索即行寄奉

商務印書館發售

本國教育文化史的新頁

編者

中央教育行政的最近趨勢

教育部近三年來，對於各級教育多所改革，事實均散見於各報紙，惟部長王世杰氏抱埋頭苦幹精神，甚少向各報記者表示教育行政意見，部中高級職員亦均秉此旨以行，對於行政事務甚鮮作有系統之說明。記者值此二十四年度業已結束，二十五年度開始之際，特將最近中央教育行政之趨勢，作一有系統之敍述。

高等教育方面，近年來所持之政策，爲縮小範圍與充實內容，不求數量的發展，只求質素的改進，力避鋪張裝飾，專務實事求是。年來重複院系之裁併，學校內容之改進，均已漸著成效，限制文法科與注重實科，尤具明顯之成績。據教部發表之統計，實科畢業生已增加百分之三，文法科減少百分之三，實科新生上年度佔百分之四十五，本年度一躍而增至百分之五十一，昔之文法科學生多於實科，今則實科超出於文法科，其收效之宏，可以概見。私立專科以上學校之補助費額，亦大多數用於實科方面，私校受惠不淺，公自費之留學生，實科佔絕對大多數。最近除繼續原有政策外，並漸謀邊疆高等教育之發展，如籌辦國立西北大學與補助廣西雲南兩大學，卽其明證。此外尚有一事，卽注意大學畢業生之出路問題是也。去年曾與全國經濟委員會合設學術工作諮詢處，本年復有大學畢業生就業訓導班之興辦，是高等教育行政之趨勢，以性質言，已由數的擴充而漸趨於質的改進；以內容言，已由畸形的發展而漸趨於合理的充實；以地域言，已由都市及內地的發展而漸趨於邊疆的進展；以成效言，已由人才的造就而漸趨於人才的任用。

普通教育方面，年來重大改革爲中學與師範分離，中學課程分組，積極擴充職業教育與義務教育是已。中學與師範，在昔原爲混合制度，高中設立師範科，嗣以中學師範混合設置，弊多利少，乃有分開設立之規定，且不能由私人辦理，以免發生流弊。近教部在行政上亦專設一科，辦理師範教育事宜。高中課程，原無分組之規定，但自課程標準實施以來，漸感覺分組之需要，各方輿論，亦多表示同意，於是乃有本年修正中學課程標準之舉。高中分設甲乙兩組，雖無文理科之名義，實際上與文理科並無差池，且爲設職業科目，以備學生選習。職業教育，教部早已設立一科專司其事，其重視可見一斑。各省市職業教育經費，已漸達部定標準，本年且設有優良職業學校之補助費額，以資獎進。義務教育在我國已高唱二十餘年，始終以經費關係，未能實現，迄去年經教部最大之努力，國家預算中乃開始列入此項經費，爲教育行政上最可紀念之一事。二十五年度預算已由三百二十萬元增至四百七十萬元。教部除設義務教育委員會專司設計外，近且增設義務教育科，管理義教行政事宜，至邊疆義教之推行，年來亦漸加重視，邊疆教育經費本年亦有增加，最近在綏遠設立一國立師範學校，卽爲推進蒙藏義教之先聲。是普通教育行政在中學方面，已趨於分組之趨勢，職業教育已漸趨於普遍，義務教育已由都市鄉村漸次擴展於邊疆矣。

社會教育方面，年來除擴充民衆學校及民衆教育館外，新的重要設施爲播音教育之實施。播音教育在我國尚屬創舉，成效如何，因實行未久，尚難作準確之估計。民衆教

育向無辦理標準，自教部公布民衆學校規程以後，課程設施，乃有統一之準則。最近教部正努力於民衆讀物及民校教本之編輯，預計不久即可頒行，是社會教育行政之趨勢，已由數量的進展而漸趨於實質的注重，並已由狹義的社會教育而漸趨於廣義的社會教育。

二十五年度之中央教育文化費

二十五年度國家總預算已經國府一日明令公布施行，歲出教育文化費經臨總計爲四四、三三九、九六二元，較上年度增六、八三五、九五一元，所增之主要項目爲學生教育費八十五萬元，教育建設費（包括義教民教電影播音教育等經費）五百萬元等。

二十五年度國家預算經費自立法院通過後，已由國府以明令公布。其中關於教育文化費總共經常費三千五百四十七萬八千五百五十三元，臨時費八百八十六萬一千四百零九元，經臨合計四千四百三十三萬九千九百六十二元，其詳細支配數目如下：

經常門　教育文化費共計三五四七八五五三元，其分配：

（甲）教育部暨所屬機關一、九五五、八三二元：（一）教育部五四八、○○○元，（二）東北青年教育救濟處三三○、○○○元，（三）北平圖書館三五五、四三二元，（四）國立編譯館一二○、○○○元，（五）中央圖書館籌備處四八○○○元，（六）國立中央博物院籌備處二四、○○○元，（七）留日學生監督處一四、四○○元，（八）中國童子軍總會八四、○○○元，（九）故宮博物院三六○、○○○元，（一○）兩廣地質調查所四八、○○○元，（一一）全國學術工作諮詢處四、○○○元。

（乙）國立各學校一四、九九六、七八五元：（一）中央大學一、七二○、○○○元，（二）中央政治學校七九六、六○八元，（三）上海商學院一一五、六九二元，（四）上海醫學院二九八、○○○元，（五）暨南大學六三○、六六四元，（六）同濟大學七三四、○○○元，（七）浙江大學七六九、○九五元，（八）武漢大學九四七、一○○元，（九）山東大學五三二、七八二元，（一○）中山大學一、九○○、○○○元，（一一）杭州藝術專科學校一二○、○○○元，（一二）音樂專科學校八二、○○○元，（一三）北京大學九○○、○○○元，（一四）北平大學一、四三七、一○八元，（一五）北平師範大學八九七、七一二元，（一六）北洋工學院三二一、○○○元，（一七）北平藝術專科學校一二○、○○○元，（一八）北平蒙藏學校七二、○○○元，（一九）清華大學一、二○○、○○○元，（二○）四川大學六六九、二四○元，（二一）牙醫專科學校八四、○○○元，（二二）國立戲劇學校二四、○○○元，（二三）西北農林專科學校六○○、○○○元，（二四）籌設國立藥學專科學校二六、○○○元。

（丙）國立各研究院一、五六○、○○○元：（一）中央研究院一、二○○、○○○元，（二）北平研究院三六○、○○○元。

（丁）留學經費七一四、○一六元：（一）清華大學留美經費六八八、六五六元，（二）革命功勳子女留學經費一五、三六○元。

（戊）特種教育費一四、八○○、○○○元。

（己）其他九六四、一二○元：（一）提倡國產科學儀器獎費二五、○○○元，（二）新聞事業費九三九、一二○元。

（庚）第一預備費四八七、八○○元。

臨時門　教育文化費共計八、八六一、四○九元，其分配：

（甲）教育部所屬機關三二五、九五二元：（一）故宮博物院三二三、三一二元，（二）全國兒童年實施委員會二、六四○元。

（乙）國立各學校二、六八五、四五七元：（一）中央大學三六○、○○○元，（二）中央政治學校四○、二二八元，（三）浙江大學八○、○○○元，（四）武漢大學一二○、○○○元，（五）四川大學四○○、○○○元，（六）中山大學一、二○○、○○○元，（七）清華大學六七、一七六元，（八）北平大學二七、七九二元，（九）上海商學院三○、○○○元，（一○）上海醫學院六○、○○○元，（一一）音樂專科學校四○、○○○元，（一二）西北農林專科學校二六○、二六一元。

（丙）生產教育費八五○、○○○元，籌設國立中等模範職業學校經費五五○、○○○元，補助中等優良職業學校經費三○○、○○○元。

（丁）教育建設費五、○○○、○○○元。

以上經臨總計四千四百三十三萬九千九百六十二元。

中央教育行政的最近設施

一　初等教育方面

修正小學規程　教育部現將小學規程修正公佈，

此次修正小學規程，係根據各省市教育機關研究意見之結果及近年小學實施經驗，詳加整理，加入小學教員任用、待遇、保障等條文，減少與其他規程重複之處，茲將其修正要點錄下：（一）關於小學學年學期及休假日期，在教育部公布之修正學校學年學期及休假日期規程中已有規定，舊規程列為一章，現將該章删去，改為一條列入第一章總綱內。（二）關於短期小學，教育部已另訂一年制短期小學暫行規程，並廢止第一期實施義務教育實施辦法及短期義務教育實施辦法，現將該條文酌改，並規定簡易小學辦法，由各省市教育行政機關訂定呈部備案。（三）省立小學及國立專科以上學校之附屬小學造報兒童名册於所在地縣市教育行政機關，期間改為每學期開始後一個月內。（四）小學經常費支配內加入衛生費。（五）小學教學科目及每週教學時間，根據二十五年二月修正公佈者列入。（六）各地方鄉土教材除得由主管教育行政機關編輯外，並得由學校編輯。（七）小學各學級收受插班生期間，原為每學期開學後三個月，現改為每學期開學後兩個月。（八）小學教職員內關於「助教員」之規定删去，並規定每兩學級之教員人數以三人為原則。（九）關於小學教員檢定各條，因教育部已另訂有小學教員檢定暫行規程，現均删去。（十）凡具有小學教員資格或經小學教員檢定合格之小學教員，現規定得聲請主管教育行政機關予以登記，小學聘請教員，除特別情形外，應以登記公布後為限。（十一）小學教職員每日在校時間，現改為八小時，任課時間減少為至多二百四十分鐘。（十二）無故被解職之小學教員，規定得聲敍理由呈請主管教育行政機關查明糾正。（十三）幼稚園主任及教員之任用待遇及保障，適用關於小學教職員各項之規定。（十四）規定小學教職員不隨校長或主管教育行政人員之更迭為進退。

頒發小學衛生設施標準

（二五，七，二七，申報）

教育部以鄉村小學學校衛生設施暫行標準及城市小學學校衛生設施暫行標準，業經該部分別制定，九日除以部令公布外，特檢同各該項標準，令發各省市教育廳局仰轉發所屬各小學一體遵照。茲分誌各該標準如後：

鄉校衛生設施標準　（甲）目標：（一）以教育方法培養兒童的衛生觀念，（二）利用簡單的衛生設施，以保障兒童的健康，（三）以兒童健康生活為中心，推動民衆的健康。

（乙）組織：　各校應以一個曾受衛生訓練的教員在縣健康教育委員會指導之下，負責主持學校衛生事宜，關於衛生的技術工作，應由當地衛生機關加以輔導。

（丙）經費：　各校應將學校衛生經費，列入預算，必要時得酌向學生收取衛生費，但至多每學生每學期不得超過一角，凡在學生四十名以下的學校，應有開辦費五元，全年經常費十二元，四十名以上一百名以下的加倍。

（丁）工作範圍：　（一）健康教育，各校教員對於兒童的健康教育，應根據部頒小學公民訓練標準，低中年級常識和高年級自然課程標準，注意兒童衛生知能的發展，習慣的養成，態度的訓練，並聯絡家庭，以促進兒童健康，同時充分利用一切衛生設施，以增健康教育的效能。

（二）健康檢查，各校應在可能範圍內，請託當地衛生機關實施兒童健康檢查。

（三）預防接種，各校新生入學時，必須施種牛痘，同時應請託當地衛生機關，行預防接種。

（四）簡易治療，曾受衛生訓練的教員，應給兒童施行下列的簡單治療，在可能範圍內，並得設法普及於本地的一般民衆，（1）眼病，（2）癬疥及膿瘡，（3）頭癬，（4）皮膚外傷，（5）皮膚潰瘍，（6）暈厥。

（五）衛生設備，（1）紀錄用表，種痘紀錄，整潔紀錄，簡易治療紀錄，日記及月報，（2）藥品及器械，根據各地情形而定，以簡單經濟實用安全為原則，（3）衛生習慣圖，（4）法定九種傳染病小叢書，（5）其他參考書籍，以上一二兩項，必須設備，餘可視本校財力酌量設置。

城校衛生設施標準　（甲）目標：（一）養成兒童健康的生活習慣，（二）利用現代科學醫學的設施，增進兒童的健康，預防兒童的疾病，（三）使學校的衛生設施，影響到兒童的家庭，由學校與家庭的聯絡協作，而促進兒童健康生活環境的實現，（四）增進兒童關於健康的基本知能。

（乙）組織：　每校或每若干校聯合組織學校健康教育委員會，由校長、教員、醫師、護士等為委員，辦理關於學校衛生的一切事務。

（丙）人員：　包括校長、教員、醫師、護十、助理員、及兒童等，醫師護士由一校或數校聯合設置，大概兒童五千人，應設專任醫師一人、護十二人、助理員一人。

（丁）經費：　小學學校衛生經費，應以平均每生每年一元為原則，其來源如下：（一）學校行政經費，（由學校將此項費用列入預算）（二）學生衛生費，（小學每生每學期應納衛生費大洋二角）。

（戊）工作範圍：　一、健康教育。

1. 健康教學　（一）教材編訂，小學衛生不獨立設科，關於衛生知能方面，納入常識自然科內教學，關於習慣方

面，納入公民訓練中訓練，其教材的編訂和條目的實施，應遵照部頒常識自然兩科課程標準和小學公民訓練標準辦理；(二)教學設備各校應有下列關於衛生教學的設備，關於公民方面的：(1)衛生習慣掛圖，(2)生理衛生模型，(3)健康與經濟掛圖，(4)家庭學校各處佈置設計圖，(5)個人整潔比較表，(6)團體整潔比較表，(7)視力測驗表，(8)實足年齡計算表。關於常識自然方面的：(1)生理解剖圖，(2)行路安全圖，(3)傳染病掛圖，(4)蚊蠅模型，(5)食物營養品的比較表，(6)傷寒、白喉、霍亂傳染病模型，(7)疥瘡、頭癬、砂眼等模型，(8)牙齒模型，(9)兒童適宜膳食標準，(10)兩性演化圖，(11)學校衛生掛圖，(12)兒童衛生補充讀物。其他：(1)磅秤，(2)身長測量器，(3)其他。

2. 訓導　(一)態度訓練，教員應以身作則，固定時間或利用機會，實施個別訓練與團體指導；(二)習慣的養成，教員應聯絡家長，以身作則，養成兒童健康生活的習慣，尤須特別注意營養活動休息等健康生活習慣。

3. 活動　(一)衛生隊組織及訓練，小學中高年級兒童，應一律組織衛生隊，其組織及訓練辦法另附；(二)其他衛生活動，小學中高年級兒童應利用機會，參觀公共衛生設施，兼參加其他衛生活動。

4. 家庭聯絡　(一)家長談話，教員或護士應於新生受健康檢查及舊生發生康健上特殊問題時，邀請家長到校談話；(二)家庭訪視，關於兒童缺點之矯治及發覺重要疾病時，應由教員或護士到各家訪視，並注意家庭環境衛生的視察及改善；(三)家庭通信，關於兒童健康情形，於每學期終報告家屬，平時的偶發事項，也須常常通信商榷；(四)懇親會等，每學期應舉行懇親會或其他展覽表演等會，請家長到校參觀學校衛生設施及兒童衛生活動與成績，並討論家庭及學校衛生的聯絡合作等問題。

二、健康檢查　(一)體格檢查，新生在入學後，第一學期內應一律受體格檢查，以後除一年級以新生論外，應在第四年第六年各復查一次，如醫生認爲必要時，得隨時檢查，在施行檢查前，級任教員應先將健康檢查情形略爲兒童說明，並塡寫健康紀錄中的各個兒童的各項健康情形，在檢查時，級任教員應在場協助；(二)缺點矯治，凡在體格檢查時新發覺的各項：(廿)符號的缺點，應設法矯正，(卅)符號的缺點，應立刻設法矯正，沙眼、牙、皮膚及耳病等，應設法在各校各自矯治，關於扁桃腺、視力、鼻、心、肺、疝氣等缺點，應設法於當地醫院妥爲矯治；(三)缺點復查，凡關於沙眼、皮膚、耳病和別種眼病等，應於每學期結束前復查一次，牙齒缺點應每年復查一次，關於其他缺點，應酌量定期復查，(四)定期身長體重測量，身長應於每學期開始及結束的一月，各舉行一次，體重應每月在一定時間各舉行一次，級任教員或護士應負測量之責；(五)晨間檢查，級任教員應於每晨朝會時，舉行晨間檢查，在檢查時應注意兒童的清潔整齊等衛生習慣，及各種急性傳染病的症狀，遇有疑似急性傳染病症狀時，應立刻停止其上學，並送交醫師或護士復查。

三、預防傳染病　(1)預防接種體格檢查時，應一律同時施種牛痘，按當地情形，每年或隔年施行傷寒及霍亂預防注射一次，在可能範圍內得施行白喉預防注射，(2)傳染病管理，級任教員如發現兒童有疑似傳染病的症狀時，應立刻送往醫師或護士檢查，經診斷確實爲傳染病時，應立刻將病者隔離，幷將接觸者施以相當檢疫，同時報告當地健康教育機關，施行必要的消毒手續。

四、環境衛生　(1)教室的窗戶面積，應佔地板面積五分之一，(2)教室應設置氣窗，但不可任由新鮮的冷空氣直接射擊兒童的頭部，(3)教室的桌椅，應適合兒童身長，椅高使兒童坐時兩足平放在地板上，膝彎適成一「九十度」的直角，桌高應使學生直坐時桌面和眼睛的距離在三十五公分左右，(4)掛黑板的牆壁，不宜有窗，黑板不宜反光，(5)兒童坐位的排列，應使光線從左邊射入，(6)每校室門外應置飲水箱一隻，每學生又有茶杯一隻，便利學生取飲，(7)教室的地板和窗門，應至少每星期用水洗擦一次，(8)學校應有潔淨而備紗窗紗門的廁所，坑內糞便，每日清除一次，(9)廁所附近應有洗手設備，(10)膳廳應有紗窗紗門，碗筷應用沸水煮洗，(11)廚房應用紗窗紗門，其地位應離廁所較遠，(12)廚丁應受清潔訓練，幷須時刻檢查其兩手的清潔，(13)垃圾應每日傾除或焚燒，(14)全校的環境以不滋生蚊蠅爲原則，(15)每校最好有自來水或自流井的設備，(16)每月應由學校衛生人員舉行環境衛生檢查一次，將結果報告校長，以爲改良的根據。

五、診療　(1)診治疾病，醫師或護士負責在各校衛生室或分區學校診療所診治兒童普通疾病，(2)轉診，遇有危難或應住院的疾病，應設法轉送醫院診治，(3)急救由護士教員或衛生隊隊長負責，在各校衛生室施行。

(己)設備標準　校中應有一個衛生室，衛生室的設備標準如下表。

(一)辦公用品

桌子(有屜櫃的)	一張或二張

椅凳	四隻
硯研	一具
紅墨水	一瓶
藍墨水	一瓶
鋼筆	二支
鉛筆（紅墨藍）	各一支
吸水紙	二大張
漿糊	一盒
圖畫釘	一盒
迴文夾	一盒
剪刀（中式）	一把
量尺	一支
白紙	二十張
廢報紙	二張
紙簍	一個
橡皮	一塊
痰盂	一個
櫥櫃（須能鎖者）	一架
紀錄箱（放衛字一號用）	一具
茶壺	一把
茶杯（置放盤內）	四隻
掛衣鈎或衣架	一具
缺點矯治藥品※	全套
急救所用藥品材料說明書※	
診病券※	

（註）有※記號的，都在學校衛生機關領取。

（二）洗手設備

洗手架	一架
面盆	一個
肥皂	一塊
肥皂盒	一套
毛巾	四塊
水壺	一把
污水桶	一具

（三）圖表

學校衛生習慣圖	一套
學校救急圖	一套
衛生習慣圖	一套

（四）記錄簿冊

兒童沙眼矯治記錄簿	一本
兒童皮膚矯治記錄簿	一本
兒童牙齒矯治記錄簿	一本
兒童耳病矯治記錄簿	一本
兒童・教職員及校工等診病記錄簿	一本
兒童急救記錄簿	一本
兒童轉診簿	一本
諮詢簿	一本
衛生室傢俱物品藥品記錄簿	一本

（附註）（一）城市幼稚園學校衛生設施，暫照本標準辦理。

（二）關於其他技術事項，參照部頒學校衛生實施方案。

（二五，七，一〇，中央日報）

切實廢止小學兒童體罰

教部據湘、鄂、贛、晉、蘇、浙、閩、豫、陝、平、津、青、京、等十四省市，暨威海衛管理公署，及中大實校等呈報研究廢除小學體罰及苛罰結果，已交全國兒童年會整理付印分發，俾全國切實倡導廢止。計體罰分以徒手及使用器械敲打兒童，徒手爲打耳光、打腦後、敲腦蓋、掀耳朵、拑嘴巴、括鼻子、打手心、敲手爪、扭胳膊、捶背背、踢腿頭、其他如罰跪、罰站等，均直接有害兒童身體，應絕對廢止。苛罰範圍：計甲、工作苛罰：（一）罰作苦工，（二）罰倒痰盂。乙、學業苛罰：（一）罰過量抄書，（二）罰過量寫字，（三）罰過量重復練習，（四）罰背誦，（五）罰重做不必作工課，（六）扣分，（七）扣考，（八）因趕不上課程標準而被開除。丙、名譽苛罰：（一）當衆宣布兒童錯誤，或當衆認過，（二）圈紅黑眼，（三）掛紅布條或白布條，（四）載紅帽子，（五）套紅袖子，（六）當衆漫罵或加以不名譽批評，（七）宣布剝奪選舉權。丁、限止自由苛罰：（一）久拘反省室或自治機關，（二）禁閉暗室，（三）到時不准吃飯，（四）宣布剝奪其他自由活動。以上大多間接有害兒童身體精神，應設法廢止，但在特殊環境中亦有不得認爲苛罰者。

（二五，七，二七，新聞報）

通令全國改善兒童衛生

教育部爲促起全國教育導師注意學齡兒童衛生起見，特改善兒童衛生辦法數點，通令各省市教育局轉飭全國小學一體注意改正，其糾正要點爲（一）取締學生到校過遲過早，務使睡眠時間充分，而有一定規律。（二）學生校內灑掃工作時間，應各備口罩，並須隨時督率保持口罩之清潔。（三）廢除學生傾倒痰盂工作，以防疾病傳染云。

（二五，七，九，教育日報）

二　中等教育方面

令頒中學師範教育改革要點

教育部八日通令各省市教育廳局及管理公署監督處,將中學師範教育亟須改革各要點轉飭嚴遵,文云:『查關於中學師範教育整理改進各點,本部迭經頒布法令,大體均有所規定,各省市中學及師範學校遵照辦理者固已不少,而狃於積習尚未改進者,據迭次派員視察報告,尚屬甚多。茲値學年即將開始,特將亟須改革各要點,令飭各該廳局署處遵照,並迅即轉飭所屬各中學及師範學校,嚴遵辦理:(一)各校聘任教員應於資格經驗及過去教學成績愼加選擇,各廳局應嚴予審核,其尙未舉辦中學及師範學校教員檢定各省市,並應趕速舉辦。(二)教員之聘任期限,應遵照規定辦理,初聘値學年之始,應注意以一學年爲原則。(三)各中學及師範學校應厲行專任教員制,專任教員教課以外之任務及在校時間,須嚴遵規定,其待遇應設法改善,徹底廢除以鐘點計薪辦法。(四)高初級中學一、二年級須遵照修正高初中課程標準,高初中三年級及各師範學校須各遵照其規定課程標準教學,科目不得任意變更時數,尤不得自行增加,以致加重學生負擔。惟在施行修正課程標準之高級中學一、二年級學生,於圖畫及音樂二科如願修習其一科者,得就規定二科之時間專習一科。(五)各中學及師範學校各科教科書須一律採用審定本,其未經審定者概不准採用,以免貽誤。(六)各校學生管訓辦法須遵照特種教育綱要規定之組織及辦法嚴密實施,不得變更體制,另定名稱,藉免紛歧凌亂之弊。(七)各校各班學生人數至多不得超過五十人,以重教學效率。以上各點,仰即遵照辦理,並嚴令各校遵照辦理,並仰於下學年開學一月後將該廳局署處暨所屬各校遵辦情形具報備核,是爲至要!此令!』

(二五,七,九,上海大公報)

規定補助優良職業學校辦法

教育部補助公私立優良職業學校辦法二日已公布,文如下:(一)本辦法係依照本部呈奉行政院核准之一改進中等職業教育辦法大綱第三條訂定之。(二)本部爲獎助優良公私立職業學校發展起見,自民國二十五年度起,設置公私立職業學校補助費額。(三)補助費之給予,應以公立及已立案私立職業學校之辦理成績優良而經費困難者爲限。(四)補助費之給予,農工兩科職業學校,每年應占補助費總額百分之七十;商及家事職業學校每年應占百分之三十。(五)補助費由本部就生產教育費預算項下,每年撥給該預算二分之一以上之數額充之。其用途以擴充職業科實習與研究設備爲限,其有特殊情形費爲核准者,得以所得補助費百分之二十,補助添設職業主要學科之技術教員。(六)各省市教育廳局原定之公立及補助私立職業學校充實設備經費,不得因已受中央補助費而予以減縮,否則本部得拒絕撥發補助費或採其他必要之處置。(七)補助費之給予,每次以一年爲期,如中途發現用途與原定計劃不符時,本部得停止其補助費之一部或全部。(八)各省市教育廳局就所屬公私立職業學校,選擇成績優良經費困難者一校至三校,從嚴加具考語向本部申請補助,由本部付審查會(詳見第十款)審核,本部並得根據派員視察之報告,提出若干優良職業學校,一併提付審查。(九)各省市教育廳局依照前款申請補助時,對於所請補助費之用途,應附扼要之說明與計劃。(十)補助費之給予由教育部組織中等職業學校補助費審查委員會審核決定,審查委員會之組織權限如左:一、組織:(甲)設委員七人,內四人就部外專家聘任。(乙)設祕書一人,指定委員一人兼任。(丙)凡在公私立之職業學校任有職務者,不得充任委員。(丁)委員爲無給職,但開會時由部酌送旅費。(戊)委員任期二年,得連任。(己)委員開會時之主席,由部就委員中指定之。二、權限:(甲)委員會對於各省市呈請補助之學校及本部視察報告認爲辦理尙有成績者,得按其成績與需要,詳加審查議定補助費之給予。委員會議決,除有重大情形得由本部提示理由,移付委員會復議外,應視爲最終之決定。(乙)關於本項補助之各種規章,得由委員會擬訂送部核定施行。(丙)委員會執行職務時,除查詢事件外,不直接對外收發公文。(十一)各省市教育廳局申請補助,應於每年五月底以前將申請書面送達本部,由本部於每年六月召集審查委員會審核。但二十五年度之申請期限,定爲七月底,審查委員會之召集由本部另定之。

改進全國中等職業教育

(二五,七,三,上海大公報)

教部爲積極改進全國中等職業教育,除已令各職業學校設置學校顧問委員會,聘農工商各界專家或領袖爲委員,以謀訓教之切合實際,而期改進外,並於中央教育預算內列八十五萬元以五十五萬籌設國立中等模範職業學校,樹立基礎以爲各省市模範,又以三十萬元爲獎勵中等優良職業學校之補助經費。前者已由教部與中英庚款董事會擬訂籌設是項模範職業校辦法,並請京市府參加,聞計畫已核定,先辦土木工程,電機應用化學等基本科,即將組織籌備委員會,並會同市府當局選覓校地,後者前由教部通令各省市限七月

底呈報各該省市之中等優良職業學校，以便審查，現屆期滿，將亦將由教育組織是項審查委員會，擬訂審查標準，從事審查工作云。

舉辦職校教員暑期講習會

（二五，七，三〇，申報）

教育部舉辦之農業工業職業學校教員暑期講習會，已定於本月二十日開始講習，工業班在上海，農業則在南京，該部普通教育司已根據部定辦法，訂立講習日程及科目，教員亦已分別聘定。

工業　職業學校暑期講習班，共分三組：（甲）機械工程組，其講習科目爲：（一）工場方法及工程圖畫，（二）應用力學，（三）材料學。（乙）土木建築組，講習科目爲：（一）土木，（二）實用及理論幾何，（三）水管裝置及衛生工程，（四）應用力學，（五）材料學，（六）道路工程，（七）測量儀器之演習。（丙）應用化學組，講習科目爲：（一）科學之教授法，（二）簡易化學試驗，（三）初等物理，（四）工業儀器之試驗（化學，）（五）物理。

農業　職業學校講習會分農業、蠶桑、園藝、森林、及家畜家禽等五組：（甲）農業組之講演科目爲：（一）小麥稻作大豆飼用作物等之育種方法，（二）土壤之調查與分析，（三）肥料試驗，（四）新式農具及電氣灌溉，（六）各種農產之病蟲害。（乙）蠶桑組講演科目爲：（一）飼育法，（二）製絲法，（三）桑樹病害等。（丙）園藝組之講演科目爲：（一）蔬菜育種，（二）栽茶方法，（三）中國果樹種類及分佈。（丁）森林組之講演科目爲：（一）森林與水利，（二）造林樹種之選定，（三）林業經濟，（四）木材利用，（五）森林保護，（六）桐油栽培。（戊）家畜家禽組之講演科目爲：（一）牛馬猪羊及家禽之養法，（二）畜牲檢驗，（三）疾病防治等。其餘並有共同講演科目多種。

各科講習教員，均係聘請中外工業及農業專家擔任，農業講習員爲沈宗翰、Murry、馮澤芳、曾養甫、趙連芳、譚熙鴻、曾驀僑、王綬、鄭紫卿、H. K. Hayes、常宗會、夏道湘、單壽父、馬保之、王福山、周承鑰、周元功、邵申培、孫本忠、周昌蕓、胡鴻鈞、鐵明、何尙平、陳方濟、陳石民、朱新予、張乃鳳、趙鴻基、戴弘、顧青虹、林查理、夏振鐸、孫清波、蔡邦華、熊鈍公、吳學謙、吳福楨、朱鳳美、沈九如、鄒鍾琳、蔣師琦、費達生、繆鍾秀、郝欽銘、歐陽蘋、李惠謙、孫文郁、喬啓明、陳鴻根、卜凱、管家驥、吳覺農、曾勉、邵德馨、章之後、壽勉成、孫恩麐、陶鎔青、曹貽孫、俞大紱、張振華、金寶善、張自方、周拾祿、巴子愚、孫醒東、沈驪英、梁希、皮作瓊、汪德章、陳嶸、余玉瓊、凌道揚、許振英，朱會芳、林剛、林世澤、李寅蘗、蔡無忌、張延福、劉瑚、程紹迥等八十二人，工業講習員爲 Mr. Barrett, Mr. Lillic, Mr. Gilbert, Mr. Sanger Mr. Maude, Mr. Emms, Mr. Paadoe, Mr. Macoustra, Mr. Miller, Dr. Shacklock, Mr. Stevens, Mr. Underwood, 等十二人。

修改簡師簡鄉師及幼師課程標準

（二五，七，十一，上海大公報）

國立編譯館前呈教育部，略謂案查現行簡易師範學校及簡易鄉村師範學校公民課程標準中，有數節應略加修改：（1）公民道德生活，（一）（10）「中山先生之心理建設學說」似應移後，改作公民政治生活。（三）（4）因此實爲革命建設之基礎條件也。（2）公民道德生活（三）（3）「中國民族固有之優點與研究」中，似應刪去「與研究」三字，因此三字之存在，非但毫無意義，且甚費解也。（3）法律大意（二）「權利主體與客體」下原分三節，一爲權利之意義，二爲權利之種類，三爲自然人與法人。按「自然人與法人」爲權利之主體，既經列入細目，則權利之客體自亦應列入細目，擬請酌改如下：（二）權利主體與客體，（1）權利之意義與種類，（2）自然人與法人，（3）物，（4）公民經濟生活。（五）「分配」下原分四節，尙缺地租一項，擬請卽在「工資」上加「地租與」三字。又二年制幼稚師範科公民課程標準法律大意，（四）（4）「不動產所有權」一節，似應刪去，因其前三節論所有權處，並未標明專講動產也云云。頃奉教部指令云：『所陳各節，應准予照改，此令！』

三　高等教育方面

（二五，七，一八，時事新報）

頒布專科以上學校衛生設施標準

教育部以專科以上學校衛生設施暫行標準，業經該部制定，昨日除以部令公布外，幷檢同該項標準，令發專科以上各校遵照辦理。玆誌該項標準原文如次：一、目標：（一）充實專科以上學校衛生設施，對於全校教職員學生及工友之疾病，予適當之診治預防。（二）改善校內環境衛生，以保障生活安全，增進個人健康。（三）養成學生對於衛生之正當觀念，以期負起引導社會，促進民族健康之責任。二、組織：（一）專科以上學校，應設置負責辦理學校衛生之固定組織，例如健康課、健康組、或衛生課、衛生組等名稱。（二）專科以上學校，應聯合校內各關係部分共同組織學校衛生委員會，或同等意義之委員會，設計全校衛生事宜。（三）專科以上學校之設有衛生教育科系，健康教育科系，其學校衛生事宜，

應由各該科系主辦。三、人員：專科以上學校之學校衛生主任人員，應由衛生教育或醫學專門人才擔任，除主任人員外，應酌聘專任醫師、護士、藥劑生等，並在可能範圍內添用衛生稽查，牙醫師及助理員等項人員。四、經費：專科以上學校衛生事業之經費，應列入年度預算。五、工作要項：（一）健康檢查。新生須經健康檢查及格，方得入學，舊生每學年開始時，施行複查一次，凡身體欠佳之學生，衛生課醫師認為必要時，得隨時檢查之。（二）環境衛生。（1）清潔夫役及廚役等之管理，（2）校內環境衛生視察及其維護，（3）衛生法規之執行，（4）全校之環境衛生設計及其改進。（三）預防接種。新生入學，須一律施行牛痘接種與傷寒及霍亂預防接種。（四）管理傳染病。校中遇有法定傳染病發現時，除對病人施以嚴密之隔離及相當之處治外，並須立時通知當地衛生機關。（五）診療疾病，每日舉行治療門診，並每星期舉行診察門診。（六）衛生學術講演，於課外酌聘專家講演衛生學識。（七）舉辦校工衛生訓練班，由衛生人員主辦之。六、設備：（一）診治疾病應用之傢俱器械及藥品等。（二）健康記錄，（健康檢查，缺點矯正，疾病診治等記錄。）（三）顯微鏡及檢驗痰大小便與記血球血色素之設備。（四）寄宿舍學生滿二百人以上者，應有療養室一間，內置床二張，及療養應有之設備。（五）處置垃圾及撲滅蚊蠅之設備與檢查環境衛生之表格。（六）預防接種應用之設備。（七）體重及身長測量器具。（八）各種衛生教育應用圖表書籍。

（二五，七，二八，中央日報）

訂定大學體育課程綱要

教育部為統一大學體育課程，特訂定暫行大學體育課程綱要六項，四日通令各公私立大學遵照，其綱要原文如下：

一、目標：（一）鍛鍊健全之體格，（二）培養六勇合作之精神，（三）訓練應用於一般生活及國家需要之技能，（四）養成以運動調節身心之習慣。

二、時間支配：（一）正課每星期兩小時，（二）課外運動：每週至少二次，每次五十分鐘，運動之種類，得按當地氣候，分季規定；每種運動，應於更換他種運動前舉行校內比賽一次。每晨舉行全體早操十五分鐘。

三、教材大綱：（一）球類：如籃球、足球、壘球、排球、網球、手球（在牆上拍擊者）等，（女生去足球。）（二）田徑運動。（三）游泳。（四）器械運動。（五）國術：如少林拳、形意拳、太極拳、八卦拳、刀術、棍術、槍術、劍術、彈丸、摔跤、搏擊等，（女生去摔跤。）（六）墊上運動。（七）體操：如德國式新體操、丹麥操、及矯正操等。（八）特種運動：如武裝賽跑、劈刺、擲手溜彈、比遠、武裝跳高與跳遠、角力及障礙跑等（限於男生）。（九）韻律活動：如土風舞、踢踏舞、形意舞等。（限於女生。）（十）和緩運動：如射箭、槌球、推木餅、圈網球、擲馬蹄鐵、踢毽子等。（十一）野外活動：如划船、登山、露營、駕駛、騎馬、乘自行車、滑冰等。（十二）其他。

四、教學要點：（一）上正課及參加課外運動時，一律著運動服裝，完畢後務須更換。（二）每次上課開始時，以跑步一次為原則。（三）各種運動：應按當地氣候，與學校設備，分季教學，（例如春季田徑運動、夏季游泳、秋季足球、冬季滑冰等。）（四）一二年級，注重各種運動之基本動作，而為普遍之練習；三四年級每人每學期應就個性之好尚，至少專修兩種程度較高之運動科目。（五）每次上課，每一教員所教學生人數，不得超過四十人。（六）一二年級上課，須分班教學，不得混合編制。（七）所有體育教材，一二年級須預定計劃，妥為分配，以免偏重及遺漏之弊；至於三四年級之專修科目，以能養成學生畢業後之運動習慣，用以調節身心，及適應國家需要者為主。（八）評定體育成績，以下列各項作為準則：（1）技能之優劣，（憑測驗之結果。）（2）上課及參加課外運動之勤惰。（3）努力之程度及進步。（4）上課及參加課外運動時品性行為與態度之考查結果。（5）筆試，（體育常識及運動規則等。）

五、設備：（一）學校至少應有二十畝之運動場一所，內設各種球場田徑場等。（二）學校須有沐浴設備，以備學生運動後淨身之用。（三）凡與教材有關之各種運動器械，亦應酌量設置。

六、附則：（一）獨立學院及醫藥專科之體育課程適用本綱要之規定。（二）專科學校及醫學院之體育課程，除按本綱要教學要點（四）（七）兩項一二年級改作一年級，（專科二年畢業者）三四年級改作二年級（專科三年畢業者）或三四五年級（醫學院）外，餘均適用之。（三）本綱要係指大學普通體育而言，大學體育學系及體育專科學校不適用之。

（二五，八，五，上海大公報）

發表私立專科以上學校補助費

教部擬二十五年度國內各私立大學補助費，三十日政運例會由教長王世杰提出，受補助者四十校：（一）金大三萬，（二）金陵女文理學院一萬二千，（三）東吳一萬，（四）蘇美專六千，（五）南通學院四萬，（六）之江文理學院八千，（七）大同三萬五千，（八）復旦一萬五千，（九）光華二萬，（十）大夏三萬五千，（十一）滬江二萬，（十二）中法大學藥學專修科一萬，（十三）東亞體專三千，（十四）燕京六萬，（十五）輔仁一萬

二千，(十六)朝陽學院八千，(十七)南開四萬，(十八)齊魯二萬四千，(十九)山西川至醫學專科一萬五千，(二十)焦作工學院三萬，(二十一)武昌中華六千，(二十二)武昌華中一萬八千，(二十三)武昌文華圖書館學專科七千，(二十四)湘雅醫學院三萬五千，(二十五)福建協和學院一萬，(二十六)華南女文理學院八千，(二十七)夏門大學九萬，(二十八)嶺南三萬元，(二十九)粵國民大學一萬四千，(三十)廣州大學六千，(三十一)粵光華醫學院八千，(三十二)震旦五千元，(三十三)上海法學院，(三十四)東南醫學院，(三十五)同德醫學院，(三十六)新華藝專均各四千，(三十七)上海美專五千，(三十八)無錫國專，(三十九)武昌藝專各三千，(四十)華西協合大學二萬三千，共七十二萬。

(二五，七，一，新聞報)

四 社會教育方面

舉辦義教講習班電教訓練班 教部本年度，對於義教、社教及職業師資訓練，除職教一項，已由部分在京滬兩地舉辦暑期講習會外，義教一項，經詳細計劃結果，決在京舉辦全國義教幹部人員講習班，由各省市保送三人至五人來京受訓，其資格以專科以上畢業生爲限，講習期滿後，仍回原省市任各該省市教育行政機關所舉辦之義教師資訓練班職務。聞此班係招收中等學校畢業生之尙未就業者，入班受訓，期滿後卽分派各地負推行義教之責，此項實施詳細辦法，已經教部擬定，俟王部長核定，轉請政院核准備案後，卽正式公佈。幷聞該講習班，已決於本年九月間開班上課。又社教師資訓練中，關於電影教育一項，亦經部決定舉辦電化教育人員訓練班，該班辦法，現已擬定由陳禮江任班主任，潘澄侯任教務主任，顧良杰任總務主任，該班學員亦係由各省市所保送，其總額約爲一百五十名左右，預定九月十日開班，班址將借用金大。

支配推進社會教育經費 本年度推進社教經費一百十萬元，據悉教部將以五十萬作推廣民校之用，十萬改良民衆讀物，三十萬推行播音教育，二十萬辦理電影教育。除推廣民校及改良讀物，教部正擬實施詳細辦法，卽可實行外，推行播音及電影教育，教部決分別組織設計委會主持辦理，現兩會委員除教部社會司科長等外，應聘專家人選，業已分別聘定，(一)中央黨部宣傳部電影事業指導處代表張兆海，(二)技術及教育專家郭有守、陳劍修、李秉峼、潘澄侯，(三)教育部社會教育司長陳禮江、總務司長雷震、由陳禮江任主任委員，潘澄侯兼任祕書。該會亦將於下星期內成立。

(二五，七，三〇，申報)

補助各省市裝置收音機費用 教部以各省市中等學校及民教館普設收音機，爲推進播音教育之主要工作，曾數次訓令各省市教育廳局嚴厲督促所屬各校館迅卽一律裝設，惟以此項收音之裝設，需費頗鉅，各省市經費困難之校館請求延期裝設者，又復不少，該部特斟酌地方情形，分別確定補助辦法，對於經費確實困難之校館，酌予補助購機費用，以示中央重視播音教育之意。聞二十四年度內各省市校館共裝收音機八百一十架，該部對裝機各校館之補助辦法，分爲全補助及半補助二種，其補助費共爲八萬二千七百六十元，玆探錄補助辦法內容如下：

(一)全補助者：爲邊遠貧瘠各省，包括甘肅、新疆、察哈爾、綏遠、寧夏、陝西、貴州、雲南、靑海、西康等十省，其中除靑海、西康各校館在二十四年度未裝收音機，不必補助外，其餘八省共裝設收音機一百四十二架，補助機價全數，計補助費二萬五千二百二十元。(二)半補助者：爲江蘇、浙江、安徽、江西、湖北、湖南、四川、貴州、河北、山東、山西、河南、福建、廣東、廣西、南京、上海、北平、靑島、威海衞等二十省市。其中河南省在二十四年度內未裝收音機，不必補助，其餘十九省市共裝收音機六百六十八架，補助機價半數，計補助費五萬七千五百四十元。此項收音機之補助辦法，聞教部已正式令飭各省市教育廳局知照辦理云。

(二五，八，五，時事新報)

訂定失學民衆補習教育大綱 實施失學民衆補習教育辦法大綱，經政院會修改通過後，據教部息，該部爲使全國超過義教年齡之失學民衆，於短期內逐漸受到補習教育起見，特擬訂是項大綱，已經院會通過，俟奉到是項院令後，卽由部隨同正草擬之施行細則通令各教廳局切實遵辦。該大綱內已經探悉有下列各項規定：(一)凡失學民衆，均應受如下之補習教育：甲、公民教育，(注重民族意識與現代生活常識)乙、識字教育，此外並得施行自衞訓練。(二)各省市應自二十五年度起實施，儘六年內普及。(三)各省每年每縣應添設民校，自二十至四十校，每校至少每年辦兩期，每期定三個月至六個月，先從十六歲至三十歲之失學男女民衆實施補教，再繼續推及年長之民衆，在實施時得予以強迫。(四)各縣市應於二十五年度起，在縣教費內提成補充，此項補教經費，不足時得由省補助。(五)民校教本由部編印，免費發給民校，並應有播音與電

影之附屬設備。(六)各省市逐年應於七月十五日前，將實施計劃呈部備核，二十五年度計劃限九月十五日前呈部。

規定全國青年男女實施體育辦法

教部規定全國青年男女實施體育辦法，頒發各省市飭屬遵照。辦法：(一)中華民國青年男女有受體育義務，父或監護人，應負責督促。(二)體育目的務使循序發達，得有應具之健康與能力及抵抗力，並使身體各官能發育，能耐各種職業上特別勞苦為必要效用。(三)實施體育方法，不論男女，應視年齡及個人身體強弱，酌量辦理。(四)凡風俗習慣有妨礙青年男女體育之正當發育者，應由縣、市、鎮、鄉村等行政機關負責嚴禁。(五)各省治村鄉鎮市必須設備公共體育

(二五，七，二二六，新聞報)

五　邊疆教育方面

訂定推行蒙藏回苗教育計劃

教育部已訂定二十五年度推行蒙藏回苗教育計劃，並已分別通令有關係各省遵照，計畫原文如下：

甲　訓練師資

(一)國立綏遠蒙旗師範學校應遵照下列規定辦理：(1)招生。除二十四年度所招預備班一班外，本年度應添招簡易師範班一班，名額以四十名為準，由錫烏伊察各盟旗羣及土默特旗每旗羣保送高小畢業或相當程度之學生二名，其不足之數，由學校逕行招收之，該校為辦理招生便利起見，得設招生委員二人，分往各盟旗勸導學生入學。(2)校址及校舍。應在歸綏附近覓一相當地點建築校舍，限本年內完工，(經費已於二十四年度指定。)(3)課程。應遵照本部「修正蒙旗簡易師範學校教學科目及各學期每週教學暨自習時數表」辦理，如發生實際上困難情形，得由該校擊敘理由呈請修正。(4)籌設附屬小學一校。

(二)甯夏省蒙回師範應遵照下列規定辦理：(1)現在分設於中阿學校及小學教員輪流講習所之回蒙師範班，應自本年度起歸併，另在相當地點單獨設立簡易鄉村師範，如未能遵照辦理，即由本部派員前往籌設國立學校以訓練該省師資，原有補助該省經費即予停止發給。(2)蒙回師範設立計劃、章則、課程、詳細預算表等，應由甯夏教育廳詳為擬具，呈部核奪。

(三)甘肅省應在蘭州鄉村師範，附設回藏師範班。

(四)青海省西甯蒙藏師範學校，應予充實，班級亦應酌量擴充。

(五)新疆省會迪化師範附設回蒙師範速成班三班，簡易師範二班，阿克蘇回民簡易師範學校一校，本學年均應酌增班級，充實內容，其正在計劃中之伊犂、塔城、兩師範學校，如經費困難，可暫緩籌設

(六)西康省康定師範學校附設藏民師資訓練班，須兼顧夷民師資之訓練，其他簡易師範科及師範科，對於藏文藏語及康藏史地等課程，亦須認眞訓練，本年度並應增加學級。

(七)雲南省除省立騰越、雙江、車里等簡易師範三校，業經依限成立，本年度應增加學級外，其德欽、開化兩簡易師範學校，應於本年九月間成立。

(八)貴州省立青岩鄉師，應於本年內建築新校舍，增加學級，並附設小學一所。

(九)四川省應在夷民較多之處，擇一鄉村師範學校增設夷民師資訓練班。

(十)湖南省應在苗民較多之處，擇一相當地點之鄉村師範，附設苗民師資訓練班。

乙　設立小學

(一)察哈爾省：(1)察哈爾部八旗郡，原有省立小學八所，應由教育廳設法恢復，並酌量擴充之。(2)錫林果勒盟應遵照本部頒布之察綏兩省蒙旗教育實施辦法，籌設烏珠穆沁右旗，阿巴噶右旗，蘇尼特右旗小學各一所。

(二)綏遠省：(1)烏蘭察布盟各旗小學之設立及補助如左：(A)四子王旗設小學一所，(B)達爾罕旗設小學一所，(C)茂明安旗補助原有小學二所，應充實師資，添招學生，改善組織，並採用本部審定之課本。(D)陳公旗設小學一所，(E)中公旗設小學一所，(F)西公旗小學應縮小行政組織，整理學由，除蒙藏委員會及綏蒙會補助費暨本旗自籌的款外，其實在不敷之數，再由本部酌量補助之。(2)伊克昭盟。(A)準噶旗同仁小學應切實予以整頓，校長須以專任人員充任，所有教員待遇亦應酌量提高，新設之初小一校，俟視察後，再予補助。(B)郡王旗補助原設小學一所，(C)打拉特旗設立小學一所，(D)杭錦旗投立小學一所，(E)鄂托克旗設立小學一所，(F)烏審旗設立小學一所，(G)札薩克旗設立小學一所。(3)歸化土默特特別旗旗立第二至第九等小學，大都經費困難，設備簡陋，以致無法發展，自本年度起，予以補助，由該旗政府統籌，並切實促其改善。(4)察哈爾部西四旗原由察哈爾教育廳設立之省立小學四校，應由綏遠省教育廳接辦，其經常費應由該廳擔任，本部視其需要情形，酌量補助之。

(三)甯夏省：(1)阿拉善旗旗立定遠營小學磴口小學及四壩小學，均予以補助。(2)額濟納旗應即設立小學一所。(3)省立金積靈武兩小學，應增加學級。

(四)甘肅省：(1)臨夏等縣，除二十四年度已設回民小學五所外，本年度應增設三所至五所。(2)夏河及拉卜楞等處籌設藏小三所至五所。

(五)青海：(1)蒙古二十九旗設立小學二所，(分歸左右兩盟)(2)補助青海回教促進會所辦小學及海南司令部所設蒙藏小學。(3)民和縣朱福南所辦之小學七所繼續予以補助。

(六)西康：(1)除巴安雅江兩藏小學已成立外，其尚未成立之四校，應於本年九月間成立。(2)康定、瀘定、九龍、雅江、丹巴、理化、巴安、道孚、鑪霍、甘孜、瞻化、白玉、石渠等十三縣，已設有小學，各縣酌予補助，由義教經費撥給之，人口較多之縣，應酌量增設小學。

(七)雲南：上年度所增設之省立小學三十四校，本年度應予以擴充。

(八)貴州：(1)已成立之苗小二校，應行擴充。(2)計劃設立之苗小十校，應於本年九月間成立。

(九)新疆：據報二十四年度成立小學一千二百四十一校，本年應注意充實內容。

(十)湖南：在鳳凰、乾城、永綏、古大、保靖等縣苗民人口集中區域內，設立短期小學。

(十一)四川：在甯雷、馬屛、松理、懋汶等地夷番民集中區域，酌設普通小學若干所。

(十二)西藏：(1)在拉薩設國語講習所一所。(2)在後藏、札什倫布、江孜、亞東、濟我、聶拉木等處設小學五所。

(3)拉薩清眞小學照原案補助。

丙　社會教育

(一)在邊區各地擇定相當地點，裝乾電池無線電收音機，本年度暫定爲十一架，其經費完全由本部擔任之。

(二)邊區各喇嘛寺廟籌設民衆學校六所。

(三)補助蒙古文化館一所。

丁　生產教育

補助中央黨部在甯夏阿拉善旗定遠營、青海、西甯、西康、巴安等處分設初級職業學校三所。

戊　編印蒙藏回苗合璧教科書及平民識字課本

己　中等教育

(一)補助歸化土默特特別旗旗立中學經常費，使其擴充。

(二)補助青海回教促進會附設中學經常費，使其擴充，改爲省立。

庚　國內留學補助費

設置蒙藏回苗留學內地專科以上學校學生公費名額十五名。

辛　籌辦與督導

以上各項事業，以由中央主管機關籌辦爲原則，必要時，得分別委託各省教育廳或所在地之地方行政機關辦理之。

壬　經費

(一)師範經費十七萬八千元，(1)國立綏遠蒙旗師範三萬元，(2)甯夏省蒙回師範一萬五千元，(3)甘肅蘭州鄉師附設回藏師範班一萬元，(4)青海蒙藏師範補助費一萬元，(5)新疆各師範學校經費三萬元，(6)西康康定師範一萬八千元，(7)雲南騰衝等師範二萬五千元，(8)貴州青岩鄉師三萬元，(9)四川夷民師範班五千元，(10)湖南苗民師範班五千元。

(二)小學經費二十一萬零六百元，(1)國立綏遠蒙旗師範學校附屬小學經費三千元；(2)察哈爾部八旗郡每校補助六百元共四千八百元；(3)錫林果勒盟三校每校二千四百元共七千二百元；(4)烏蘭察布盟新設四校每校二千四百元，補助茂明安旗兩校每校一千二百元，西公旗一校六百元，共一萬二千六百元；(5)伊克昭盟新設五校每校二千四百元，補助郡王旗小學二千四百元，補助準噶爾旗初級小學六百元，共一萬五千元；(6)土默特特別旗各小學補助費三千元；(7)察哈爾部西四旗小學每校補助六百元，(內加鑲紅旗聚壽寺小學一所六百元合共五校)計三千元；(8)阿拉善特別旗小學三校每校補助二千四百元共七千二百元；(9)額濟納特別旗設小學一校二千四百元；(10)金積靈武二小學每校二千四百元，又設備費各三百元，共五千四百元；(11)甘肅省回藏小學一萬五千元；(12)青海省蒙藏回小學二萬一千元；(13)新疆省蒙回維哈各小學二萬元；(14)西康省藏小學一萬二千元；(15)雲南省小學二萬四千元；(16)貴州省小學一萬八千元；(17)四川省小學一萬元；(18)湖南省小學一萬元；(19)西藏五小學一萬二千元，國語講習所五千元，共一萬七千元。

(三)社會教育經費一萬七千元，(1)無線電收音機十架每架一百七十元，又火號收音機一架一千六百元，連同加購電池及旅運費等共五千元；(2)喇嘛寺廟籌設民衆學校六所，每校開辦費二百元，經常費一千八百元，共一

萬二千元。（除西藏外，其餘各省均指定上年度邊疆教育經費積餘項下指撥。）

（四）生產教育經費三千九百五十元，照中央黨部原計劃本部與衛生署各半分擔計補助三校經費三千九百五十元。

（五）中等教育經費二千四百元，（1）補助土默特旗中學二千四百元；（2）補助青海回教促進會附設中學（由該省上年度邊教節餘經費酌量補助之。）

（六）編印教科書經費九千零五十元。

（七）其他補助費二萬七千元，（1）補助拉薩清眞小學補助費二千元；（2）補助蒙古文化館二萬元，本項兩款預算中已列有專款；（3）國內留學生補助費五千元。以上各項事業費共計四十四萬八千元。

查二十四年度補助各省邊教經費所有節餘經費，擬指定作爲本年度添設學校及補助費之一部分。

癸　籌辦注意事項

（一）邊疆各地設立之各族小學，應照小學規程規定，以地名爲校名，不得冠以蒙回藏苗夷等字樣。

（二）本年新設學校統限於二十六年一月成立，其本年七月至十二月六個月經費，准撥作開辦費之用。

（三）各係各族雜處地方中小學師範所招學生，不限定招收何族學生。

（四）師範及中小學之組織課程等，均須遵照本部法規之規定辦理，如有所變更，須呈候本部核准。

（五）未能按照限期成立之學校，本部卽停發經費，另行指定用途。

（六）本辦法未經規定事項，或須臨時變更者，以部令定之。

（七）上年度辦理邊疆教育工作報告及邊疆教育補助費詳細收支報告未經呈部者，本年度補助費暫緩撥發。

（二五，八，三、四、五，時事新報）

大學畢業生失業問題之救濟

教長談失業主要原因　專科以上學校學生失業問題，近年來甚囂塵上，頗引起全國人士之注意。記者特走謁教育部王部長，叩詢數年來專科以上學校畢業生實在情形，當承發表談話如次：『教育部鑒於過去文法科學生過剩，實科人材缺乏，高等教育之畸形發展，實爲畢業生失業之重大原因，近年來一面裁併文法科，一面增設實科院系及專科學校，並規定大學各院系招生比額，嚴格執行，高等教育在數理，質量上已有相當之整理與改進，其所造就之人材，漸能適應國家需要，而專科以上學校畢業生失業情形，並不如外傳之甚。全國公私立專科以上學校，現時共有一百零八校，每年畢業約八千人，除本年度暑假畢業學生求業狀況，一時尙難詳悉外，其二十二、二十三兩年度畢業生就業失業情形，本部主管司已有詳細調查，在兩年度畢業生總數一萬五千二百餘中，已就業之人數約一萬三千人左右，占全數百分之八十七，未就業約占全數百分之十三左右，而畢業生因用非所學，中途失業，及已嫁女生，因家庭關係不能就業者，亦在其內。其中屬文法兩科者，已占四分之三，屬理工農醫四科者，祇有十分之一二，若就各科失業數與其畢業生數比較，文科約占百分之二十二，法科約占百分之十七，爲最高，工科約占百分之三，爲最低，醫科內有山西川至醫科呈報失業生四十九名，係屬特例，如將此數不計，則醫科失業生數只占畢業生數百分之一，較工科爲尤低。在全國公私立專科以上學校中約有五分之一之學校，據報無失業生，如同濟大學、交通大學、上海醫學院、上海商學院、北平工學院、協和醫學院、音樂專科學校等皆是，就此種情形觀察，我國專科以上學校畢業生之失業情形，尙不比他國爲更嚴重，政府已有種種切實救濟之辦法，倘國家建設事業，今後更加擴展，則吾國高等教育之設施與國家需要，當能完全密接。』

（二五，七，四，時事新報）

政府決定救濟之辦法　平各大學畢業生金逎森等，爲大學畢業生就業事，十五日晨赴教部陳述意見，由王部長接見，談話約一時餘，問答覆極爲圓滿。王氏談話大要如下，關於專科以上畢業生就業問題，年來政府無日不在籌思解決辦法，茲就政府已決定者報告各位：（一）關於高考，已由行政院咨考試院，定九月中旬舉行，錄取人數當較往年爲多，且由行政院擔保分發任用。（二）關於公務員考績方面，現經政府決定每年淘汰百分之二成績不良之公務員，以考試方法錄用大學畢業生，以收新陳代謝之效。（三）關於就業訓導班方面，該班已定十月一日開班，人數暫定一千人，凡畢業考試及格體格健全者，均可由各校當局保送，將來出路，政府已籌有辦法。最後尙有一事甚值得報告各位，卽政府最高當局對解決專科以上畢業生服務問題，已具有最大決心，此後凡經考取受訓及成績優異者，政府最高機關絕對強制所屬各機關錄用。

（二五，七，十六，大公報）

就業訓導班之籌備

行政院爲救濟失業青年，決設專科以上學校畢業生就業訓導班。特設籌備委員會。其章程如次：第一條，爲籌備設立專科以上學校畢業生就業訓導班起見，組織專科以上學校畢業生就業訓導班籌備委員會。第二條，本會直隸於行政院。第三條，本會承行政院命，辦理下列各事項：（一）關於訓導班之設立及招收學生事項；（二）關於訓導班開辦經費及經常費用之籌劃事項；（三）關於學員之訓練、實習、考驗、以及訓導期滿後之分發事項；（四）關於其他與會務有關各事項。第四條，本會以實業部長、教育部長、政院祕書長、及中央政治學校教育長爲常委，政院政務處長，及所屬其他各部會署長官爲委員。第五條，本會設幹事若干人，除就行政院及實業教育兩部職員中調用外，並得商請中央政治學校派員參加，分別掌理會中各項事務。第六條，本會每月開常務會議一次，遇必要時，得開臨時籌備會議，由常委召集之。第七條，本會對外行文，以全體常委名義行之。第八條，本章程如有未盡之處，得隨時呈請政院核定修正之。第九條，本章程自呈奉行政院核准日施行。又籌備委會一日舉行首次會議，決定要案：（一）關於訓導班地點，經院會決議附設中央政校，請中常委與該校接洽籌備。（二）關於籌備事務之聯絡，由政院實教部各派一二人，與中政校洽商進行。（三）關於訓練要旨，擬定如下：（甲）精神訓練，包括人格修養之各種演講等；（乙）體格訓練；（丙）法令概要，機關組織及文書程式；（丁）各科概要，及現有各種事業之狀況。（四）關於訓練期間，定爲六個月，包括分發實習在途期間，實習期間定爲三至六個月。（五）學員名額，定一千名，一次訓練。（六）招收學員方法：（甲）由各專科以上學校保送近三年度卽二十二、三、四年度，現未就業畢業生，國外專科以上學校近三年度現未就業畢業生，由教部保送。（乙）保送時，須連同畢業證書及成績單。（丙）組織審查委員會，審查成績，並檢驗體格，合格者始准入班就訓。（七）開學定十月一日。（八）受訓期間六個月，每人津貼三十元，實習期間三個月至六個月，每人津貼四十元，包括膳宿在內。（九）關於訓練期滿，分發問題，由各常委於兩星期內酌擬詳細方法，再行開會討論。

（二五，七，一二，新聞報）

專科以上學校畢業生就業訓導班籌備委員會第二次會議結果，已於二十一日晨政院會議通過，茲探誌如次：（一）關於專科以上學校畢業生就業訓導班簡章，經擬定草案，擬呈報行政院備案。（二）關於經費概算，擬定四十萬元，擬將概算書呈由行政院轉送中央政治委員會核定，并請行政院令飭財政部先行墊撥，自本年九月份起，每月撥四萬元，由行政院轉發。（三）關於招收學員辦法，應注意對於學校保送之學員，由學校當局負責考核該員平日在校曾否有違反三民主義之言論或行動，及其他不道德之行爲，又保證人除學校校長爲當然保證人外，須另有正當職業及確定住址之保人一人爲保證人，其詳細辦法應於招收簡章內定明。（四）審查入班人員之方式及標準，俟報名後再行擬定。（五）實習期間之成績考核由實習機關行之。（六）籌備事宜由各常委各派代表一人會商進行，並由中央政校代表召集。

至專科以上學校畢業生就業訓導班簡章，錄示如次：第一條，行政院爲盡量利用專科以上學校畢業生，以輔助行政及經濟建設起見，特設專科以上學校畢業生就業訓導班。第二條，本班由行政院設立專科以上學校畢業生就業訓導班籌備委員會，辦理就業訓導事項。第三條，本班附設於中央政治學校。第四條，本班設主任一人，由中央政治學校教育長兼籌備委員會常務委員擔任，負訓練之責。第五條，本班學員由各專科以上學校就最近三年度（卽二十二、二十三、二十四年度）現未就業之畢業生保送，經審查委員會審查及檢查體格合格後，入班受訓。第六條，本班學員額定一千名，一次招收，分別科目，兩期訓練，每期訓練四個月，實習三個月至四個月。第七條，本班學員在訓練期間，每人月給津貼三十元（包括膳宿零用）實習期間每人得酌給津貼四十元（包括膳宿。）第八條，本班學員須絕對遵守一切命令及規則。第九條，訓練及實習期滿，考核合格，給予證明書，並按照成績支配工作。第十條，本簡章由籌備委員會常務委員議決施行，並呈報行政院備案。

（二五，七，二二，中央日報）

就業訓導班開始招收學員

教部二十九日公布專科以上學校畢業生就業訓導班招收學員辦法，茲採錄於後：（一）本辦法依專科以上學校畢業生就業訓導班簡章第五條之規定訂定之。（二）國內專科以上學校最近三年度（卽二十二、二十三、二十四年度）畢業，而尚未就業之畢業生，具有左列資格之一者，得應招入班。（甲）國內公立及立案之私立專科以上學校畢業生，其畢業資格曾經教育部核准者。（乙）曾經教育部承認之國外專科以上學校畢業生，其畢業資格曾經教育部核准，領有查驗證明書者。（三）合於前條資格，尚未就業之畢業生，在國內專科以上學校畢業者，由原肄業學校保送，在國外專科以上學校畢業者，由教育部保送，凡現業任有任何職務者，概不得選送。（四）各校保送學員時，應由學校當局負責考核各

該員平日在校曾否有違反三民主義之言論或行動，及其他不道德之行為。(五)各校保送學員時，應取具左列各項證件：(甲)請求參加就業訓導班之畢業生名冊，(附格式)(乙)學業成績評單，(丙)畢業證書，(丁)保證書，(照附表填送，)(戊)最近四寸半身相片三張，保證書應由保證人簽名蓋章。除學校校長為當然保證人外，須另有正當職業及確定住址者一人為保證人。(六)國外專科以上學校畢業生保送時，應取具左列各項證件：(甲)畢業證書及教部查驗證明書，(乙)學業成績證明文件，(如成績單畢業論文等，)(丙)保證書，(照附表填送，)(丁)最近四寸半身相片三張，保證書須有正當職業及確定住址保證人二人簽名蓋章。(七)關於第五第六兩條之各項保送證件，由全國學術工作諮詢處(在首都會公祠二號)負收集及整理之責，呈由教部轉送就業訓導班籌備委員會，由審查委員會審查之。(八)審查及格之畢業生，由籌備委員會定期舉行體格檢查，經檢查合格後，入班受訓。(九)招收學員各項手續之日期如下：(甲)保送自即日起至八月底止，(乙)審核及格通知九月十六日以前，(丙)體格檢查九月二十六日至二十八日，(丁)錄取通知九月三十日，(十)本辦法自公布之日施行。

(二五，七，三〇，申報)

冀察政委員舉行服務甄別試驗

冀察政務委員會為救濟各大學畢業生失業問題，決定舉行畢業生服務甄別考試，定七月二十五日至三十一日為報名日期，凡專科以上學校畢業生，均可報名與試，將來並注重各生之漢文、專門科目及體格。錄取之後，分發冀、察、平、津、兩省兩市及各種專門委員會錄用，冀察政務委員會為辦理此次考試，特組「考試平津保大學畢業生事務處」，以冀察政委會政務處處長楊兆庚為處長，市政府祕書長周履安兼任副處長。七月二十九日冀察政委會委員長宋哲元令該處，限錄取百名，其中以半數歸法官訓練所受訓三個月，期滿後分派各縣服務。計報告者一千一百六十人，以法律系畢業者為最多，資格審竣合格得應第一試者九百九十人，五日即公布，考試定八日在懷仁堂舉行。

(二五，七，二二及八，五，大公報；七，三〇，申報)

各項教育統計

一　全國圖書館統計

教育部根據各省市所填報及其他調查材料，將最近全國各類圖書館，編成統計概況，茲依其類別分誌各省市數字如次：

(普通類)　京二處，滬八，平七，青島五，蘇二七，浙三〇，皖一七，贛一五，鄂七，湘八，川七八，魯六，冀一二，豫四一，晉一四，陝一八，甘二三，閩二〇，粵五〇，桂四五，黔二三，滇一二，察一，綏一，寧二，青海一〇，新一，吉一二，遼三一，黑二，熱三，總計五百七十六處。

(專門類)　京二，滬一，蘇一，浙一，贛一，鄂一，川一，晉一，甘一，閩一，總計十一處。

(學校類)　京一四，滬一七四，平八八，青島五，威海衛二，蘇一二〇，浙一一一，皖八〇，贛四七，鄂一二二，湘五四，川六二，魯八九，冀一五二，豫七四，晉七二，陝四九，甘二六，閩九八，粵二二三，桂八九，黔一五，滇五三，察一〇，綏一四，寧二，青海三，吉一，遼一一，黑一三，總計一千九百六十七處。

(民衆類)　京二，滬九，平八，青島一，威海衛一，蘇一〇二，浙一四七，皖五三，贛一八，鄂四三，湘六九，川二四，魯二三一，冀一四八，豫一〇二，晉四五，陝二九，甘二四，閩四四，粵四九，桂二三，黔一〇，滇七二，察一，綏九，寧一，青海三，西康一，吉二八，遼一七，黑四，熱八，總計一千二百五十五處。

(流通類)　滬二，蘇八，浙二，贛一，鄂四，冀一四，晉一，陝一，滇四，青海二，總計三十七處。

(機關類)　京三六，滬三八，平五，青一，蘇六，浙二九，皖三，贛一，鄂一二，湘一，川三，魯二，冀二，甘四，閩七，粵三，桂三，黔五，滇八，吉二，遼二，總計一百七十五處。

(私家類)　平一，青一，浙五，皖二，贛一，鄂三，晉二，滇三，綏一，總計二十處。

以上各類圖書館，總計為四千〇四十一處，若以每省市計算：則京有五六處，滬二三三處，平一〇九處，青島一三處，威三處，蘇二七四處，浙三二五處，皖一五五處，贛九四處，鄂二九一處，湘一三二處，川一六八處，魯二二八處，冀三二八處，豫二一九處，晉一五五處，陝九七處，甘七八處，閩一八一處，粵三七五處，桂一六〇處，黔五二處，滇一五三處，察一〇處，綏二六處，寧五處，青海一八處，新一處，康一處，吉四三處，遼五二處，黑二〇處，熱一一處。

(二五，七，二七，中央日報)

二　全國高教外籍教職員與月俸

教部近頃統計全國專科以上學校(包括大學與獨立學院及專科學校)外籍教職員與月俸，茲摘錄其概要

於下：

（一）「大學方面」全國國立省立私立各大學，有三十四校，聘任外國籍教職員，應聘人數，有四百九十七人。以教職分，教員人數四四四人，職員五十三人，月支薪俸總數十二萬八千八百三十七元，（教員一一四、一九七元，職員一四、六四〇。）以類別計：國立十三校，教職員月薪三萬二千七百九十五元，省立五校，一、七八二元，私立十六校，九四、二六〇元。教員月俸最高者，爲震旦大學之一千五百元，最低者，爲浙江大學之五十元，（此指專任者。）職員月薪最高者，爲同濟大學之一千元，最低者，爲震旦大學之八十元，（專任。）

（二）「學院方面」全國國省私立各獨立學院計有十八校，聘任外籍教職員，應聘人數，有一百七十七人。以教職分，教員一二五人，職員五十二人，月支薪俸總數三萬二千四百十八元。（教員二三、一六〇元，職員九、二五八元）以類別計：國立三獨院教職員月薪九、八七六元，省立四院一、九七七元，私立十一院二一、五六五元。教員月薪最高者，爲北洋工學院之八百七十元，最低者，爲天津工商學院之一百元。職員月薪最高者，爲中法工學院之六百元，最低者爲天津工商學院之一百五十元，（最低數皆指任者而言）。

（三）「專科方面」全國國立公立私立各專科學校，計有七校聘任外籍教員，應聘人數，有三十人。以教職分：教員二十九人，職員一人，月支薪俸總數五千零三十九元（教員四、六八九元，職員三五〇元。）教員月薪最高者，爲北平稅務學校之四百五十元，最低者，爲武昌文華圖書館學專科校之五十元。（專任）

（二五，八，三，申報）

三　最近三年度大學畢業生人數

教育部頃將最近三年度全國專科以上學校畢業生之人數，統計竣事，共爲二萬六千九百五十九人，其二十二、二十三年度材料，係根據各校塡報及該部案卷，二十四年度材料，係根據該部案卷應畢業人數；茲依其類別分誌各數字如後：

文類　（一）文科（二十二年度）一、七七二人，（二十三年度）一、八四一人，（二十四年度）一、四九五人，合計五、一〇八人。（二）法科（二十二年度）二、九四九人，（二十三年度）三、三二一人，（二十四年度）二、六四九人，合計八、八一九人。（三）商科（二十二年度）六〇二人，（二十三年度）七一五人，（二十四年度）七一〇人，合計二、〇二七人。（四）教育（二十二年度）七八〇人，（二十三年度）一、〇八六人，（二十四年度）八五一人，合計二、七一七人。以上總計一萬八千六百七十一人。

實類　（一）理科（二十二年度）七三四人，（二十三年度）九一〇人，（二十四年度）八四八人，合計二、四九二人。（二）農科（二十二年度）四四六人，（二十三年度）三六三人，（二十四年度）五〇二人，合計一、三一一人。（三）工科（二十二年度）一、〇〇八人，（二十三年度）一、一六三人，（二十四年度）一、一七九人，合計三、三五〇人。（四）醫科（二十二年度）三七四人，（二十三年度）三三三人，（二十四年度）四三八人，合計一、一三五人。以上總計八千八百二十八人云。

中國教育界最偉大的參考書
教育專家六十餘人的合作品

教育大辭書　縮本

唐鉞 朱經農 高覺敷 主編

布面一巨册　一千六百餘頁　定價五元

本辭書係以本國教育問題及狀況爲中心，並以本國教育家及研究教育者爲對象，博采各國教育辭典之特長，廣搜中外教育資料，由專家六十餘人，經營五載以上，始克告成。凡教育原理、教育史、教學法、教育制度、教育行政、教育心理學、教育統計、著名教育學術機關或團體，以及與教育有關係之各科要項，無不分別敍述。他如本國各種教育法令、中外教育名著、中外教育學者，亦皆撰有專條。普通條目之有關於教育者，亦盡量收入，誠教育參考之總籍也。末附四角號碼索引。

商務印書館出版

C370.3(h)-25:9

商務印書館出版

字典辭書

英漢·漢英

英漢雙解韋氏大學字典……三十元
郭秉文 張世鎏等編

綜合英漢大辭典縮本…二冊七元
黃士復 江鐵等編

求解作文兩用英漢模範字典增訂本
張世鎏 平海瀾 厲志雲 陸學煥編
特價一元七角五分

雙解實用英漢字典李登輝等編 特價一元七角五分

英華大辭典(縮本)……顏惠慶等編 四元

增訂英華合解辭彙…翁良等編 二元五角

雙解標準英漢字典吳康等編 特價一元七角五分

初中英漢字典…王學文編 特價五角六分

增廣英華新字典…………一元二角

英華合解袖珍新字典…郁德基編 九角

懷中英漢字典……………六角

袖珍英華字典…吳治儉 胡貽穀編 一元二角半

寸半小本英漢字典……張世鎏 陸學煥編 六角

標準初級英漢字典…陸學煥編 四角

英華合解英文習語大全……六元
翁良 楊士熙編

雙解標準英文成語辭典厲志雲編 一元五角

英漢雙解英文成語辭典伍光建編 一元五角

英漢雙解詳註略語辭典倪灝森編 八角

雙解標準英文俚語辭典翁文濤編 八角

華英會話文件辭典奚若編 一元

漢英新辭典縮本*…李玉汶編 特價二元八角

訂正漢英辭典……張在新編 二元

中文

辭源、陸爾奎編 正編二冊丁種七元戊種五元 續編一冊丁種五元戊種三元

增訂王雲五小辭典…布面本一元四角 袖珍米紙本特價七角 紙面本特價四角九分

王雲五小字彙……特價一角九分六

國文成語辭典……莊適編 二元五角

新文化辭書……唐敬杲編 四元

新字典……陸爾奎等編 特價一元三角四分四 布面九角六分 紙面特價四角四分八

縮本新字典…陸爾奎等編

教育部公佈國音常用字彙……布面八角 紙面四角八分

依新標準訂正國音學生字彙…教育部國語統一籌備委員會編 方毅等編 布面四角八分 紙面特價一角六分八

國音標準白話詞典……方賓觀編 九角

國音白話註學生詞典……唐昌言等編 二元

學生字典……陸爾奎等編 布面八角 紙面特價三角三分六

實用學生字典……陸爾奎等編 三角二分

康熙字典銅版本……本裝七冊二元四角 洋裝布面一冊一元六角

平民字典……馬瀛編 五角六分

語體文應用字彙……陳鶴琴編 四角

專科

英漢對照百科名彙……王雲五主編 二元五角

哲學辭典(縮本)*……樊炳清編 三元

英漢經濟辭典……何士芳編 一元八角

法律大辭書*…鄭競毅等編 三冊特價四元九角

教育大辭書(縮本)*…朱經農等編 五元

標準語大辭典……全國國語教育促進會審詞委員會編 特價一元二角六分

小學自然科詞書*……杜亞泉等編 二元五角

教育部公佈物理學名詞……國立編譯館訂 一元三角

教育部公佈天文學名詞……國立編譯館訂 九角

動物學大辭典(縮本)*……杜亞泉編 七元

植物學大辭典(縮本)*……杜亞泉編 四元

地質礦物學大辭典(縮本)*杜其堡編 四元

中國醫學大辭典*……謝觀編 二冊十二元

實用商業辭典*……陳稼軒等編 特價二元一角

中國古今地名大辭典*臧勵龢等編 八元

中國人名大辭典*……方毅等編 八元

現代外國人名辭典*…唐敬杲主編 四元

標準漢譯外國人名地名表*何炳松 余祥森等編 一元六角

書名下加*號者附四角號碼索引

日語 法華 德華

德華大字典(縮本) 三元五角
余雲岫 黃異編

模範法華字典(縮本)
謝壽昌等編 二元五角

寸半小本法漢字典
江顯之編 五角

日本現代語辭典
葛祖蘭編
布面特價一元七角五分

*C423(21)-25:9

編後餘談

編者

◉何炳松先生因爲校務繁忙，雖辭去了本誌主編的職務，但因愛護其親手復刊的本誌之故，承允加入爲特約撰述，領導我們前進，這種精神，實在値得感佩！何先生的道德文章，早爲國人所深知，不必我們多說，不過爲使讀者諸君有更淸楚的認識起見，謹爲介紹一下：何先生字柏丞，浙江金華人，現年四十六歲。美國普林斯頓大學碩士。對於史學，研究極深。歷任國立北京大學、國立北京師範大學歷史教授，商務印書館編輯所所長。他是中華學藝社的理事長，曾與陶希聖先生等聯名發表「一十宣言」，發動中國本位文化的建設。著譯極豐，計有歷史教學法、西洋史學史、新史學、通史新義、中古歐洲史、近世歐洲史、浙東學派溯源、復興初中外國史、復興高中外國史等。現任國立暨南大學校長。

◉本誌「全國教育現狀專號」徵文函發出後，最先復信允予撰稿的就是廣西省教育廳廳長雷賓南先生；但是隨後因爲時局的變化，他的稿子未能早日寫就寄來，於是專號中只好暫缺。日前雷先生於行將出國百忙中，特揮汗握筆，爲本誌撰文，快郵寄下，把全國聞名的廣西國民基礎教育實施的經過，介紹於大家，他的精神，的確値得感佩！在此我們謹表十二萬分的謝忱。

◉本誌「本國教育文化史的新頁」一欄，原用六號字分上下兩層排，每行似嫌太長，字小不便閱讀。故自本期起特改爲三格，如此每行略短，閱讀起來比較便當。

◉本期作者，其履歷未經介紹而爲本社探悉者計有四位，茲謹介紹如左：

陳立先生：字卓如，湖北人，一九〇四年生。上海滬江大學及英國倫敦大學畢業，得有學士、博士學位。畢業後曾在劍橋大學、柏林大學、英國工業心理研究所等機關研究，又在英國伯明罕電話工廠實習研究。足跡所及，在國內有湘、鄂、皖、贛、蘇、浙、魯、冀等省，國外有俄、德、比、瑞士、法、英等國。著有工業心理學概觀，在商務印書館出版，英文論文散見英國各心理雜誌。現任中央研究院及清華大學合聘研究員兼清華大學講師。

馬客談先生：江蘇六合人，一八九四年生。前江蘇省立第四師範本科畢業。歷任江蘇省立第九師範教員及附小主事、江蘇省立第四師範教員及附小主事、江蘇省立南京中學師範科、南京女中師範科教員，東南大學暑期學校講師，教育部小學課程編訂委員及教科書編審委員。他頗熱心於社會活動，加入的學術團體很多，現在是中華兒童教育社常務理事、蘇浙皖三省附小聯合會理事、江蘇

省立小學聯合會常務理事、中蘇文化協會候補理事，中國衛生教育社編輯委員，中國教育學會會員。民國二十三年曾偕陳鶴琴先生至英國考察教育，歷遊印度、埃及、日本、英、法、比、德、丹、荷、俄、波、奧、意、瑞士、美國及南洋等處。國內各省如魯、冀、皖、贛、鄂、湘、蘇、浙、粵等，均曾到過。著作甚多：有(一)協動實驗課程、(二)衛生習慣故事、(三)衛生習慣圖畫（以上南京書店出版）、(四)兒童歌謠集、(五)衛生故事讀本（以上商務出版）、(六)公民訓練教本、(七)公民訓練法、(八)衛生課本（大東）等書，並主編地方教育研究叢書（南實小、）小學教育實驗研究年報（南京實小）及兒童良友月刊（大東）。現任江蘇省立南京實驗小學校長。

王　璋先生：字蘊南，江蘇太倉人。江蘇省立教育學院畢業，得有教育學士學位。她平常嗜愛寫作，曾獲得中山文化教育館「救濟農村方案」類第一名獎金。曾加入社會教育社，足跡所至，國外有日本，國內有魯、豫、蘇、浙等省。編有農民生活課本四册（與甘豫源先生合編），短篇論文散見教育與民衆。畢業後，曾任江蘇省立南通民衆教育館研究實驗部主任，現在日本九州帝大肄業。

王　驥先生，字伯昂，江蘇江都人，一九一五年生。江蘇省立揚州中學高中師範科畢業。在校時努力攻讀，屢得學校會文比賽獎，申報館六十週年紀念徵文獎，及江蘇省教育廳徵文第一名。他加入過中國教育研究社，曾任江都一區標準小學研究主任，揚州時報特約撰稿員。著有實際的小學音樂教學法（開華出版），鄉土教育研究（新亞書局出版），短篇論文，散見江蘇教育、江蘇學生、小學教師、及中央日報、新江蘇報、蘇報等教育副刊中。現任江都一區城北小學研究主任。

後山詩註補箋

三册　三元二角

冒廣生撰　是編凡十二卷，又逸詩二卷，宋任淵注，現代冒廣生補箋。陳無己詩，世稱其用意太深，有時隱僻，任淵注爲四庫提要所推重，謂其鈎稽事實，多能得作者本意，然無己詩猝不易明，而任註亦有誤解及遺漏不註者。補箋增益其未備，糾正其舛謬，不第使無己之詩顯豁呈露，令人覺其意味深長，抱之不盡，即任注之淵博，瑕不掩瑜，亦足以此箋證之矣。

商務印書館

*C812.52(h)-25:8